

Согласовано:
На педагогическом совете
31.08.2023 г.
Протокол заседания № 1

Утверждено:
приказом ОД-01/310823
от 31.08.2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД д.ВЫЛЬЫБ»**

2023 год

Содержание:

<i>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</i>	
<i>1. Пояснительная записка</i>	
<i>1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Основной образовательной программы</i>	
<i>1.2. Принципы и подходы к формированию Программы</i>	
<i>1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении</i>	
<i>1.4. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения</i>	
<i>1.5. Особенности осуществления образовательного процесса</i>	
<i>2. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы</i>	
<i>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</i>	
<i>2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</i>	
<i>2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
<i>2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»</i>	
<i>2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»</i>	
<i>2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
<i>2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»</i>	
<i>2.6. Развитие игровой деятельности</i>	
<i>2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</i>	
<i>2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i>	
<i>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</i>	
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение программы</i>	
<i>3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания.</i>	
<i>3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ</i>	
<i>3.4. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий</i>	
<i>3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды</i>	
<i>IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ</i>	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Образовательная программа МДОУ «Детский сад д.Выльыб» спроектирована рабочей группой, согласована на Педагогическом совете и утверждена приказом заведующей.

Цель деятельности МДОУ - осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Нормативно-правовое обеспечение Основной образовательной программы:

- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное школьное) одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования Российской Федерации 17.06.2003;
- Действующие Санитарные правила;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Приказ Министерства образования Республики Коми от 09 декабря 2013 года № 295 «О внедрении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Устав МДОУ «Детский сад д.Выльыб».
- Лицензия на право введения образовательной деятельности.

1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы

Содержание образовательного процесса в МДОУ определяется образовательной программой, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно. Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиями ее реализации, а так же примерной основной образовательной программой дошкольного образования, которая определяет содержание обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и

ФОП ДО.

В МДОУ реализуется деятельность по образовательной программе в группах общеразвивающей направленности.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, и является программным нормативно-управленческим документом.

Программа основывается на положениях:

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа:

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
 - 1) совместную деятельность взрослого и детей;
 - 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей.

МДОУ ориентировано на всестороннее формирование личности детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей и способностей путем создания в нем адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального, физического и психического развития каждого воспитанника при подготовке их к школьному обучению.

В соответствии с этим образовательная программа детского сада представляет собой целостную систему мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации воспитания и развития дошкольников, учитывающая потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Ключевым принципом работы с детьми является личностно-ориентированный подход в развитии и воспитании.

Целью Программы в соответствии с ФОП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы в соответствии с ФОО ДО достигается через решение следующих задач:

1) обеспечение единых для российской федерации содержания до и планируемых результатов освоения образовательной программы до;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения до уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Познавательное-речевое развитие:

Познавательное развитие - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие - включает владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации Образовательной программы дошкольного учреждения.

Отбор содержания, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, миссией дошкольного учреждения, его нормативно-правовым статусом.

Результат реализации образовательной программы детского сада определен как: готовность ребенка к дальнейшему всестороннему развитию, психологическая готовность к школьному обучению, заложены основы патриотического и гражданского воспитания, умение заботиться о своем здоровье и понимать важность здорового образа жизни.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа реализует основные принципы и подходы в соответствии с п.1.4ФГОС ДО, п.14.3 ФООП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>).

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей. (ФОП стр.5)

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В МДОУ группы имеют общеразвивающую направленность и формируются в соответствии с возрастом детей.

По запросам родителей (законных представителей) в соответствии с санитарно-гигиеническими, материально-техническими условиями и кадровым обеспечением, в МДОУ организована работа 4 групп дневного пребывания общеразвивающей направленности.

Возрастные особенности детей от 1 до 3 лет

В данном возрастном периоде темп физического развития детей несколько снижается по сравнению с первым годом жизни. На втором году ребенок ежемесячно прибавляет в весе 200—250 г, длина его тела увеличивается в месяц примерно на 1 см. К концу второго года рост ребенка колеблется от 83 до 91 см, а вес — от 11 до 13 кг.

Постепенно совершенствуются все системы организма, и особенно нервная система. Повышается ее работоспособность. На втором году ребенок может бодрствовать 4—4,5 часа подряд. Уменьшается суточное количество сна до 12,5 часа. Ребенок спит днем один раз.

В ведущей предметной и других видах деятельности развиваются все сенсорные процессы, наглядно-действенное мышление, память. Идет процесс активного освоения предметных действий. Формируются представления о предметах, интенсивно развивается речь.

Общение становится средством взаимодействия со взрослыми в разных видах деятельности и формирования личностных качеств: элементарной самостоятельности, активности, инициативности, коммуникативной.

Малыш развивается и в условиях разных видов художественной деятельности. Проявляет первые эмоциональные реакции на эстетические особенности предметов окружающего мира.

Продолжает развиваться предметная деятельность, что связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами; ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного

поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развиваются соотносящие и орудийные действия, что развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Показатели нервно-психического развития детей 1 – 3-го года жизни

Возраст	Линии развития							
	Понимание	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность
1 г.5	Отыскивает предметы по слову взрослого	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в 4-х контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает отдельные действия, знакомые по собственному опыту	Перешагивает через препятствия приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую пищу	Ставит кирпичик на узкую грань	Действует карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге
1 г. 9 мес.	По слову взрослого отыскивает на картинке	Пользуется предложениями из 2 слов. Облегченные	Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов	Использует в игре предметы заменители	Умеет ходить по узкой доске (ширина 15-20 см, высота от	Умеет частично раздеваться (с помощью взрослого)	Воспроизводит несложные постройки	Оставляет след на бумаге, не выходя за пределы листа

	ах изображения знакомых действий	слова заменяет правильными.			пола 15-20 см)			
2 года	Понимает короткие рассказы (без показа) о событиях, многократно повторяющихся, имевших место в собственном опыте	Пользуется предложениями из 3-х слов	Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Перешагивает через препятствия чередуя шагами	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Воспроизводит постройки типа: стол, стул, кровать	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии
2 г. 6 мес.	Понимает рассказы (без показа) о событиях, опирающихся на прошлый опыт, но в новой ситуации (курочка ряба)	Пользуется многословными предложениями. Где? Куда?	Подбирает к образцу предметы 4-х цветов, ориентируется в 6-ти контрастных формах предметов	Участвует в сюжетной игре, проявляя элементы воображения	Приставным шагом преодолевает несложные препятствия	Ест довольно аккуратно. Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы)	Самостоятельно делает постройки и называет их (дом, диван)	Умеет рисовать кривую замкнутую линию
3 года	Понимает	Пользуется	Называет 4-6 цветов.	Участвует в ролевых	Перешагивает	Пользуется	Делает сложные	Изображает простые

содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы ему знакомы	сложными конструкциями с придаточными предложениями. Почему? Когда?	Используют по назначению геометрические тела	играх	через палку, приподнятую над полом на 30-35 см	салфеткой при еде. Одевается самостоятельно, с небольшой помощью взрослого	постройки (гараж, лестница), называет их	рисунки и называет их (яблоко, шарик, окно)
--	---	--	-------	--	--	--	---

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей 2 младшей группы

Возрастные особенности детей	Достижения возраста	Приоритетные	
		Виды деятельности	Формы работы
В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Желание ребенка выполнять такую же функцию, как взрослый, приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры. Главной особенностью игры	Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Основным содержанием игры являются действия с	Коммуникативная Игровая Продуктивная Познав. исслед., конструктивная Чтение	Речевая ситуация Сюжетные игры Сюжетные игры Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Наблюдение

<p>является ее условность. Дети ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.</p> <p>Игры с правилами только начинают формироваться.</p> <p>Начинают формироваться представления о предмете. Дети уже могут использовать цвет.</p> <p>Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.</p> <p>В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.</p> <p>Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p> <p>Восприятие 5-ти и более форм, цветов, дифференцирование предметов по величине, ориентировка в пространстве.</p> <p>Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.</p> <p>Развиваются память и внимание.</p> <p>Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p> <p>Поведение ребенка во многом ситуативное.</p>	<p>игрушками и предметами-заместителями.</p> <p>Развивается воображение.</p> <p>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.</p> <p>Развитие мелкой моторики через лепку.</p> <p>Развитие восприятия через аппликацию.</p> <p>Переход к сенсорным эталонам.</p> <p>Устанавливают некоторые скрытые связи и отношения между предметами.</p> <p>Способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.</p> <p>Дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.</p> <p>Начинает развиваться самооценка, половая идентификация.</p>	<p>(воспр.)</p> <p>худож. лит-ры</p> <p>Двигательная</p> <p>Музыкально-художественная</p> <p>Трудовая</p>	<p>Конструирование</p> <p>Чтение</p> <p>Разучивание</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подвижные дид. игры</p> <p>Слушание</p> <p>Исполнение</p> <p>Подвижные игры (с муз. сопровождением)</p> <p>Совместные действия</p>
--	---	---	---

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности;

конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей средней группы

Возрастные особенности детей	Достижения возраста	Приоритетные	
		виды деятельность и	Формы работы
<p>Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.</p> <p>Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения.</p> <p>Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.</p> <p>Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются</p>	<p>Начинает развиваться образное мышление.</p> <p>Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание.</p> <p>Совершенствуется ориентация в пространстве.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность.</p> <p>Рисунок становится предметным и детализированным.</p> <p>Формируются особенности воображения: оригинальность и произвольность.</p> <p>Речь становится предметом активности детей.</p> <p>Ведущим становится познавательный мотив.</p> <p>Возрастной феномен –</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Продуктивная</p> <p>Познав.-исслед., конструктивная</p> <p>Чтение (воспр.)</p> <p>худож. лит-ры</p> <p>Двигательная</p> <p>Музыкально-</p> <p>художественная</p> <p>Трудовая</p>	<p>Речевая ситуация</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p> <p>Наблюдение</p> <p>Конструирование</p> <p>Чтение</p> <p>Разучивание</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подвижные дид. игры</p> <p>Слушание</p> <p>Исполнение</p> <p>Подвижные игры (с муз. сопровождением)</p> <p>Совместные действия</p>

<p>продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.</p> <p>Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.</p> <p>Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями.</p> <p>На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.</p> <p>Для пятилетнего ребенка особую важность приобретает процесс <i>идентификации себя со сверстниками</i>.</p> <p>Самооценка носит ситуативный, неустойчивый характер.</p>	<p>повышенная обидчивость.</p> <p>Появляются конкурентность, соревновательность.</p> <p>Потребность в уважении со стороны взрослого, его похвале.</p>		
--	---	--	--

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей старшей группы

Возрастные особенности детей	Достижения возраста	Приоритетные	
		виды деятельности	Формы работы
<p>В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.</p> <p>Высшей формой самостоятельности детей</p>	<p>Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность, может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.</p> <p>Восприятие усложняется: дети могут различать не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.</p> <p>Развивается словесно-логическое мышление.</p> <p>Внимание становится</p>	<p>Коммуникативная Игровая Продуктивная Познав.-исслед., конструктивная Чтение (воспр.) худож. литературы Двигательная Музыкально-художественная Трудовая</p>	<p>Речевая ситуация Сюжетные игры Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Наблюдение Конструирование Чтение Разучивание Игровые упражнения Подвижные дид. игры Слушание Исполнение Подвижные игры (с муз. сопровождением) Совместные действия</p>

<p>является творчество. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек – самоделок, простейших механизмов и моделей.</p> <p>Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Важным показателем самосознания детей 5-6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника, так или иначе, соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение</p>	<p>произвольным.</p> <p>Развивается связная речь, фонематический слух.</p> <p>Игровая деятельность характеризуется распределением ролей, структурированием игрового пространства.</p>		
--	---	--	--

видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя.			
--	--	--	--

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности детей подготовительной группы

Возрастные особенности детей	Достижения возраста	Приоритетные	
		виды деятельности	формы работы
<p>В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.</p> <p>Игровые действия становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в</p>	<p>Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая</p>	<p>Коммуникативная Игровая Продуктивная Познав. - исслед., конструктивная Чтение (воспр.) худож. литерары Двигательная Музыкально-художественная Трудовая</p>	<p>Речевая ситуация Сюжетные игры Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Наблюдение Конструирование Чтение Разучивание</p>

<p>зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, брови, подбородок.</p> <p>Дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.</p> <p>Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.</p> <p>В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.</p> <p>У детей продолжает развиваться восприятие. Развивается образное</p>	<p>идентификация , формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>		<p>Игровые упражнения Подвижные дид. игры Слушание Исполнение Подвижные игры (с муз. сопровождением) Совместные действия</p>
---	---	--	--

<p>мышление.</p> <p>Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.</p> <p>Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным.</p> <p>У детей продолжает развиваться связная речь.</p>			
--	--	--	--

1.4. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.

В основу приоритетов деятельности детского сада были положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области дошкольного образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
- учет запроса родителей;
- особенности региона Республика Коми.

Работа в ДООУ строится в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы "От рождения до школы", в сочетании с программой З.В. Остаповой «Дзолюк». Использование данных программ дает педагогическому коллективу возможность творческого подхода к организации работы с детьми, интеграцией образовательного содержания при решении всех образовательных задач.

1.5. Особенности осуществления образовательного процесса.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми образовательных областей «Физическая культура», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «познавательно-речевое развитие».

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский и коми языки.

Срок освоения программы – 6 лет.

Содержание и формы воспитательно-образовательного процесса МДОУ определяются с учетом:

- направлений, заданных реализуемыми программами: «От рождения до школы», под ред. М.А.Васильевой, Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой и «Дзолюк», под редакцией З.В.Остаповой, Н.Н.Морозовой, О.И. Рочевой, М.В. Рудецкой.
- Потребностей родителей в образовательных услугах.

Большая роль в работе с детьми в нашем дошкольном учреждении отводится знакомству ребенка с родным краем, где он родился, проживает, формированию знаний о национальной культуре в понятных, интересных, увлекательных формах и обучение русскому языку.

Программа «Дзолюк» («Малышок») разработана с целью организации работы в детском саду общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением этнокультурного направления развития воспитанников. Даны методические рекомендации по обучению русскому языку, направлена на реализацию национально – регионального компонента. Дополняют и обогащают содержание по НРК методические разработки педагогов

дошкольного учреждения, что позволяет более качественно организовать педагогический процесс по приобщению воспитанников к этнокультуре и обучению русскому языку.

НРК осуществляется как в совместной деятельности воспитанников со взрослым в режимных моментах, так и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Основные задачи на НОД по «Краеведению» (РК)

1. Формировать у детей элементарные краеведческие и исторические представления:

- Об истории и традициях коми народа;
- О значимости исторического прошлого коми народа и его взаимосвязь с днем сегодняшним;
- Об укладе, культуре коми народа;
- О современном обществе;
- О государственной символике Республики Коми;
- О видах деятельности населения Республики Коми.

2. Систематизировать накопленную и полученную информацию посредством логических операций (синтез, сравнение, обобщение, классификация); стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию.

3. Формировать интерес и чувство сопричастности к традициям, обычаям коми народа, прошлому и настоящему родного поселка, города, Республики Коми. Воспитывать любовь к родному краю.

4. Воспитание в детях чувства толерантности, терпимости к мнению других, умению признавать и уважать права других, принять традиции и обычаи народов, проживающих рядом.

5. Успешность развития ребенка при знакомстве с родным краем может быть только при условии его активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем: через игру, общение, труд, обучение, предметную деятельность, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Важнейшими методами и приемами в работе по ознакомлению с родным краем являются:

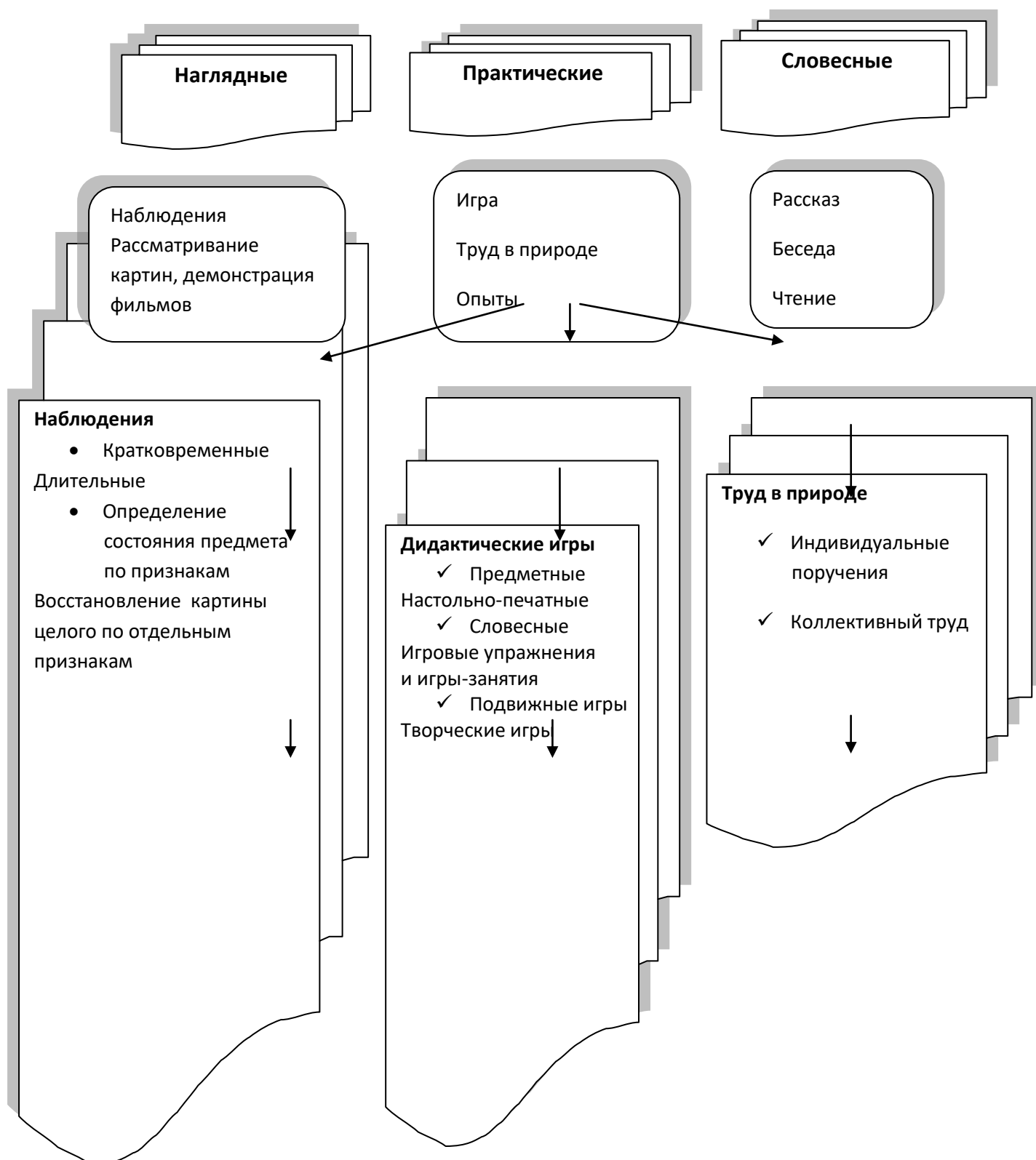
- ежедневное организованное наблюдение воспитателя с детьми за окружающей действительностью, умело сочетая наблюдения непосредственного окружения с чтением художественных произведений, слушанием музыки, рисованием, рассматриванием картин;
- систематическое проведение экскурсий по местам родного края;
- использование фольклора во всех его жанрах (сказки, загадки, пословицы, поговорки, небылицы, мифы и легенды), народного песенного творчества (колыбельные, народные песни и танцы, хороводные игры);
- ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством коми народа, бытом, одеждой, умение увлечь их национальным искусством, знакомство с талантливыми художниками родного края воспитывают чувство гордости за свой народ.

Методы работы с детьми по Краеведению

--	--	--

Циклы занятий	Методы и приемы обучения на занятиях по краеведению	Сопутствующие формы работы
Здесь издавна коми зыряне живут	<p>Рассказ о героях коми сказок, легенды</p> <p>Рассказ воспитателя о святочных вечерах коми народа:</p> <p>Знакомство с колядками, их своеобразии и отличия от русских колядок;</p> <p>Поиграть в игры «Шегьясьём» «Щепки» «Гыр юр»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Зёр тусь» • «Пельёс» • Гадание 	<p>Беседы</p> <p>Д/И</p> <p>Загадки</p> <p>Заучивание колядок на коми языке.</p> <p>Заучивание частушек на коми языке.</p> <p>Организация выставки натуральных старинных предметов одежды.</p> <p>Коми п/и</p> <p>Оформление альбомов о родном селе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о видах труда народа коми</p> <p>Рисование национального героя легенды</p>
Мне нравится, что наше село зовется Большелуг!		
Родился я в Коми крае - это Родина моя!		
Народные праздники	<p>Чтение художественных произведений коми писателей, стихотворений коми поэтов, легенд и мифов коми народа</p>	
Где родился там и пригодился	<p>Прослушивание коми мелодий</p> <p>Знакомство с коми обычаями, закличками, обращениями</p>	
Путешествие в мир легенд и сказаний коми народа	<p>Приемы фантазирования «Перемещение во времени» для постройки села.</p> <p>Экспериментирования на свойства и качества материалов</p> <p>(Береста, нин)</p> <p>Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями родного края</p> <p>Рассматривание карты Республики Коми</p>	

Методы ознакомления дошкольников с природой родного края



я ребенка в образовательном процессе МДОУ является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;

- предметно - развивающая среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному - речевому, художественно-эстетическому, в которых умело сочетаются следующие функции:

- воспитательная - развитие ценностных отношений - развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т. е. способствующих развитию его новых качеств;
- развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- коррекционная - организация работы по коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития у детей;
- социализирующая - овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая (валеологическая) - приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

В детском саду определены основные подходы построения образовательного процесса:

- приоритет ценностной составляющей в воспитании, приобщение к ценностям культуры;
- признание личностного начала в ребенке, признание его прав и свобод;
- учет влияния всех факторов социального развития (микрофакторы – ближайшее окружение; мезофакторы – этнокультурные условия; макрофакторы – общество, государство и т. д.);

Содержание образовательной программы МДОУ направлено на изучение и создание адекватных условий для развития различных сторон познания ребенком окружающего мира. Познание, осмысление, чувственное познание духовных, социальных и природных явлений является основой приобщения дошкольников к культурным ценностям. Задача педагогического коллектива детского сада так организовать образовательную работу, чтобы в каждом возрасте ребенку предлагалось осваивать знания, умения и навыки (ЗУН, адекватные его возрасту (адекватные его интересам и направленности, что позволит соблюсти существующий в дошкольном детстве принцип обучения, а именно: дошкольник учится в меру того, в меру чего программа педагога становится его собственной программой (т. е. в меру того, что он в ней принимает, что ему интересно). В этом принципиальное отличие обучения в дошкольном возрасте от обучения в младшем школьном возрасте. А в результате детской самостоятельности, на выходе из дошкольного возраста появляются новые качества необходимые для обучения в школе.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основными направлениями в деятельности ДОУ по реализации образовательной программы являются:

Основные направления развития детей	Задачи
<p>1. Образовательная область Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<p>2. Образовательная область Познавательно-речевое развитие Познавательное Речевое</p>	<p>развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
<p>3. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
<p>4.</p>	<p>приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений,</p>

<p>Образовательная область Физическое развитие</p>	<p>направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
--	--

2. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных

играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,
- у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации ФОП ДО п.15.1-15.4, (стр.5- 17), <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8>, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное - речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Модель воспитательно-образовательного процесса

При проектировании образовательного процесса в ДОО идёт опора на новообразования дошкольников, на качественные особенности психики, которые проявляются в данный возрастной период, и понятие «ведущая деятельность», введенное психологом Н.А. Леонтьевым, — деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики.

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах

Годы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
0-3	Эмоциональное общение ребенка со взрослым	Освоение норм отношений между людьми
1-3	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами
3-6 (7)	Ролевая игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми
6(7) -10 (11)	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника;

- организуются как совместная интегративная деятельность взрослых с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

**Соотношение видов детской деятельности
и форм образовательной деятельности
(по Скоролуповой О.А. и Феединой Н.В.)**

№	Виды детской деятельности	Формы
1	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> · Подвижные дидактические игры · Подвижные игры с правилами · Игровые упражнения · Соревнования
2	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> · Сюжетные игры · Игры с правилами
3	Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> · Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества · Реализация проектов
4	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> · Беседа ситуативный разговор · Речевая ситуация · Составление отгадывание загадок · Сюжетные игры · Игры с правилами
5	Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> · Совместные действия · Дежурство · Поручение · Реализация проекта
6	Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> · Наблюдение · Экскурсии · Решение проблемных ситуаций · Экспериментирование · Коллекционирование · Моделирование · Реализация проекта · Игры с правилами
7	Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> · Слушание · Исполнение · Импровизация · Экспериментирование · Музыкально-дидактические игры
8	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> · Чтение · Обсуждение · Разучивание

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;

- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и **в процессе проведения режимных моментов**: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно - образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Дети всех групп выходят **на прогулку** до обеда (в летний период -2 раза в день в первую половину – до обеда, во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.). Прогулка состоит из следующих частей:

- самостоятельная двигательная активность детей и игра;
- самостоятельная познавательная активность;
- совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра).

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательный процесс в течение дня включает три блока:

Первый блок: утренний образовательный блок с 08.00 до 9.00 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Второй блок: развивающий блок с 9.00 по 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме занимательных игр.

Третий блок: вечерний блок с 15.30 до 18.00 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Образовательный процесс в ДОУ организуется в течение всего календарного года. Непосредственно образовательная деятельность регламентируется согласно годовому учебному графику ДОУ.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно принимается Педагогическим Советом, утверждается заведующей и согласовывается с Управлением образования.

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Особенности организация образовательного процесса в группах для детей старшего возраста

Цель: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

Участниками образовательного процесса являются дети 5–7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих **условий:**

- число групп и их комплектация определяется количеством детей, достигших 5 лет;
- для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;
- освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- в процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.);
- выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы;

- проводится индивидуальная работа по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна, прогулок) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие;
- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет: в старшей группе – 20 - 25 минут, в подготовительной группе –30 минут;
- самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды;
- организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию; обеспечение двигательной активности через подвижные игры, соревнования, эстафеты, сюжетно-ролевые игры.

Формы работы с детьми, соответствующие условно каждому виду деятельности:

- Двигательная: подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; игровая; сюжетные игры; игры с правилами.
- Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов.
- Коммуникативная: беседа ситуативный разговор; речевая ситуация; составление отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами.
- Трудовая: совместные действия; дежурство; поручение; реализация проекта.
- Познавательно-исследовательская: наблюдение; экскурсии; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование; моделирование; реализация проекта; игры с правилами.
- Музыкально-художественная: слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры.
- Чтение художественной литературы: чтение; обсуждение; разучивание.

Учебный план (система непосредственно образовательной деятельности) является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей реализующих федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и объем недельной образовательной нагрузки в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад д.Выльбыб».

Учебный план реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования разработан в соответствии с:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- ✓ Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- ✓ Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- ✓ Приказом Министерства образования Республики Коми от 22 июля 2011 года № 251 «Об утверждении примерных базисных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
- ✓ Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад д.Выльыб».
- ✓ Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад д.Выльыб»;
- ✓ Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребёнком дошкольного возраста необходимых представлений, умений и навыков в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям (инвариантная часть) и образовательной деятельности по выбору (вариативная часть). Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно допустимую нагрузку на воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.2660-13) и инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

В структуре учебного плана выделена инвариантная (обязательная) и вариативная часть.

Обязательная часть состоит из 4 образовательных областей развития ребенка в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. В обязательной части так же определено количество минут в течение дня и недели, которое отводится для непосредственно-образовательной деятельности.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями воспитанников, и спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция осуществляется со второй младшей группы. Ежедневно, во всех возрастных группах, раздел Чтение художественной литературы, реализуется в режимных моментах. В старших и подготовительных группах в занятия интегрируются разделы социализация, труд, безопасность.

При формировании учебного плана учитывается необходимость соблюдения минимального количества непосредственно образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана и предельно допустимой нагрузки. При реализации общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей от 1 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 10 минут. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

НОД планируется как в первую, так и во вторую половину дня, при этом образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня со вторника по четверг.

Непосредственно образовательная деятельность по художественно – эстетическому развитию детей организуется:

- музыка - 2 раза в неделю с детьми 1-7 лет,
- рисование - 1 раз в неделю с детьми 2-4 лет,
- рисование - 2 раза в неделю с детьми 5-7 лет,
- лепка - 1 раз в 2 недели с детьми 2-7 лет,
- аппликация - 1 раз в 2 недели с детьми 2-7 лет
- художественное конструирование - 1 раз в неделю с детьми 5-7 лет.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется:

- 2 раза в неделю с детьми 1-2 лет,
- 3 раза в неделю с детьми 3-7 лет.

1 раз в неделю для детей 5-7 лет НОД по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО

Реализация Программы ДОО осуществляется во время всего пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации в ходе совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Формы, способы, методы и средства реализации Программы отбираются и используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях:
 - «Давай сделаем это вместе»;
 - «Посмотри, как я это делаю»;
 - «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Выбор формы организации ООД по той или иной образовательной области остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

– оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

– содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

– социально-педагогическая ориентация - осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности;

– рефлексивные способности, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»;

– методологическая культура - система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив, одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

– осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода - помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей);

– творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности;

– нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества сотворчества);

– создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимовлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков);

- предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, операционные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов);
- сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества;
- реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала);
- организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда уголков (сенсорный уголок, уголок ПДД, уголок сюжетной игры, уголок строительства, уголок продуктивной деятельности и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость);
- Информационно - коммуникационные технологии:

В ДОО применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеofilьмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. Основные требования при проведении ООД с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- в образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- в образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой - реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка - социально ориентированная мотивация действий ребенка.

Учебный план МДОУ «Детский сад д.Выльбыб», реализующего основную образовательную программу дошкольного образования

		Максимально допустимое количество занятий в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин).					
		2 группа раннего возраста (1-2 г.) (10)	1 младшая группа (2-3 г.) (10)	2 младшая группа (3-4 г.) (15)	средняя группа (4-5 л.) (20)	старшая группа (5-6 л.) (25)	Подготовительная к школе группа (6-7 л.) (30)
		Количество занятий					
1.	Инвариантная (обязательная) часть						
Образовательные области							
1.1. Познавательное развитие		3/30	1/10	2/30	2/40	2/50	4/120
Игры- занятия с дидактическим материалом		2/20	-	-	-	-	-
Игры- занятия со строительным материалом		1/10	-	-	-	-	-
Ознакомление с окружающим миром, ознакомление с природой		-	1/10	1/15	1/20	1/25	2/60
ФЭМП		-	-	1/15	1/20	1/25	2/60
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность		-	-	-	-	-	-
Речевое развитие		3/30	2/20	1/15	1/20	2/50	2/60
Игры-занятия: расширение ориентировки в окружающем мире		3/10	-	-	-	-	-

и развитие речи						
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	1/30
Развитие речи	-	2/10	1/15	1/20	2/50	1/30
Чтение художественной литературы	-	-	-	-	-	-
1.2. Социально-коммуникативное развитие	-	-	-	-	-	-
1.3. Художественно-эстетическое развитие	2/20	4/40	4/60	4/80	5/125	5/150
Музыка	2/20	2/20	2/30	2/40	2/50	2/60
<i>Художественное творчество</i>	-	2/20	2/30	2/40	3/75	3/90
Рисование	-	1/10	1/15	1/20	2/50	2/60
Лепка	-	1/10	0,5/8	0,5/10	0,5/13	0,5/15
Аппликация	-	-	0,5/7	0,5/10	0,5/12	0,5/15
1.4. Физическое развитие	2/20	3/20	3/45	3/60	3/75	3/90
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	-	-	-	-	-	-
Развитие движений	2/20	-	-	-	-	-
Физическая культура	-	3/30	3/45	3/60	3/75	3/90
ИТОГО:	10/100	10/ 100	10/ 150	10/ 200	12/ 300	14/ 420
2. Часть формируемая участниками образовательных отношений						
2.1. Краеведение	-	-	-	-	1/25	1/30
2.2. Русский язык	-	-	-	-	1/25	1/30
ВСЕГО:	10/100	10 / 100	10/ 150	10/ 200	14/350	16/480
	1 час 40 мин	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 25 мин	8 часов 00 минут

2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное - речевое развитие»

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между

природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослым и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с

правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

2.5. Развитие игровой деятельности

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

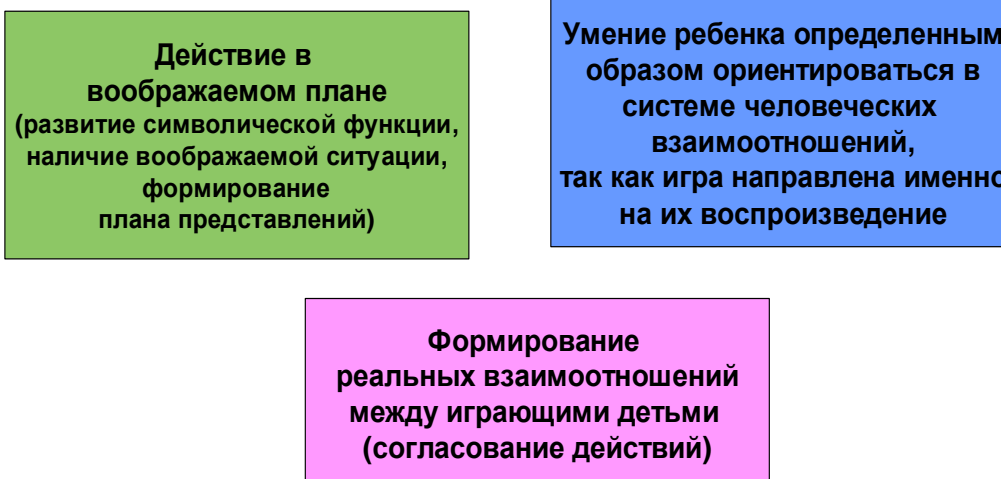
КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Игра - ведущая деятельность ребенка-дошкольника

Ведущая деятельность - такая, которая оказывает в данный возрастной период особое воздействие на развитие ребенка

Сюжетно-ролевая игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований



Ранний возраст (1-2 года)	для детей дошкольного возраста (3-7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

<p>(песок, вода, тесто и пр.),</p> <ul style="list-style-type: none"> • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
---	--

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Познавательное речевое развитие Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое Развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания)

		<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы ДОО соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО.

Взаимодействие с семьей в МДОУ разворачивается как совместная деятельность в форме сотрудничества, параллельного действия, последовательного содействия, взаимного дополнения и координации.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. (ФОП стр.161)

В технологии взаимодействия с семьей выделяются 3 ступени:

- создание общей установки на совместное решение поставленных задач;
- разработка общей стратегии сотрудничества;
- реализация единого согласованного подхода к ребенку с целью максимального раскрытия его личностного потенциала, обеспечения целостного развития.

В детском саду используем следующие формы работы с родителями:

- согласование действий педагогов и родителей в ходе подготовки поступления ребенка в детский сад;
- свободное пребывание родителей в детском саду и в группе;
- общие родительские собрания по проблемам функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения;
- групповые родительские собрания по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- общие, групповые, индивидуальные консультации для родителей;
- открытые просмотры занятий и других мероприятий в группах;
- тестирование и анкетирование родителей на предмет выявления социального заказа и организации духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- совместные мероприятия с детьми и родителями: походы, праздники, утренники, выставки, конкурсы, смотры и пр.;

- посещения детей на дому, знакомство с условиями семейного воспитания;
- «трудовой десант» — помощь родителей в уборке участка и помещений детского сада, в ремонте детского сада;
- участие родителей в педагогическом процессе детского сада, в организации и проведении разнообразных мероприятий с дошкольниками;
- участие родителей в управлении детским садом: в работе родительского комитета;
- помощь родителей в оборудовании предметной развивающей среды для детей в детском саду;
- помощь родителей в реализации программы развития детского сада;

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Все это способствует установлению доверительных, партнерских отношений между детским садом и семьей.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности детского сада, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивает ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать, родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях).

- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, на воде, в лесу, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у реки и т.д.). Рассказывать о необходимости

создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «112» «01», «02» и «03» и т. д.).

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Познавательное-речевое развитие»

«Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуально развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

«Речевое развитие»

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные викторины, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.
- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты и т.д.).
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Акции.
5. Конкурсы.
6. Оформление родительских уголков.
7. Анкетирование.
8. Размещение информации на сайте МДОУ и т.д.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

1. Целевой раздел Программы воспитания.

1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному)
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

1) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

2) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

3) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание доброограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. **Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.4 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее-КРР) в рамках реализации образовательной программы ДОО соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166> КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психологопедагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР. Задачи КРР на уровне ДО:
- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития,

индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППК. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ОП на основе рекомендаций ППК ДОО.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне детского сада

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы ДОО соответствует п. 28 ФОП ДО.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. КРР включает:
 - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психологопедагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
 - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
 - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
 - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
 - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
 - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
 - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
 - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
 - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
- Консультативная работа включает:
 - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
 - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психологопедагогического

сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики. Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных
- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря

аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции. Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психологопедагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение МДОУ

Тип здания – дошкольное образовательное учреждение

Ввод в эксплуатации – 2020 г.

Проектная мощность – 50 воспитанников

Фактическая наполняемость – 45 воспитанников

Количество групп - 2

Оргтехника:

- ✓ Компьютер – 5 шт.
- ✓ МФУ – 1 шт.
- ✓ Телефон-факс – 1 шт.
- ✓ Мультимедийная установка – 1 шт.
- ✓ Телевизор – 3 шт.
- ✓ DVD- плеер – 2 шт.
- ✓ Магнитофон – 1 шт.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях соответствует требованиям к условиям реализации задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад д.Выльбыб». По мере необходимости предметно-развивающая среда трансформируется, дополняется и обновляется в соответствии с задачами комплексно - тематического годового планирования. В приемных групповых помещениях расположены информационные стенды для родителей:

- ✓ «Уголок здоровья»
- ✓ «В нашей группе»
- ✓ «Меню»
- ✓ «Объявления»
- ✓ «Наше творчество»
- ✓ «Сегодня на занятиях»
- ✓ «Информация для родителей»

Информация на стендах периодически дополняется информационными буклетами, папками передвижками, выставкой фотографии и т.д.

В зале ДОУ, расположен информационный стенд для родителей воспитанников, сотрудников ДОУ и гостей нашего учреждения:

- ✓ «МДОУ «Детский сад д.Выльбыб» - информирует о документах на право осуществления деятельности, кадровом составе учреждения и программах, которые реализуются в ДОУ.
- ✓ «Новости детского сада» - объявления, информация.
- ✓ «Охрана труда»
- ✓ «Антитеррор»
- ✓ «Пожарная безопасность»
- ✓ «Уголок безопасности»
- ✓ «Аттестация педагогических работников»

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий строений, сооружений, помещений, территорий и помещений (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и другие) с указанием площади (кв. м)	Форма владения пользования, (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации собственника, арендодателя (ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарный эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
2		3	4	5	6	7

1.	Здание детского сада 168056, Республика Коми, Корткеросский район, д.с.Большелуг, ул.Центральная д.8	Учебные: Процент оснащения: 100 % 2 групповые ДОУ-116,43кв.м. Учебно – вспомогательные: 2 спальные - 102,46 кв.м. 2 туалетные – 32.кв.м. 2 приёмные – 36,7 кв.м. 2 буфетные – 2,96 кв.м. Административные: 184,61 кв.м Прачечная – 35,1 кв.м Служебные помещения – 58.72 кв.м. Пищеблок – 170,72 кв.м Медицинский блок - 61,85 кв.м	Муниципальная собственность на праве оперативного управления Муниципальная собственность на праве оперативного управления	Администрация МО МР «Корткеросский» Администрация МО МР «Корткеросский»	Выписка из ЕГРН на здание от 14.02.2020 года, кадастровый номер 11:06:000000:530	Санитарное-эпидемиологическое заключение № 11.11.05.00.М.0001 19.06.20 от 09.06.2020 г. Заключение ГПН № 65 от 07.05. 2020 г.
	Итого (кв. м):	Общая – 1945,9 кв.м.				

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Все программы, используемые в МДОУ, соответствуют федеральным государственным требованиям и структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ МО науки РФ от 23.11.2009 г. №655).

Программа *«От рождения до школы»* под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой является переработанной в соответствии с Федеральными Государственными Требованиями версией **«Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой и Т.С.Комаровой.**

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет. На первый план в программе выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности.

Ведущие цели данной программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

В программе четко сформулированы задачи развития по возрастным группам, структурировано содержание образования для каждого возраста, конкретизированы результаты обучения детей, которые необходимо достигнуть по итогам каждого возрастного периода («к концу года ребенок должен знать, уметь»). Программа сопровождается большим блоком методического обеспечения – методическими рекомендациями и пособиями по каждому разделу воспитания и обучения, демонстрационным и наглядным материалом.

Этнокультурное образование дошкольников в МДОУ осуществляется на основе программы «Дзюлюк» З.В.Остаповой, Н.Н.Морозовой, О.И.Рочевой, М.В. Рудецкой.

Цели: обеспечение целостного развития личности ребёнка в период дошкольного детства, формирование активности субъекта через разнообразные виды детской деятельности через задачи программы, а именно:

1. Осуществление этнокультурного направления развития воспитанников.
2. Рекомендации по обучению русскому языку.

<p>Развитие словаря русского языка: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, которой происходит общение на родном и коми языке</p>	<p>Воспитание звуковой культуры речи русского языка: 1.Правильное, отчетливое произношение звуков, 2.Развитие фонематического слуха, 3.Интонационная выразительность речи 4.Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата, обеспечивающие четкое и ясное произношение звуков на коми языке.</p>	<p>Формирование грамматического строя речи русского языка: Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам) Синтаксис (освоение различных типов предложений, словосочетаний) Словообразование</p>	<p>Развитие связной речи русского языка: Диалогическая речь (вести диалог на родном и коми языке) Монологическая речь</p>	<p>Обучение грамоте русского языка: Звук Слог Ударение Предложение</p>	<p>Воспитание любви и интереса к художественному слову русского языка</p>
---	--	--	--	---	--

Организация учебной деятельности осуществляется в соответствии с Учебным планом и утвержденным расписанием, в котором соблюдена максимальная нагрузка и санитарно-гигиенические нормы.

Виды общеобразовательных программ дошкольного образования	Наименование Программы	Направленность программы	Нормативный срок освоения	Возраст воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования, обеспечивающая выполнение федеральных государственных требований.	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Общеобразовательная	6 лет	с 1 до 7 лет

Дополнительная Программа	<p>Программа «Дзюлок» З.В. Остаповой, Н.Н.Морозовой, О.И.Рочевой, М.В. Рудецкой.</p> <p>Рочева О.И. Ётик-мөтик, кык-мык...</p> <p>З.В.Остапова, М.В. Рудецкая, Н.Н. Морозова и др. Ворсан куд.</p> <p>Г.И. Попов. Видза олан, гажа лун!</p> <p>А. Одинцов, Парма мамлөн пиян.</p> <p>З.В. Остапова, вильыш поз</p> <p>А.П. Величук, Е.А.Бажанова, Русский язык в старших национальных группах</p> <p>И.А. Пасынокова, З.В. Остапова, Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой, историей, традициями коми народа.</p> <p>И.А. Пасынкова, З.В. Остапова, Занимательное краеведение.</p> <p>З.В. Остапова, О.И. Рочева, Коми садьяслы уджтас.</p>	Национально-региональный компонент	2 года	с 5 до 7 лет
-----------------------------	---	------------------------------------	--------	--------------

Целью комплексирования программ и новых технологий является выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования. *Комплексирование программ и технологий позволяет обеспечить целостность образовательного процесса, приобрести содержанию дошкольного образования свойство «интегрированное», то есть достичь состояния связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования.*

Комплексирование осуществляется со следующими особенностями:

- единство целей базисной и парциальных программ;
- единство технологических подходов;
- программы едины в определении ведущих направлений развития и не дублируют содержание друг друга;

Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с

задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Соблюдается принцип возрастной адресности. Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям. Материал для изучения формулируется на едином поле с учётом возрастных уточнённых требований. Тематическое планирование подразумевает реализацию принципа циклического обучения, который рекомендует, как правило, изучать выделенные темы практически на всех видах занятий, а также позволяет уточнить и расширить ЗУН детей по основным темам, изучая их на новом качественном уровне в каждом учебном году.

Перечень методических пособий

п/п	Наименование образовательных разделов	Перечень программно-методического обеспечения
1	2	3
	Дошкольный возраст	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- Издание 3-е, исправленное и дополненное. Москва: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>

		<p>Старшая группа.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет Э.Я. Степаненкова</p> <p>Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева</p> <p>Развитие речи в детском саду Гербова В.В.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду- 1-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова О.А.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным О.В. Дыбина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений И.А. Пономарёва, Позина В.А.</p> <p>Проектная деятельность дошкольников для детей 5-7 лет Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса</p> <p>Конструирование из строительного материала для детей 4-5 лет; 5-6 лет, 6-7 лет Куцакова Л.В.</p> <p>Сборник дидактических игр для детей 4-7 лет Л.Ю. Павлова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова</p> <p>Безопасность на дороге Бордачева И.Ю.</p> <p>Дорожные знаки 4-7 лет Бордачева И.Ю.</p> <p>Правильно или неправильно для занятий 2-4 лет В.В. Гербова</p> <p>Развитие речи в детском саду 2-4 лет В.В. Гербова, раздаточный материал</p> <p>Развитие речи в детском саду 4-6 лет В.В. Гербова, наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Развитие речи в детском саду 2-3 лет, В.В. Гербова, наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Развитие речи в детском саду 3-4 лет, В.В. Гербова, наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Мир искусства наглядно- дидактические пособия для детей 4-7 лет</p>
--	--	--

		<p>Как наши предки выращивали хлеб</p> <p>Откуда что берётся – Хлеб и автомобиль</p> <p>Мир в картинках, наглядно-дидактические пособия – Космос, спортивный инвентарь, посуда, государственные символы, транспорт.</p> <p>Рассказы по картинкам- Зима, осень, весна, лето, защитники отечества, великая отечественная война, в деревне</p> <p>Расскажите детям о... , наглядно- дидактические пособия – расскажите детям об олимпийских играх, расскажите детям о деревьях, расскажите детям о грибах, расскажите детям о музеях и выставках Москвы, расскажите детям о рабочих инструментах, расскажите детям о бытовых приборах, расскажите детям о специальных машинах, расскажите детям о достопримечательностях Москвы, расскажите детям о лесных животных , расскажите детям о драгоценных камнях.</p> <p>Школа семи гномов, годовые комплекты – 1-2 г., 2-3 г.,3-4 г., 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет</p> <p>Юный эколог Николаева С.Н.</p> <p>Познавательные мини-плакаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество и счёт - Ориентировка во времени - Часы и время, дни недели, время суток - Математика: форма и цвет <p>2. Наглядные пособия. Демонстрационные картинки. Серия «Великая литература»- Русские писатели и поэты 19 века, Русские детские писатели</p> <p>Карточки для обучения, Буковка и Циферка (стр. 49)</p> <p>Справочник заведующего ДОУ.</p>
--	--	--

3.3.Организация режима пребывания детей в ДОУ

Для укрепления здоровья и нормального развития ребенка важно, чтобы режим дня выполнялся на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении, начиная с раннего возраста, сохраняя постоянство, последовательность и постепенность в проведении режимных моментов, обеспечивая оптимальное распределение времени на бодрствование и активную деятельность детей.

Эмоционально-положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного режима бодрствования. Режим дня детей разного возраста включает примерно одни и те же для всех дошкольных групп виды деятельности и отдыха. От года к году изменяется лишь содержание и объем некоторых нагрузок, продолжительность сна и бодрствования. Так, основные режимные процессы – прием пищи, пребывание на свежем воздухе, сон, игры, трудовая деятельность, учебные занятия, развлечения – четко определены с учетом физиологических потребностей и физических возможностей детей конкретного возраста.

Основные принципы построения режима являются общими для разных возрастных групп, однако в каждой из них имеется своя специфика. Правильная организация режима дня детей дошкольного возраста предполагает как учет морфофункциональных и психофизиологических особенностей детей, так и использование на каждом возрастном этапе соответствующих педагогических приемов и методов. В младшем дошкольном возрасте умения и навыки сформированы еще недостаточно прочно, поэтому воспитатели постоянно помогают детям и контролируют выполнение многих действий.

Изменение режима с возрастом – это не только увеличение или уменьшение времени на ту или иную деятельность, но и качественное преобразование всего педагогического процесса и составляющих его частей. Постепенно детей приобщают к новым видам деятельности, меняется характер организации режимных процессов, а, следовательно, и подход к ребенку со стороны взрослого – к воспитаннику предъявляются новые, более высокие требования, активизирующие самостоятельность. Вся эта возрастная динамика развития ребенка положена в основу примерных режимов дня разных возрастных групп, которые в детском саду составляются на холодный период года (с сентября по май) и на теплый период (с июня по август).

Режим устанавливается на все время пребывания ребенка в детском саду и согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях. Прием детей впервые поступающих в МДОУ осуществляется на основании медицинского заключения выданного в установленном порядке.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья ребенка. Медицинский работник осуществляет прием детей в ясельные группы и в случаях подозрения на заболевания – в дошкольных группах. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольное учреждение не принимаются. Режим дня МДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Во время прогулки с детьми организуются игры и физические упражнения. Подвижные игры воспитатели проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение МДОУ. Пребывание детей в дошкольном учреждении определяется режимом дня воспитанников по возрастным группам, который включает в себя совместную деятельность (непосредственно-образовательную деятельность и образовательную деятельность в режимных моментах), самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьей. Кроме этого, в ежедневной организации жизнедеятельности детей реализуются режим двигательной активности и режим

питания. Режим дня корректируется в соответствии с разработанной в учреждении системой физкультурно-оздоровительной работы.

Режимы дня и расписание занятий в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня в детском саду

для детей второй группы раннего возраста

время	Режимные моменты
08:00-08:20	Утренний приём детей, игры, общение.
08:20-09:00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
09:00-09:10	Самостоятельные игры.
09:10-09:40 (м/у занятиями перерыв 10 мин.).	Организованная детская деятельность
9.40-11.20.	Подготовка к прогулке, прогулка
11.20-11.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11:30-12:00	Подготовка к обеду. Обед.
12:00-15:00	Подготовка ко сну. Сон.
15:00-15:20	Постепенный подъём, воздушные ванны, водные процедуры.
15:20-16:00	Самостоятельная деятельность, игры
16:00-16:20	Подготовка к ужину, ужин
16:20-17:20	Подготовка и проведение игр и занятий (по подгруппам)
17:20-17:45	Подготовка к прогулке, прогулка
17:45-18:00	Уход домой

для детей первой младшей группы

время	Режимные моменты
08:00-08:20	Утренний приём детей, игры, общение.
08:20-08:25	Утренняя гимнастика.
08:25-09:00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
09:00-09:10	Самостоятельные игры.

09:10-09:40 (м/у занятиями перерыв 10 мин.).	Организованная детская деятельность
9.40-11.30.	Подготовка к прогулке, прогулка
11.30-11.55	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11:55-12:30	Подготовка к обеду. Обед.
12:30-15:00	Подготовка ко сну. Сон.
15:00-15:15	Постепенный подъём, воздушные ванны, водные процедуры.
15:15-16:00	Самостоятельная деятельность, игры
16:00-16:30	Подготовка к ужину, ужин
16:30-17:00	Самостоятельная деятельность, игры по интересам, общение, досуг
17:00-17:45	Подготовка к прогулке, прогулка
17:45-18:00	Уход домой

для детей второй младшей группы

время	Режимные моменты
08:00 - 08:25	Утренний приём детей, игры, общение.
08:25 - 08:30	Утренняя гимнастика.
08:30 - 09:00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
09:00 - 09:15	Самостоятельные игры
09:15 - 10:00 (м/у занятиями перерыв 10 мин.)	Организованная детская деятельность
10:00-12:05	Подготовка к прогулке, прогулка. Подвижные игры. Наблюдения.
12:05-12.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12:20-12:50	Подготовка к обеду. Обед.
12:50-15:00	Подготовка ко сну. Сон.
15:00-15:25	Постепенный подъём, воздушные ванны, водные процедуры.
15:25-16:00	Самостоятельная деятельность, игры
16:00-16:30	Подготовка к ужину, ужин
16:30-17:00	Самостоятельная деятельность, игры по интересам, общение, досуг
17:00-17:45	Подготовка к прогулке, прогулка
17:45-18:00	Уход домой

для детей средней группы

время	Режимные моменты
08:00-08:30	Утренний приём детей, игры, общение.

08:30-08:40	Утренняя гимнастика.
08:40-09:00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
09:00-09:15	Самостоятельные игры.
09:15-09:35	Организованная детская деятельность
09:35-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка
12:15-12:30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12:30-13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13:00-15:00	Подготовка ко сну. Сон.
15:00-15:20	Постепенный подъём, воздушные ванны, водные процедуры.
15:20-16:00	Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной деятельности,
16:00-16:20	Организованная образовательная деятельность
16:20-16:40	Подготовка к ужину, ужин
16:40-18:00	Самостоятельная деятельность, игры по интересам, общение, досуг, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

для детей старшей группы

время	Режимные моменты
08:00-08:20	Утренний приём детей, игры, общение.
08:20-08:30	Утренняя гимнастика.
08:30-08:50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
08:50-09:15	Самостоятельные игры.
09:15-9.40 09.50-10:10	Организованная образовательная деятельность
10:10-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка
12:15-12:30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12:30-13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13:00-15:00	Подготовка ко сну. Сон.
15:00-15:10	Постепенный подъём, воздушные ванны, водные процедуры.
15:10-15:45	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
15.45- 16.15	Организованная образовательная деятельность
16:15-16:30	Подготовка к ужину, ужин
16:30-18:00	Самостоятельная деятельность, игры по интересам, общение, досуг, прогулка, уход домой

для детей подготовительной группы

время	Режимные моменты
08:00-08:20	Утренний приём детей, игры, общение.
08:20-08:30	Утренняя гимнастика.
08:30-08:50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
08:50-09:00	Самостоятельные игры.
09:00-10:50 перерыв м/у занятиями 10 мин	Организованная детская деятельность
10:50-11:00	Самостоятельная деятельность, игры
11:00-12.40	Подготовка к прогулке, прогулка
12:40-12:50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12:50-13.15	Подготовка к обеду. Обед.
13:15-15:00	Подготовка ко сну. Сон.
15:00-15:15	Постепенный подъём, воздушные ванны, водные процедуры.
15:15-16:00	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16:00-16:25	Подготовка к ужину, ужин
16:25-17:00	Самостоятельная деятельность, игры по интересам, общение, досуг
17:00-17:45	Подготовка к прогулке, прогулка
17:45-18:00	Уход домой

Расписание занятий

для детей второй группы раннего возраста

(10 занятий по 10 мин= 100 мин. в неделю)

ПОНЕДЕЛЬНИК	1.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи 2.Игры-занятия со строительным материалом
ВТОРНИК	1.Игры-занятия с дидактическим материалом 2.Музыка
СРЕДА	1.Развитие движений 2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
ЧЕТВЕРГ	1.Игры-занятия с дидактическим материалом 2.Музыка
ПЯТНИЦА	1.Развитие движений 2.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи

Расписание занятий

для детей первой младшей группы

(10 занятий по 10 мин= 100 мин. в неделю)

ПОНЕДЕЛЬНИК	1.Рисование 2.Физическая культура
ВТОРНИК	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Музыка
СРЕДА	1.Развитие речи 2.Физическая культура
ЧЕТВЕРГ	1.Лепка 2.Музыка
ПЯТНИЦА	1.Развитие речи 2.Физическая культура (на улице)

**Расписание занятий
для детей второй младшей группы
(10 занятий по 15 мин = 150 мин. в неделю)**

ПОНЕДЕЛЬНИК	1.Познание (формирование целостной картины мира) 2. Музыка
ВТОРНИК	1.Познание (формирование элементарных математических представлений) 2.Физическая культура
СРЕДА	1.Коммуникация (развитие речи) 2.Музыка
ЧЕТВЕРГ	1.Художественное творчество (лепка, аппликация чередуются через неделю) 2.Физическая культура (на улице)
ПЯТНИЦА	1.Художественное творчество (рисование) 2.Физическая культура

**Расписание занятий
для детей средней группы
(10 занятий по 20 мин = 200 мин. в неделю)**

ПОНЕДЕЛЬНИК	1.Познание (формирование целостной картины мира) 2. Музыка
ВТОРНИК	1.Познание (формирование элементарных математических представлений) 2.Физическая культура
СРЕДА	1.Коммуникация (развитие речи) 2.Музыка
ЧЕТВЕРГ	1.Художественное творчество (лепка, аппликация чередуются через неделю) 2.Физическая культура (на улице)

ПЯТНИЦА	1.Художественное творчество (рисование) 2.Физическая культура
---------	--

**Расписание занятий
для детей старшей группы
(14 занятий по 25 мин = 350 мин. в неделю)**

ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Познание (формирование целостной картины мира) 2. Коммуникация (развитие речи) 3. Физическая культура
ВТОРНИК	1.Познание (ФЭМП) 2.Музыка
СРЕДА	1.Русский язык 2.Художественное творчество (рисование) 3.Физическая культура (на улице)
ЧЕТВЕРГ	1.Коммуникация (развитие речи) 2.Художественное творчество (лепка/аппликация) 3.Музыка
ПЯТНИЦА	1.Краеведение 2. Художественное творчество (рисование) 3.Физическая культура

**Расписание занятий
для детей подготовительной группы
(16 занятий по 30 мин = 480 мин. в неделю)**

ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Познание (формирование целостной картины мира) 2. Художественное творчество (рисование) 3. Физическая культура
ВТОРНИК	1.Математика (ФЭМП) 2.Развитие речи 3.Музыка
СРЕДА	1.Подготовка к обучению к грамоте 2.Художественное творчество (рисование) 3.Обучение русскому языку 4.Физическая культура (на улице)
ЧЕТВЕРГ	1.Математика (ФЭМП) 2.Художественное творчество (лепка/аппликация) 3.Музыка
ПЯТНИЦА	1.Познание (формирование целостной картины мира) 2.Краеведение 2.Физическая культура

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное

воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей.

Таким образом, двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях. В детском саду также в двигательный режим введены такие виды нетрадиционных видов как оздоровительный бег на воздухе, гимнастика после дневного сна, ходьба по дорожке здоровья, двигательная разминка во время перерыва между занятиями.

Второе место в двигательном режиме занимают НОД по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

При разработке режима ДА учитывали следующие факторы:

1. удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
2. рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
3. двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;
4. оптимизация ДА за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметная среда – это система материальных средств и условий, обеспечивающих возможность деятельности ребенка, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности.

В соответствии с **ФГОС** к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, основными функциями **предметной развивающей среды**, являются:

- сохранение единого образовательного пространства в условиях вариативности дошкольного образования;
- гуманизация дошкольного образования;
- защита ребенка от некомпетентного педагогического воздействия;
- повышение эффективности и качества дошкольного образования;

Принципы организации предметной развивающей среды:

- соответствия педагогическим, эстетическим и гигиеническим требованиям (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении

- произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели);
- вариативности (соответствие виду МДОУ, региональному компоненту и культурным традициям);
 - комплексирования, гибкого зонирования и мобильность развивающей среды (способствуют индивидуальной комфортности и эмоциональному благополучию каждого ребенка);
 - разнообразия игровых и дидактических материалов в сочетании привычных элементов и элементов нового поколения.

Предметно-игровая среда детского сада не может существовать сама по себе, без детей и взрослых, которые меняют ее в соответствии со своими потребностями, интересами, целями и задачами взаимодействия. При этом большое значение в эффективности организации и активизации предметно-игровой среды группы детского сада имеет анализ имеющихся условий, способствующих реализации воспитанниками права на свободу выбора.

При создании предметной развивающей среды должны учитываться основные направления развития ребенка (познавательное-речевое, физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое), также специфика детского сада.

Психолого–педагогические требования к созданию предметной развивающей среды:

- Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную среду, обеспечивающую самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность взрослого и ребенка.

- При создании предметной развивающей среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду как общими, так и специфичными материалами для девочек и мальчиков.

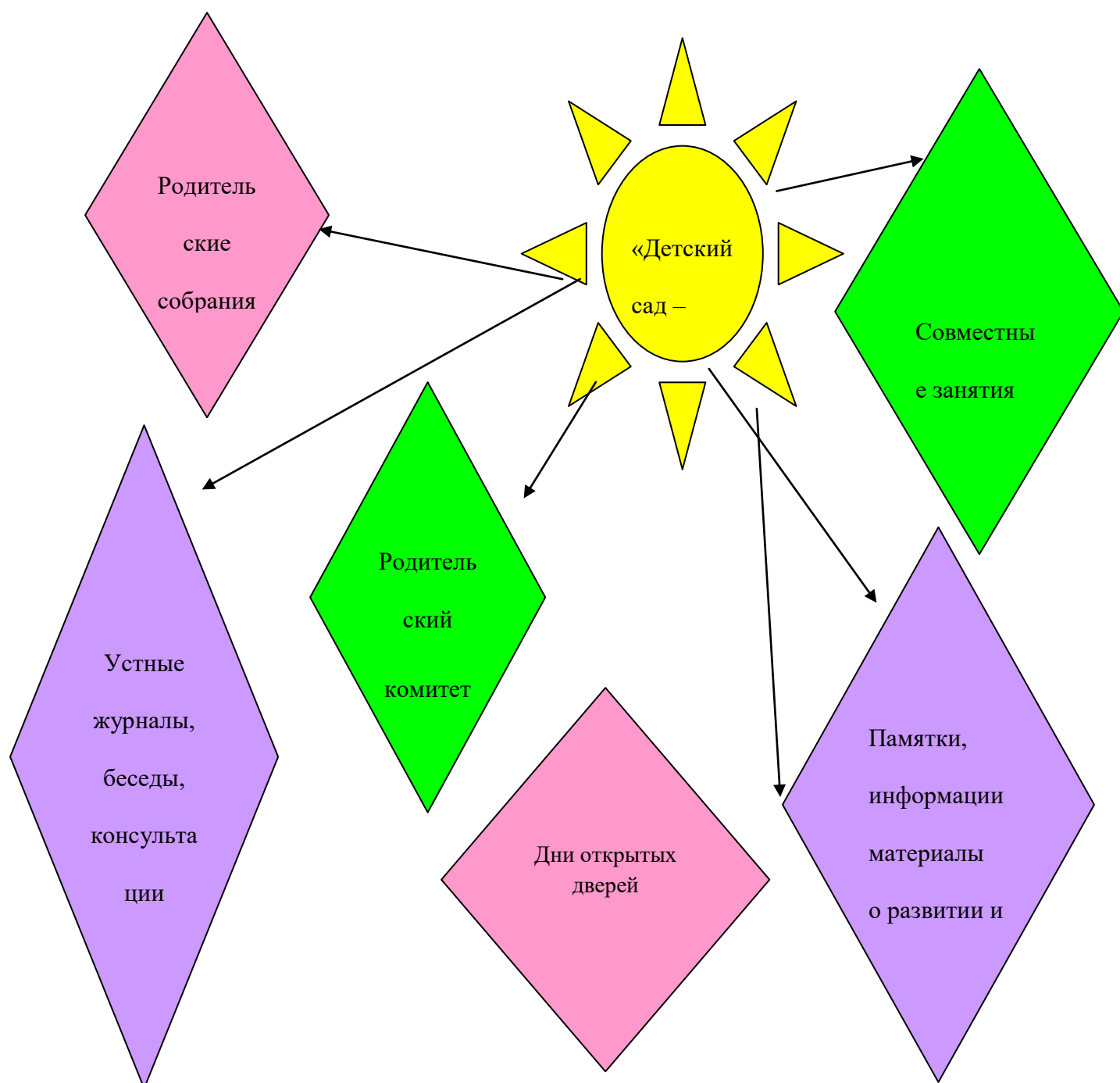
- В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе и зоне его ближайшего развития.

- Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, двигательная).

Среда развития ребенка дошкольного возраста – это не просто те условия, в которых протекает его жизнь в семье или дошкольном учреждении, а пространство его жизнедеятельности. Она включает социальную (окружающие ребенка общественные, материальные и духовные условия его существования и деятельности) и предметную (систему предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей) среды. Это означает, что кроме ее предметного наполнения, родители и педагоги обязаны задумываться о познавательных и эмоциональных смыслах совместной деятельности и способах действия, которые формируются у ребенка в процессе исследования и освоения, трансформации данной среды. Это означает, что современная среда, в первую очередь, должна обладать качествами

интерактивности и установления взаимосвязей между ее социальной и предметной составляющей.

Структура предметно-развивающей среды ДООУ - это групповые комнаты.
Зоны: учебная, игровая, двигательная, сенсорная, речевая, ИЗО, МУЗО, по приобщению к коми национальной культуре, природная, досуговая.



Содержание предметно-развивающей среды МДОУ

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение	Обновление
<p>Групповые комнаты: -разнообразная детская деятельность - образовательная деятельность; - оздоровительные мероприятия; - работа с родителями; - индивидуальная работа; - выставки детского творчества и т.д</p>	<p>- игровые модули; - книжные уголки; - экологические уголки; - уголки конструирования; - уголки развивающих игр; - уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; - необходимая атрибутика для самостоятельной игровой деятельности детей.</p>	<p>Обновление оснащения; Оборудование для конструирования</p>
<p>Спальное помещение: - дневной сон; - гимнастика после сна.</p>	<p>- детские кровати; - постельное белье</p>	<p>Обновление постельного белья, матрасов, одеял</p>
<p>Раздевальная комната: - подготовка к прогулке; - информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>- шкафчики для одежды; - скамейки; - папки передвижк; - информационные стенды для родителей</p>	<p>Обновление информационных стендов;</p>
<p>Методический кабинет: - осуществление методической помощи педагогам; - организация семинаров; - выставка дидактических и методических материалов.</p>	<p>- библиотека педагогической, справочной и детской литературы; - необходимый наглядный материал для непосредственной образовательной деятельности с детьми; - различные виды кукольного театра; - компьютерное оборудование.</p>	<p>Пополнение библиотеки педагогической, методической и справочной литературы; Обновление наглядного и раздаточного материала для НОД;</p>

Музыкальный и физкультурный зал: - образовательная деятельность по музыке и физкультуре; - индивидуальная работа с детьми; - досуги; - праздники, утренники, развлечения, представления; - родительские собрания, - педагогические советы; - консультации; - семинары для родителей и воспитателей и т.д.	- фонотека; - музыкальное и физкультурное оборудование; - детские музыкальные инструменты; - музыкальная литература; - копилка педагогического опыта (сценарии праздников, досугов, развлечений) - атрибутика для музыкально-ритмических движений - костюмы для театральной деятельности - музыкальный центр, ноутбук, колонки, мультимедийный проектор;	Приобретение современного ТСО;
Территория детского сада: - наблюдения; - экспериментирование; - экскурсии и т.д.	- спортивное оборудование; - игровое оборудование; - веранды; - песочницы;	- обновление песочниц

Правильная организация предметно-пространственной развивающей среды является мощным фактором развития ребенка. Через разные формы деятельности в ней происходит познание окружающего мира, развивается интеллект ребенка, обогащается и развивается эмоционально-образная сфера, память, активизируются мыслительные процессы, закладываются важные основы и стимулы для будущей жизни.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно - развивающая среда МДОУ.

1. Способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов - восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;
2. Учитывает разные виды деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, двигательную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, чтение (восприятие художественной литературы) и др.);
3. Учитывает индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников;
4. Учитывает особенности эмоционально-личностного развития ребенка и предполагает, «зоны приватности» - специальные места, в которых ребенок хранит свое личное имущество для любимого вида деятельности, «зоны отдыха»;
5. Учитывает возрастные и полоролевые особенности детей и предполагает возрастную и гендерную адресованность оборудования и материалов.
6. Способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: совместной партнерской деятельности взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым

ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Младший дошкольный возраст (1-3)

№ п/п	Направления развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика • Культурно – гигиенические навыки. • Закаливания • Физминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Индивидуальная работа по физо. • Подвижные игры. • Спортивные игры. • Игры – забавы. • Коми подвижные игры. • П/игры, игры со строительством (песок, снег и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Игры – эстафеты (национальный компонент) • Беседы о событиях физкультуры и спортивной жизни края (села). • Физкультурный досуги, развлечения • Инд. работа по физо.
2.	Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Инд. работа (повторение коми художественных произведений, фольклора). • Инд. работа по математике (количество, величина). • Индивидуальная работа по звуковой культуре речи • Инд. работа по развитию речи 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Игры на внимание. Ребенок познает себя. Имя, внешность, белье, возраст, тело, проявление в жизни. • Инд. работа по подготовке к занятиям. • Знакомство с коми худ. лит. (сказки, потешки, рассказы). • Ознакомление с природой (растительность коми края, животный мир, приспособление к жизни в природе в

		<p>(рассматривание картинок, альбомов о родном крае).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми о выходном дне. • Беседы по ознакомлению с окружающим миром Коми края. • Беседы «Где мы живем, где наш детский сад. • Наблюдения за животными и птицами нашей местности. Художественное слово: птицы, животные. • Наблюдения за сезонными изменениями природы Севера. • Наблюдения за растительным миром Севера (худ. слово). • Наблюдения за живыми объектами живой природы Коми края, приспособленность к условиям. • Рассматривание альбомов о родном поселке, городе, республике. • Игры по развитию речи, математике • Экология. • Игры по ознакомлению с природой. • Дид. игры по сенсорике (цвет, форма). • Игры на развитие моторики. • Игры с природным материалом. • Игры на развитие психических 	<p>условиях Севера).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Скороговорки, потешки. • Ознакомление детей с явлениями общественной жизни коми народа (праздники, традиции). • Ознакомление с предметами ближайшего окружения коми (предметы быта, посуда, одежда). • Экология. • Русские народные сказки. • 2. Игры на <u>мышление</u>. • 3. Игры на воображение • 4. Устное народное творчество (считалки, поговорки, пословицы, загадки). • Индивидуальный пересказ. • Дидактические игры по темам познавательного блока, связанные с окружающим миром нашего края. • Инд. работа по развитию речи. • Самостоятельная деятельность. • Игры – эксперименты с различными материалами. • Ознакомление с предметами ближайшего окружения коми (предметы быта, посуда, одежда).
--	--	---	--

		<p>процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за транспортом • Устное народное творчество (Загадки, пословицы, приметы) • Наблюдение за людьми, детьми, как они были одеты в другой сезон. • Математические игры. • Логические упражнения. Мир игрушек (классификация). • Целевые прогулки. • Опыты, эксперименты (вода, лед, природные материалы). 	
3.	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Труд в уголке природы. • Трудовое участие. • Трудовые поручения и наблюдения за трудом взрослых. • Трудовые поручения в природе • Культурно-гигиенические навыки. Проблемные ситуации • Хозяйственно – бытовой труд. • Формирование навыков культуры общения. Разговор по телефону • Развитие самообслуживания (индивидуально). • Правила дорожного движения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры. • Театрализованные игры. • Ознакомление с предметами ближайшего окружения коми (предметы быта, посуда, одежда). • Сюжетно – ролевые игры. • Работа с худ. литературой. Чтение, заучивание, рассказывание, (коми народный фольклор). • Формирование социально – нравственных представлений. Люди (взрослые и дети). Эмоциональное состояние людей, отношения, поведение, общение, нравственное воспитание.

		<ul style="list-style-type: none"> • Строительные игры. 	
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Рассматривание картин народно – прикладного искусства народа коми. • Индивидуальная работа по изо • Инд. работа по рисованию (элементы коми орнамента). • Коми хороводные игры. • Самостоятельная художественная деятельность. • Дидактические игры (музыкальные). 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Музыкальные развлечения • Индивидуальная работа по лепке (предметы быта) • Слушание записей коми народных песен, музыкально – ритмические движения. • Ознакомление с видами искусства. • Рисование: декоративное (знакомство с коми орнаментом), народно – прикладное творчество, коми фольклор. • Знакомство с поделками по мотивам народных промыслов. • Хороводные игры • Инд. работа по изо деятельности, лепке, аппликации, конструированию. • Слушание записей коми народных песен, произведений, исполнение музыкально – ритмических движений. • Театрализованная деятельность. • Развлечения: музыкальные работы, настольный театр, диафильмы, кукольный театр

Старший дошкольный возраст (3-7)

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
-------	------------------------------	------------------	------------------

1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Гигиенические процедуры • Утренняя гимнастика • Физкультурные занятия • П/игры. • Спортивные игры. • Игры – эстафеты и подвижные игры народа коми. • Игры – забавы. • Игры – забавы со спортивным инвентарем. • Игры – эстафеты (национальный компонент). • Коми хороводные игры. Физкультурный досуг. • Инд. работа по физо. • Прогулки в двигательной активности • Закаливание 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Игры – эстафеты (национальный компонент) • Беседы о событиях физкультуры и спортивной жизни края (поселка, села). • Физкультурный досуги, развлечения • Инд. работа по физо.
2.	Познавательное-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по познавательному развитию • Занятия по краеведению • Занятия по РЭМП, развитию речи • Дидактические игры по РЭМП, по формированию словаря • Д/и на знание домашнего адреса: страна, республика, город, улица, дом, квартира • Д/и о родной природе • Д/игры по теме занятий познавательного цикла. • Д/ игры и беседы на темы «Мой край», «Из чего сделано?» и т.д. (изделия из 	<ul style="list-style-type: none"> • Труд взрослых нашей республики: «Шахтеры», «Газовики» и т.д. (чтение худ. лит-ры, рассматривание альбомов, иллюстраций из книг, рассказы детей из личного опыта). • Устное народное творчество (загадки, пословицы, приметы времени года) • Инд. работа по звуковой культуре речи, грамматике, чтению. • Чтение худ. лит. (легенды, сказки, рассказы коми писателей). • Игры – головоломки. • Предварительная работа к занятиям по ознакомлению с окружающим. • Д/ игры на развитие психических процессов

		<p>дерева, меха, кожи), «Животные и растения РК» и другие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/игры по неживой природе. • Игры по экологии • Развивающие игры об окружающих предметах и явлениях. • Познавательные игры • Логические задачи. • Д/ игры на развитие психических процессов • Предметный мир. • Игры - эксперименты. • Беседы с детьми о выходном дне. • Рассматривание альбомов иллюстраций «Города РК» • Наблюдение в уголке природы • Наблюдения в живой природе: деревья, кустарники, цветы и растения, птицы и животные нашего края. Сезонные изменения в природе на севере. • Наблюдения за объектами неживой природы. • Инд. раб. по обучению грамоте, формированию словаря, связной речи. • Инд. работа по математике. • Инд. работа по развитию речи: стихи, пословицы, поговорки, считалки. • Зеленая книга РК. • Целевые прогулки к зданиям ближайшего 	<ul style="list-style-type: none"> • Диафильмы, мультфильмы, грамзаписи
--	--	---	--

		<p>окружения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций к произведениям коми писателей. 	
3.	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ОБЖ. • Культура поведения. • Гигиеническая культура • Трудовые поручения (индивидуальные, коллективные). • Труд по самообслуживанию. • Дежурство по столовой. • Дежурство в уголке природы • Труд в природе. • Труд в книжном уголке. • Совместный труд по подгруппам. • Дежурство по занятиям. • Сюжетно – ролевые игры. • Беседы и игры по воспитанию культуры поведения. • Беседы о труде родителей, семье, о строении человека, земле, жизни. • Наблюдения за трудом взрослых. • Наблюдение за окружающим (поселок, труд людей, транспорт). • Труд детей. • Правила поведения в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Этические представления. • Труд взрослых. • Ручной труд. • Дид. игры по социально – нравственному воспитанию. • КВН (конкурсы, викторины) • Сюжетно – ролевые игры. • Творческие игры. • Игра – драматизация. Театрализованные игры. • Кукольный театр. • Настольный театр. • Игра – драматизация по коми сказке. • Игры по правилам дорожного движения. • Игры с ряженым
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Коми, русские 	<ul style="list-style-type: none"> • Инд. работа по изо деятельности • Слушание по грамзаписи коми народных песен, мелодий, музыкально – ритмичные движения.

		<p>народные хороводные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • - игра на коми народных инструментах. • Инд. работа по лепке, аппликации, рисованию (коми орнамент). 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление знаний о композиторах, художниках, писателях (в том числе народных). • Музыкально – дидактическая игра. • Развлечения, праздники.
--	--	---	---

Организация образовательной деятельности по направлениям

№ п/п	Направления деятельности педагогов	Содержание деятельности
1	Создание условий для развития эмоциональности общения детей со взрослыми.	<ul style="list-style-type: none"> - Установление эмоциональных контактов. - Поддержка и поощрение инициативы ребенка в эмоциональном общении. - Организация эмоциональных и познавательных игр.
2	Помощь в налаживании контактов со сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей, стимулирование обращений к другим. - Организация эмоциональных контактов. - Устройство совместных эмоциональных и подвижных игр. - Организация совместных игр с предметом.
3	Создание условий для развития предметного взаимодействия детьми.	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение действиям с предметами бытового назначения. - Помощь в освоении действий с игрушками-орудиями. - Поощрение стремления детей подражать действиям взрослых. - Поощрение стремления детей с самостоятельным обслуживанием. - Знакомство с назначенным предметом. - Воспитание любознательности, и исследование предметов. - Знакомство детей с эмоциональными способностями конструирования. - Обучающие занятия в форме игры.
4	Создание условий для развития процессуальной игры.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с различными сюжетами и организация игровой среды. - Помощь в освоении игровых действий. - Введение в игру предметов-заместителей. - Организация сюжетных игр с несколькими детьми.

5	Поощрение и стимулирование интереса детей к чтению книжек.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация книжного уголка. - Ежедневное чтение и рассматривание книг. - Наличие книжек-игрушек, книжек-забав.
6	Создание условий для формирования представлений о себе.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с игрушками и действиями, характерными для игр девочек и мальчиков. - Беседы о семье, личных интересах ребенка. - Устройство выставок с фотографиями. - Предоставление возможности выбора между игрушками, действиями, занятиями.
7	Создание условий для развития речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка речевой инициативы. - Знакомство с названиями предметов. - Речевые игры, чтение книг. - Поощрение словотворчества. - Заучивание стихов, сказок, песен. - Разговор с детьми, комментарии к действиям, расходам детей. - Обсуждение событий дня.
8	Организация продуктивных и творческих видов деятельности детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулирование возникновения интереса к рисованию, лепке, аппликации. - Организация музыкальных занятий. - Театрализация знакомых сказок, стихов, песен. - Обыгрывание событий, предметов. - Показ образов любого вида деятельности.
9	Создание условий для овладения ходьбой, сложными действиями, тонкой моторикой рук.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация свободного пространства. - Проведение физкультурных занятий. - Организация подвижных игр. - Проведение музыкальных занятий с обучением простым танцевальным движениям.

Годовое планирование воспитательно-образовательного процесса строится в логике комплексно-тематического планирования

Годовое комплексно-тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса
1 младшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим	20 августа - 10	

	социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	сентября	
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	10-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев
Я в мире человек	Дать представление о себе как чело веке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	1-15 октября	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	16 октября - 4 ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Мониторинг		5-14 ноября	Заполнение персональных карт детей.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15 ноября - 31 декабря	Новогодний утренник
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1 февраля - 8 марта	Мамин праздник

Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-20 марта	Игры забавы. Праздник народной игрушки
Мониторинг		21-31 марта	Заполнение персональных карт детей.
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1-30 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран,	1-31 мая	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

Годовое комплексно-тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса
2 младшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	20 августа - 10 сентября	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (а подвижных играх, викторинах).

Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	11-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Я и моя	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	1-15 октября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, Мое село	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	16 октября - 4 ноября	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
Мониторинг		5-14 ноября	Заполнение персональных карт детей.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15 ноября - 31 декабря	Новогодний утренник
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать	1-31 января	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.

	первичные представления о местах, где всегда зима.		
День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	24 февраля 8 марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-31 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе	1-20 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
Мониторинг		20 апреля - 1 мая	Заполнение персональных карт
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1-31 мая	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня - 20 августа	

Годовое комплексно-тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса
средняя группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых
------	-------------------------------	--------	-------------------

			мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	20 августа - 10 сентября	Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,	11 -30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	1 -20 октября	Открытый день здоровья
Мое село, моя страна	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах	21 октября - 4 ноября	Спортивный праздник

	поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.		
Мониторинг		5-14 ноября	Заполнение персональных карт детей.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15 ноября - 31 декабря	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными" профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям	24 февраля - 8 марта	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Знакомство народной культурой и	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др).Знакомить с народными промыслами. Продолжать	9-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка

традициями	знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		детского творчества.
Мониторинг		21-31 марта	Заполнение персональных карт
Весна 1	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1-20 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	21 апреля - 9 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	10-31 мая	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня - 20 августа	

Годовое комплексно-тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса
старшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	15 августа - 1 сентября	Праздник - День знаний».

Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	1-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества,
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	1-15 октября	Открытый день здоровья.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	16 октября - 4 ноября	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
Мониторинг		5-15 ноября	Заполнение персональных карт детей.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	15 ноября - 31 декабря	Праздник - Новый год". Выставка детского творчества
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода,	1-31 января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

	заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.		
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1-23 февраля	Праздник «23 февраля - день защитника Отечества» Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля - 8 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладный искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	3-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Мониторинг		21-31 марта	Заполнение персональных карт
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и	1-15 апреля	Праздник «Весна красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.

	цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).		
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	15 апреля — 9 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	10-31 мая	Праздник «Лето» День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июля - 31 августа	

Годовое комплексно-тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса
подготовительная группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	15 августа - 10 сентября	Праздник «День знаний»
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	11-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	1-15 октября	Выставка детского творчества.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	16 октября — 4 ноября	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.
Мониторинг		5-15 ноября	Заполнение персональных карт.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	15 ноября -31 декабря	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	1-31 января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1 -23 февраля	Праздник «23 февраля -день защитника Отечества». Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля - 8 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	9-21 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Мониторинг		21-31 марта	Заполнение персональных карт
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	1-15 апреля	Праздник «Весна красна». День Земли -22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	15 апреля - 9 мая	Праздник «День Победы».

	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.		Выставка детского творчества
До свидания, детский сад! Здравствуй ,школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	10-31 мая	Праздник «До свиданий, детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июля - 31 августа	

Планирование образовательной нагрузки на детей при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп в соответствии с СанПиН.

Максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности) в день/неделю для детей дошкольного возраста

Возраст	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Дополнительное образование (студии, кружки, секции и т.п.)
дети младенческого и раннего возраста от 1 до 3 лет	8-10 минут	8-10 минут	-
дети четвертого года жизни	не более 15 минут	не более 30 минут	не чаще 1 раза в неделю
дети пятого года жизни	не более 20 минут	не более 40 минут	не чаще 2 раз в неделю
дети шестого года жизни	не более 25 минут	не более 45 минут	не чаще 2 раз в неделю
дети седьмого года жизни	не более 30 минут	не более 1, 5 часов	не чаще 3 раз в неделю

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят **физкультминутку**. Перерывы между периодами непрерывной

образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

В середине года (январь) для воспитанников организуются **недельные каникулы**, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательная деятельность, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

1. действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
2. федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;
3. типа и вида учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
4. рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
5. специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

3.5. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий - неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка. Сценарии мероприятий представляют собой последовательно разработанную педагогическую программу организации праздничной деятельности.

	Вторая группа раннего возраста	Первая младшая группа (2 – 3 года)	Вторая младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)
--	---------------------------------------	---	---	-----------------------------------	-----------------------------------	--

	(1 – 2 года)					
Сентябрь	-	Кукольные спектакли			«День знаний» Спортивное развлечение «Веселые старты»	
Октябрь	-	«Осенний бал»				
Ноябрь			1. Конкурс детского рисунка 2. Развлечение, посвященное ко Дню матери. 3. Кукольный спектакль по правилам дорожного движения			
Декабрь	Новогодние утренники					
Январь	1.Рождественские встречи (игровые забавы в группах и на улице)					
Февраль		Спортивные праздники, посвященные Дню Защитника Отечества				
Март	1. Праздники, посвященные Международному Женскому Дню 2. Масленица (игры и забавы на улице).					
Апрель		Неделя здоровья			День смеха!	
Май				Праздники, посвященные Дню Победы		
					Эстафета, посвященная Дню Победы. -Праздник «До свиданья, детский сад»	
Июнь	Музыкально-спортивное развлечение, посвященное Дню защиты детей.					
Июль	Музыкально-спортивные и игровые развлечения					
Август						

Традиции детского сада

В детском саду создана и развивается система традиций. Сами сотрудники предлагают разнообразные формы традиций, которые интересны и увлекательны, познавательны, продуктивны для всех. Наибольшей популярностью пользуются конкурсы, организованные для родителей. Высокую оценку родителей и педагогов заслуживают конкурсы ко Дню матери, «Папа, мама и я – спортивная семья».

Для детей	Для педагогов и работников ДОУ	Для родителей
Конкурс «Юный эколог» Конкурсы детского рисунка (посезонного) Веселые старты Прощание с детским садом	Поздравление педагогов, персонала с Днем рождения «День выходного дня» -	«Папа, мама, я – творческая семья» «Веселые старты» Концерт для бабушек и мам (8 марта) Участие в «Кроссе наций» Эстафета, посвящённая ко дню ПОБЕДЫ, участие детей в мероприятиях

Преемственность со школой.

Цель: обеспечение преемственности дошкольного и начального образования и воспитания через координацию деятельности педагогического коллектива по подготовке детей к школе

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Методическая работа		
Результативность воспитательно-образовательной работы за прошедший год и готовность детей к школьному обучению	май	Заведующий
Посещение уроков в первых классах. Совместный педсовет «Итоги адаптации первоклассников»	январь	Заведующий, школа
Открытые занятия в подготовительной группе для учителей	март	Заведующий, воспитатель
Работа с детьми		
Экскурсия в школу. Посещение библиотеки.	В течение года	Воспитатель
Школа будущего первоклассника	февраль-май	воспитатель

Выпускной вечер	Май	Воспитатель
Работа с родителями		
Индивидуальные консультации воспитателей по запросам родителей	В течение года	Воспитатель
Родительское собрание с приглашением учителей начальных классов	Март-апрель	Заведующий, воспитатель
Информационное поле по вопросам подготовки детей к школе	В течение года	Воспитатель

Социальное партнерство

Социальные партнеры	Содержание работы
Дом посиделок «Досуг»	Участие воспитанников и педагогов МДОУ в сельских мероприятиях
Библиотека с Большелуг	Посещение библиотеки, проведение викторин, бесед, знакомство с детскими писателями. Совместная организация досуга дошкольников.
Дошкольные образовательные учреждения Корткеросского района	Участие педагогов в работе районных методических объединений, обмен опытом.
МОУ «СОШ» с.Большелуг	Организация и проведение совместно с учителями школ родительских собраний будущих первоклассников.
Районный методический кабинет (научно – методическая помощь);	Оказание методической помощи и технической поддержки педагогическому коллективу детского сада, повышение квалификации педагогических кадров
Педагоги	Обмен опытом, творческие группы
Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования	Повышение квалификации педагогов
Управление образованием МО МР «Корткеросский»	

Система оздоровительной работы

№	ВИДЫ	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
Медико - профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		

1	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Средняя, старшие группы ежедневно
2	Обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
3	Ходьба босиком (после сна)	Все группы ежедневно
4	Облегченная одежда	Все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2	Витаминация 3-х блюд	Ежедневно
3	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период
4	Чесночные бусы	Ежедневно, по эпидпоказаниям
Медицинские		
1	Мониторинг здоровья воспитанников	В течении года
2	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3	Антропометрические измерения	2 раза в год
4	Профилактические прививки	По возрасту
5	Кварцевание	По эпидпоказаниям
6	Организация и контроль питания детей	Ежедневно
Физкультурно – оздоровительные		
1	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия, зрение)	Ежедневно
2	Зрительная гимнастика	Ежедневно
3	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5	Динамические паузы	Ежедневно
6	Музотерапия	Ежедневно
7	Сказкотерапия	Ежедневно

Образовательные		
1	Привитие культурно – гигиенических навыков и основ здорового образа жизни	Ежедневно

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад д.Выльбыб» обеспечивает разносторонне развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе, разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное школьное) одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования Российской Федерации 17.06.2003;
- Действующие Санитарные правила;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Приказ Министерства образования Республики Коми от 09 декабря 2013 года № 295 «О внедрении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Устав МДОУ «Детский сад д.Выльбыб»
- Лицензия на право введения образовательной деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые

представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). **Обязательная часть** Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех образовательных областях.

Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) и программы «Дзюлюк», под редакцией З.В.Остаповой, Н.Н.Морозовой, О.И. Рочевой, М.В. Рудецкой.

Вариативная часть отражает развитие детей в этнокультурном направлении и обучении русскому языку. Выбор данного направления для части, формируемой участниками

образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения МДОУ и Программы, включает расписание, расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Акции.
5. Конкурсы.
6. Оформление родительских уголков.
7. Анкетирование.
8. Размещение информации на сайте МДОУ и т.д.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психологопедагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемнообучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психологопедагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде. (ФОП стр.189- 191, 218-219)

