

Утверждено приказом
№ ОД-02/310821
от 31.08.2021 г

Рабочая программа

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

старшая группа

Составитель: воспитатель МДОУ «Детский сад д. Выльыб»

Павлова Олеся Николаевна

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на формирование предпосылок учебной деятельности. Для детей старшей группы.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей 5 -7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, художественно – эстетическому.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости; соответствует критериям полноты, необходимости, достаточности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цель программы:

Повышать уровень качества образования детей, обеспечивающий единый процесс социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни.

Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка.

Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Задачи программы:

Повысить качество образования детей, обеспечить высокий уровень подготовленности к школе с учётом требований ФГОС начальной школы.

Способствовать физическому развитию. Формировать основы здорового образа жизни.

Способствовать становлению деятельности, сознания. Закладывать основы личности.

Создать атмосферу эмоционального комфорта. Создать условия творческого самовыражения. Создать условия для участия родителей в жизни группы.

Организовывать яркие радостные общие события группы.

Занятия проводятся 5 дней в неделю в утреннее время. В старшей группе занятия проходят 25 минут.

При составлении учебной программы использовались следующие образовательные области:

«Физическая культура» «Здоровье»; «Социализация Безопасность Труд»; «Познание»;
«Коммуникация Чтение художественной литературы» «Художественное творчество»;
«Музыка».А так же «Краеведение».

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ» ФОРМИРОВАНИЕ
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование элементарных математических представлений. направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития. Поставленная задача по математике:

- формирование элементарных математических представлений.

Формирование математических представлений проходит 1 раз в неделю. Всего в год 37 занятий. Продолжительность занятия 25 минут в старшей группе.

№	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Целевые ориентиры дошкольного образования
1	Счёт предметов. Ориентировка в пространстве.	Выявить понимание пространственных отношений в группе реальных предметов и в группе предметов , изображенных на картинке, предметно-игровое действие на дифференцировку пространственных отношений.	Картинки для счёта; 10-12 кирпичиков, 2 призмы, 4 кирпичика, 1 призма, 1 матрёшка или куколка.	С интересом участвует в подвижной игре; ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны): активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.
2	Счёт предметов. Величина.	-Учить ориентироваться в пространстве с помощью слов «вперед», «сзади», «вверху», «внизу», «слева», «справа»; считать предметы в пределах 5; сравнивать предметы по величине; развивать мышление, творческое воображение.	Мягкая игрушка Винни-пух; 3 мяча различной величины, иллюстрации для счёта предметов; мешочек; разноцветный отрез ткани 1*2 м (ковёр-самолёт).	активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками при проведении сюжетно-познавательной игры; ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны) считает до 5.

3	Количественный состав чисел (до5). Форма предметов.	Закреплять количественный состав числа до 5; уточнить форму предметов.	Картинки с фигурками для счета; 10 кирпичиков, 4 пластины, 1 призма.	Имеет элементарное представление о составе числа 5; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут;
4.	Группы предметов. Счет.	Научить выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку; развивать речь, логическое мышление; закрепить умение сравнивать фигуры по цвету и форме.	Предметные картины, карточки с набором геометрических фигур.	Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа). Умеет работать коллективно.
5	Счет предметов до 6.	Учить считать предметы, дать элементарное представление о составе числа 6; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15-20 мин.	Игрушки и картинки предметов для счёта.	Имеет элементарное представление о составе числа; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут.
6	Счет предметов до 7.	Закрепить навык счета предметов до 7, закрепить умение сравнивать числа	Изображение почтальона Печкина и кота Матроскина, счётный материал.	Имеет элементарное представление о составе числа 7 и геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут.
7	Счет предметов до 8.	Учить считать предметы до 8, решать задачи в стихах; формировать элементарные представления о составе числа	счётный материал;	Имеет элементарное представление о составе числа 8; удерживает в памяти при выполнении математических

		8.		действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут
8	Счет предметов до 9.	Учить выполнять счет предметов до 9, дать элементарное представление о составе числа 9, учить действовать сосредоточенно при выполнении математических действий в течении 15-20 мин.	Счетные палочки	Имеет элементарное представление о составе числа 9; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут
9	Счет предметов до 10	Упражнять в счете до 10; закрепить знания о геометрических фигурах; учить классифицировать по одному признаку, упражнять в определении на глаз величины предметов «выше» («ниже»).	фломастеры, ромашки 10 шт., бабочки 10 шт., белочка, орешки по 10 шт., изображения башен;	Имеет элементарное представление о составе числа 10, о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут
10	Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу.	Закрепить порядковый счет, счет в пределах 10, обобщать знания о геометрических фигурах; дать элементарные представления о составе чисел от 1 до 10.	игрушки (белка, ежик); набор цифр; счетные палочки; силуэт машины из геометрических фигур	Имеет элементарное представление о составе чисел от 1 до 10; может удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течение 15–20 минут
11	Сравнение группы предметов	Закрепить умение сравнивать 2 предмета контрастного и одинакового размера по длине, ширине, высоте, толщине и общему объему, пользуясь приемами приложения и наложения, а также на глаз.	счетный материал; одинаковые предметы разной величины, длины, ширины	Имеет элементарное представление о форме, величине, длине, ширине предметов, о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут
12	Деление предметов на несколько равных частей.	Учить выполнять деление предмета на несколько равных частей, закреплять умение, сравнивать предметы.	счетный материал;	Имеет элементарное представление о делении числа на части, о геометрических фигурах; удерживает в памяти при

				выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут
13	Порядковый счет до 6. Деление полоски бумаги на две равные части.	Учить выполнять порядковый счет до 6, дать элементарные представления о счете чисел до 6.	счетный материал.	Имеет элементарное представление о счете чисел до 6; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут
14	Порядковый счет до 7	Учить выполнять порядковый счет до 7, дать элементарные представления о порядковом счете чисел до 7, учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15-20 мин.	счетный материал;	Имеет элементарное представление о порядковом счете до 7, удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут;
15	Порядковый счет до 8.	Учить выполнять порядковый счет до 8, сопоставлять два множества предметов, расположенных в один ряд, отвечать на вопросы: «Сколько предметов?», «Какой по счету?» дать элементарные представления о порядковом счете чисел до 8.	предметы для счета,	Имеет элементарное представление о порядковом счете до 8; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут
16	Порядковый счет до 9.	Формировать навыки порядкового счета; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15-20 мин.	предметы для счёта, шары	Имеет элементарное представление о порядковом счете до 9; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут;
17	Порядковый счет до 10.	Учить выполнять порядковый счет до 10, отвечать на вопрос «Какой по счету?»; закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 10.	картинки к сказке «Репка»;	Имеет элементарное представление о порядковом счете до 10; удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и

				сосредоточенно действует в течение 15–20 минут;
18	Порядковый счет до 10. Дни недели	Упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить знания о составе чисел в пределах 10, из двух меньших чисел; о последовательности дней недели, времен года, месяцев года; учить отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Какой по счету?»	магнитная доска, цифры, знаки	Имеет элементарное представление о порядковом счете до 10; может определять и называть дни недели; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут
19	Сравнение предметов по величине и цвету.	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, цвету; повторить порядковый счет; развивать пространственное мышление; учить отвечать на вопросы «Какой?», «Который?»	иллюстрация к сказке «Три медведя»; 3 ленты разные по цвету, длине, ширине; 3 карандаша, разные по цвету, длине; 3 книги, разные по цвету, толщине, высоте; 3 коробки из-под конфет, разные по цвету, высоте; 3 яблока, разные по цвету, размеру, высоте, ширине;	Умеет сравнивать предметы по величине и цвету; удерживает в памяти нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут
20	Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте.).	Учить сравнивать предметы по величине, дать элементарное представление о сравнении предметов по величине; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в	Шишки, веточки, листочки	Имеет элементарное представление о сравнении предметов по величине; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут

		течении 15-20 мин.		
21	Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине.	Учить сравнивать предметы по величине, не прикладывая их друг к другу; закреплять умение располагать предметы в заданном порядке	счетный материал	Имеет элементарное представление о порядковом счете и сравнении предметов по величине; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут
22	Понятие «мерка».	Учить измерять и сравнивать стороны квадрата с помощью мерок; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15-20 мин.	квадраты различного размера; мерки;	Имеет элементарное представление о сравнении и измерении предметов; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут
23	Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника.	Учить выполнять измерения с помощью мерки сторон прямоугольника; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15-20 мин.	прямоугольник и различного размера; мерки, игрушка Незнайка	Имеет элементарное представление о измерении сторон прямоугольника; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут
24	Уравнивание групп предметов разными способами.	Учить уравнивать группы предметов разными способами: прибавление и убавление предметов; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15-20 мин.	счетный материал:	Имеет элементарное представление об уравнивании групп предметов разными способами; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут
25	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник.	Дать элементарное представление о геометрических фигурах; учить различать геометрические фигуры.	геометрические фигуры;	имеет элементарное представление о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут;

26	Геометрические фигуры.	Закреплять знания о признаках разных геометрических фигур; учить называть и сравнивать геометрические фигуры, оперировать ими при составлении фигуры из них.	геометрический материал;	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут;
27	Геометрические фигуры: круг и овал.	Закреплять знания о признаках геометрических фигур: овал, круг; уметь сравнивать, описывать фигуры.	изображения кругов, четырехугольников, разных по величине, цвету.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут;
28	Составление узора из геометрических фигур.	Учить составлять узор из геометрических фигур; определять из каких фигур составлено изображение; развивать внимание логическое мышление; формировать умение классифицировать фигуры по цвету, форме и величине	набор геометрических фигур;	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут;
29	Ориентировка в пространстве.	Дать элементарное представление об ориентировке предметов в пространстве; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15-20 мин.	счетный материал	Имеет элементарное представление об ориентировке предметов в пространстве; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут
30	Расположение предметов на плоскости.	Формировать умение ориентироваться в пространстве; дать элементарное представление о расположении предметов на плоскости; ориентировки в окружающем пространстве, учить понимать смысл пространственных отношений; сосредоточенно действовать в	Набор геометрических фигур	Имеет элементарное представление о расположении предметов на плоскости; ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений; сосредоточенно действует в течение 15–20 минут

		течение 15-20 минут; уметь работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками.		
31	Создание ритмических узоров.	Дать элементарное представление о счете времени, учить создавать ритмические узоры.	наборы цифр до 10; счетные палочки, условная мера (палочка), геометрические фигуры: круги, квадраты, прямоугольник и; строительный материал; геометрические фигуры, фланелеграф	Имеет элементарное представление о счете времени; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут
32	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	Учить определять части суток, дать элементарное представление о части суток; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15-20 мин.		Имеет элементарное представление о части суток; удерживает в памяти при выполнении различных действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; использует простые схематические изображения для решения несложных проблемных задач
33	Использование понятий «сначала», «потом», «раньше».	Учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше»; развивать умение устанавливать последовательность различных событий	картинки по теме «Время»; игрушки – кукла, Петрушка, Мишутка	Умеет устанавливать последовательность различных событий, работать коллективно
34	Порядковые числительные в названии каждого дня недели.	Учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели; развивать умение устанавливать последовательность различных событий, определять день	Мяч	Имеет элементарное представление о порядковых числительных; может устанавливать последовательность различных событий,

		недели.		определить день недели;
35	Использование понятий «сначала», «потом», «раньше».	Учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше» при рассказывании каких либо событий	Счётный материал	умеет устанавливать последовательность различных событий;
36	Порядковые числительные.	Учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели; развивать умение устанавливать последовательность различных событий, определять день недели.	Календари	Имеет элементарное представление о порядковых числительных; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут

Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веркасы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт.- сост. Н. В. Лободина.- Волгоград: Учитель, 2012.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образовательной области « Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей

действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности
- развитие детского творчества
- приобщение к изобразительному искусству.

Образовательная область «Художественное творчество» подразделяется на три части это рисование, аппликация, лепка. Занятия по рисованию проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия в старшей группе 25 минут. Всего 72 занятий в год по рисованию.

РИСОВАНИЕ

№	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Целевые ориентиры дошкольного образования
1	Картинка про лето	закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать при помощи тряпочки.	картинки с изображением лета; краски, кисти, тряпочка.	делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о лете.
2	Яблоня с золотыми яблоками	Учить детей рисовать развесистые деревья, передавая разветвлённость кроны фруктовых деревьев; Учить красиво располагать изображение на листе	рисунки, изображающие яблоню.	выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прослушивании стихотворения С. Суворовой «Яблоня»; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование яблони с золотыми яблоками).
3	Знакомство с акварелью	познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой, цвет пробуются на палитре, можно получить более светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой; развивать навыки работы акварелью: смачивание	акварельные краски, палитры, белая бумага размером 1/2 альбомного листа (с расчетом создания нескольких	Интересуется изобразительной деятельностью, выполняет аккуратно свою работу.

		красок перед рисованием, разведение водой для получения разных оттенков одного цвета, тщательное промывание кисти; формировать песенные навыки.	рисунков);	
4	Чебурашка	учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды); закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов).	простой графитный карандаш, лист белой бумаги, по форме близкий к квадрату, цветные карандаши.	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование Чебурашки); способен выучить небольшое стихотворение.
5	Рисование цветов	учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков, листьев, их цвет; продолжать знакомить с акварельными красками,	цветы космеи двух оттенков красного (малинового, бордового) цвета; белая бумага размером 1/2 листа, акварельные краски, палитры, кисти.	интересуется изобразительной детской деятельностью
6	Что ты больше всего любишь рисовать	учить рисовать по задумке; напомнить необходимые способы изображения; формировать умение анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей; воспитывать стремление доводить замысел до конца; развивать изобразительное творчество детей.	цветные карандаши, лист белой бумаги (чуть меньше альбомного).	интересуется изобразительным творчеством.
7	Украшение платочка ромашками	учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приемы примакивания, рисование концом кисти (точки); развивать чувство симметрии, чувство	квадраты бумаги белой (цветной) размером 15 × 15 см, гуашь или акварель в зависимости от выбранных цветов.	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование платка с узорами).

		композиции; продолжать учить рисовать красками.		
8	Осенний лес	акварельные краски, бумага белая размером в альбомный лист.	акварельные краски, бумага белая размером в альбомный лист.	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисует картину осеннего леса (парка)).
9	По представлению «Идёт дождь»	учить отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни, пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачи явления; закреплять умение строить композицию рисунка; упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками).	простой графитный карандаш, цветные карандаши или цветные восковые мелки.	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисует дождливый день).
10	Знакомство с городецкой росписью	познакомить детей с техникой городецкой росписи.	образцы узоров; акварельные краски (гуашь); мягкие кисточки; ватные палочки	Выражает положительные эмоции при рассмотрении репродукций .
11	По замыслу	развивать творчество, воображение детей; учить их задумывать содержание своей работы, напоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом; учить радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	простой графитный карандаш, цветные восковые мелки (или акварель), листы бумаги разного размера.	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование с использованием цветных восковых мелков и простого карандаша).
12	Приёмы выполнения элементов цветочного узора в Городецкой росписи.	Продлжать развивать представление детей о городецкой росписи, умение создавать узор по её мотивам,используя составляющие её элементы и колорит.	гуашь, листы белой бумаги, кисточки.	интересуется изобразительной детской деятельностью (выполнение элементов цветочного узора в городецкой росписи).

13	Декортивное рисование «Нарядная барышня»	продолжить учить детей украшать элементами декоративной росписи (кругами, точками, прямыми линиями и штрихами) силуэты кукол-барышень; воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству; развивать глазомер, чувства цвета, формы, ритма, пропорций; учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали.	заготовки с силуэтом кукол-барышень, краски, кисти, салфетки бумажные, палитра, стаканчики с водой, образцы элементов дымковской росписи	интересуется изобразительной детской деятельностью (декоративная роспись силуэтов кукол-барышень).
14	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»»	развивать навыки рисования красками.	альбомные листы; акварель;	интересуется изобразительной детской деятельности (рисование иллюстраций к игре «Медведь и пчелы»).
15	По образцу «Девочка в нарядном платье»	учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, частей, их расположение и соотношение по величине более точно, чем в предыдущих группах; продолжать учить рисовать крупно, во весь лист; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом.	простой графитный карандаш, акварель, альбомные листы бумаги, кисти.	интересуется изобразительной детской деятельности
16	Здравствуй, это я!	формировать умение изображать человека;	простой карандаш; альбомные листы.	Интересуется изобразительной деятельностью, выполняет аккуратно свою работу.
17	Рисование по памяти	упражнять детей в подборе сравнений для наиболее точного описания предмета;	картинки с изображением овощей и фруктов (или муляжи); бумага белая размером в альбомный лист, краски акварельные.	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование овощей)

18	Моя любимая сказка	учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки; развивать воображение, творчество.	бумага белая размером в альбомный лист, краски акварельные.	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование сказочных персонажей).
19	Автобус с флажками едет по улице	учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; закреплять умение рисовать карандашами; учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета	простой графитный карандаш, цветные карандаши, бумага в форме вытянутого прямоугольника, фланелеграф.	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование автобуса)
20	Грузовая машина	Учить детей передавать, форму и взаимное расположение частей машин	акварель; альбомные листы; иллюстрации с изображением транспорта.	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование грузовой машины).
21	Городские дома	учить детей передавать разнообразие городских домов: высоких и узких, более низких и длинных; закреплять умение передавать форму частей домов; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами).	цветные восковые мелки или цветные карандаши, бумага белая или любого мягкого тона размером в альбомный лист.	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование городских домов).
22	Декоративное рисование «Роспись олешка»	учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров, выделять основные элементы узора, их расположение; развивать эстетическое восприятие; закреплять умение рисовать красками.	цветные карандаши, вылепленные фигурки, гуашь, палитры, образцы народных игрушек;	интересуется изобразительной детской деятельности (дымковская роспись)
23	Рисование городецкого цветка на	познакомить с приемами городецкой росписи.	предметы городецкой	умеет поддерживать беседу о городецкой росписи, рассуждает, высказывает свою точку зрения.

	закладке для книги		росписи	
24	По замыслу	развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью.	бумага белая разного формата на выбор, акварель, палитры.	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на свободную тему).
25	Зима	учить детей передавать в рисунке картину зимнего города; закреплять умение рисовать разные дома и деревья; учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки и гуашь (белила); развивать образное восприятие.	бумага светлого тона (серая, голубая, желтая) размером в альбомный лист, цветные восковые мелки, гуашь (белила)	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование по теме «Прогулка»).
26	По замыслу	учить самостоятельно намечать содержание, выбирать размер и цвет бумаги, краски или карандаши; воспитывать самостоятельность, активность.	бумага различная по размеру и цвету, акварель, цветные карандаши, цветные восковые мелки.	интересуется изобразительной детской деятельности (рисование на свободную тему).
27	Большие и маленькие ели	учить располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу), передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее); учить создавать в рисунке поэтический образ; развивать эстетическое восприятие, воображение.	бумага серая или голубая; гуашь и акварель; иллюстрации с изображением деревьев зимой.	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование по теме «Деревья»).
28	Рисование узора из снежинок	учить рисовать узор в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию; закреплять умение рисовать концом кисти; воспитывать самостоятельность; развивать воображение.	гуашь (белила), бумага темная в форме розетты; рисунки с изображением снежинок; фотографии деревьев зимой.	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование снежинок).

29	Рисование по представлению «птицы синие и красные»	учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму; красиво располагать птиц на листе бумаг; закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками; развивать образное, эстетическое восприятие.	бумага серая или другого светлого тона, гуашь или акварель	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование разноцветных птиц).
30	Наша нарядная ёлка	учить передавать впечатления от новогоднего праздника; создавать в рисунке образ нарядной елки; учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов; развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета).	гуашь; лист бумаги белого цвета или любого мягкого тона.	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование елки).
31	Дымковская роспись	познакомить с дымковской росписью; закреплять умение рисовать красками.	образцы дымковских игрушек; акварель; альбомные листы.	Интересуется изобразительной деятельностью, выполняет аккуратно свою работу.
32	Рисование животных «Усатый-полосатый»	познакомить с новым жанром живописи – анималистическим; систематизировать знания детей о таких жанрах живописи, как портрет, натюрморт, пейзаж; упражнять детей в умении использовать технику «гуашь и поролон»; воспитывать наблюдательность, доброе отношение к домашним животным.	альбомные листы, гуашь	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование котенка).
33	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника, красиво располагать изображения на листе бумаги; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их	бумага любого бледного тона разного формата, акварельные краски, белила, палитры	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование по теме «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»).

		характерные особенности;		
34	Дети делают зарядку	учить передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений; закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами.	белая бумага, графитный и цветные карандаши, картинки с изображением игрушек.	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование фигуры человека).
35	Рисование фигуры человека	учить детей изображать несложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	гуашь, альбомные листы	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование фигуры человека).
36	Строители строят новый дом	Учить передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулках, экскурсиях, в беседах, картину строительства: строящийся дом, люди в разных позах, машины	цветные карандаши, простой карандаш.	Интересуется изобразительной деятельностью, выполняет аккуратно свою работу
37	Приёмы дымковской росписи	учить выполнять дымковскую роспись.	дымковские игрушки.	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование книжной закладки с приемами дымковской росписи).
38	Моё любимое животное	продолжать развивать детское изобразительное творчество; выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать для рисования материал по своему желанию, рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей; развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала, устную речь;	карандаши, мелки, акварель, чтобы дети могли выбрать по своему желанию; листы бумаги разной величины (для работы карандашом – поменьше, для рисования красками, цветными мелками – побольше).	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Мое любимое животное»)

		закреплять технические навыки и умения в рисовании.		
39	По представлению «Автомобили нашего города (села)	развивать творчество; закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, точнее передавать пропорции и характерные детали, создавать в рисунке образы литературных произведений; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами	альбомные листы; кисти, акварель.	Самостоятельно рисует, соблюдая пропорции.
40	Три медведя гуляют	Учить создавать в рисунке образы сказок, передавать форму частей, их относительную величину, строение и соотношение по величине трех фигур; закреплять приемы рисования гуашью.	гуашь, листы зеленой бумаги, фигурки медведей для фланелеграфа.	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Три медведя гуляют»).
41	Красивое развесистое дерево зимой	создавать в рисунке образ предмета, находить красивое композиционное решение; закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок) для передачи более светлых и более темных частей изображения.	карандаши (цветные восковые мелки), бумага белая или любого бледного тона размером в альбомный лист; иллюстрации, репродукции с изображением деревьев.	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование дерева «Красивое развесистое дерево зимой»).
42	Декоративное рисование «Золотая хохлома»	познакомить детей с новым видом декоративно-прикладного искусства – хохломой, с его историей и истоками, с этапами изготовления хохломских изделий, элементами росписи и цветами; учить детей рисовать элементы хохломской росписи и расписывать изделие в соответствии с изучаемым видом искусства; воспитывать любовь к искусству, любовь к прекрасному, интерес к познанию культуры.	предметы хохломской росписи; акварель; альбомные листы;; вырезанные из альбомных листов силуэты деревянной посуды.	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование элементов «золотая хохлома»).

43	Декоративная роспись шаблонов посуды	формировать умения изображать элементы хохломской росписи; развивать образное представление; воспитывать патриотические чувства.	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование элементов хохломской росписи»).	хохломская посуда, шаблоны посуды, покрытой жёлтой краской;
44	Пограничник с собакой	упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей; учить хорошо располагать изображение на листе; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	альбомный лист бумаги, цветные карандаши, простой графитный карандаш или цветные восковые мелки.	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование человека и животного – «Пограничник с собакой»).
45	Солдат на посту	учить детей рисовать человека, передавая характерные особенности костюма, позы; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; воспитывать интерес и уважение к армии.	простой графитный карандаш, цветные карандаши, бумага размером в 1/2 альбомного листа.	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование по теме «Солдат на посту»).
46	Домик для трёх поросят	учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности предмета, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка; закреплять умение хорошо располагать изображения на листе; учить рисовать сангиной; развивать эстетическое восприятие.	цветные карандаши; сангина; альбомные листы; иллюстрации к сказке «Три поросенка»	интересуется изобразительной детской деятельностью (иллюстрирование сказки «Три поросенка»).

47	Деревья в инее	закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; познакомить с приемами рисования сангиной; закреплять приемы рисования гуашью (всей кистью и концом); развивать эстетическое восприятие.	бумага любого бледного тона размером в альбомный лист или чуть больше, сангина, гуашь (белила) (если нет сангины, использовать гуашь); картины с изображением зимнего пейзажа.	Самостоятельно выполняет рисунок инее на деревьях разными способами.
48	Удивительный день в детском саду	учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения; развивать фантазию, творческую активность; закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами.	бумага разных мягких тонов, цветные карандаши, восковые мелки, краски.	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Удивительный день в детском саду»).
49	Пришла весна, прилетел птицы	учить передавать в рисунке картины природы; упражнять в красивом расположении изображения на листе; закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы; развивать эстетическое восприятие	цветные восковые мелки, акварель, гуашь (белила).	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Пришла весна. Прилетели птицы»).
50	Декоративное рисование «Узор»	учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (украинской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; развивать творчество, эстетические чувства; воспитание любви к народному творчеству, уважения к народным мастерам.	бумага белого цвета, охристого оттенка в форме круга, полосы, квадрата, гуашь, палитра; образцы дымковских, городецких изделий, украинской керамики и т. д.	Интересуется изобразительной деятельностью, выполняет аккуратно свою работу
51	Картинка маме празднику 8	Учить правильно располагать изображение на листе бумаги; продолжать	тонирующая бледно-зелёная бумага (формата А4), иллюстрации	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование картинки к празднику 8

	Марта	<p>формировать умение высказываться; развивать любознательность; обобщить и расширить знания детей о нетрадиционной технике рисования; познакомить с первыми весенними растениями; развивать цветовосприятие, чувство композиции, изображение, умение делать выводы; воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов в различных техниках, любовь и уважение к близкому человеку-маме;</p>	<p>с изображением весенних цветов, акварель, гуашь в мисочках для печати, тампоны из поролона, трафареты, изображение цветов, салфетки мокрые и сухие, расчёски, щётки для набрызга.</p>	марта).
52	Декортивное рисование: роспись посуды для кукол	<p>развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, внимание, творческое воображение; закреплять умение рисовать гуашевыми красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.</p>	<p>гуашь разных цветов, палитра; силуэты посуды, вырезанные из плотной бумаги.</p>	<p>интересуется изобразительной детской деятельностью (декоративное рисование: роспись посуды для кукол).</p>
53	Роспись кувшинчика	<p>учить расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики; развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>вылепленные детьми кувшины; готовые керамические изделия, украшенные узором.</p>	<p>интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование с натуры «Роспись кувшинчиков»).</p>
54	Знакомство с искусством гжельской росписи	<p>выявить особенности хохломской росписи; воспитывать коллективистские качества, вежливость, аккуратность; пробудить интерес к народному промыслу.</p>	<p>образцы орнамента на костюме, посуда, иллюстрации с изображением посуды акварель, альбомные листы; образцы хохломской росписи.</p>	<p>интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование в технике гжельской росписи).</p>
55	Панно «Красивые цветы»	<p>учить детей создавать часть общей композиции по мотивам украинской расписной керамики; сочетать цвета светлых и</p>	<p>небольшие квадраты желтого и светло-коричневого</p>	<p>интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование с элементами аппликации: панно «Красивые цветы»).</p>

		темных оттенков, используя для рисования ограниченную гамму (в коричневато-желто-зеленых тонах); развивать чувство цвета, эстетическое восприятие; упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом).	цвета, гуашь, палитры; керамические изделия (если не удастся найти украинскую расписную керамику, можно использовать любую роспись цветами, но и в этом случае соблюдать цветовую гамму рассматриваемого узора);	
56	Узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой)	Формировать раннее полученные навыки в рисовании декоративных узоров.	гуашь, палитра;	интересуется изобразительной детской деятельностью (декоративное рисование: узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой)).
57	Это он, это он, ленинградский почтальон	учить детей изображать фигуру человека; передавать в рисунке любимый литературный образ, его характерные особенности, одежду.	альбомный лист бумаги, цветные карандаши, простой графитный карандаш; книга С. Я. Маршака «Почта»; иллюстрации с изображением работы почтальона.	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Это он, это он, ленинградский почтальон»).
58	Декоративное рисование: гжельские узоры	Закреплять знания о гжельском народном промысле. Учить украшать гжельским узором силуэты посуды.	шаблоны посуды, вырезанные из белой бумаги; краски, кисти; репродукции, открытки, фотографии с изображением гжельской керамики;	Сами выбирали изобразительные материалы. Научились украшать гжельским узором силуэты посуды.

59	Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой	продолжать учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму частей, строение, различие в величине фигуры взрослого и ребенка; закреплять умение вначале основные части легко прорисовать простым карандашом, а затем закрасить; упражнять в использовании разных приемов закрашивания цветными карандашами.	бумага белая размером в альбомный лист, простой графитный карандаш, акварель.	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»).
60	Декоративное рисование по замыслу: красивые цветы	учить детей задумывать красивый, необычный цветок; закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разного цвета с белилами, используя разный нажим карандаша); развивать творчество, воображение; закреплять технические навыки и умения.	карандаши цветные или гуашь (по усмотрению воспитателя), бумага в форме квадрата размером 15 × 15 см.	интересуется изобразительной детской деятельностью (декоративное рисование по замыслу: красивые цветы).
61	Декоративное рисование: роспись индюка	учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента; развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), восприятие, творческие способности.	гуашь, палитра (для получения нужного тона), дымковские игрушки.	интересуется изобразительной детской деятельностью (декоративное рисование: роспись индюка).
62	Дети танцуют на празднике в детском саду	отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении; учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, разнообразие их, нарядные платья пляшущих; закреплять приемы рисования карандашами, использовать разный нажим на карандаш.	альбомный лист бумаги, простой графитный карандаш, цветные карандаши.	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Дети танцуют на празднике в детском саду»)
63	Кукла в русском национальном костюме	закреплять умение изображать фигуру человека; учить передавать характерные детали костюма; воспитывать, интерес и уважение к национальным традициям; упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном	кукла в русском национальном костюме; альбомные листы бумаги, простые графитные и цветные карандаши.	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Кукла в русском национальном костюме»).

		закрашивании цветными карандашами.		
64	Спасская башня в кремле	учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; упражнять в создании первичного карандашного наброска.	иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля; цветная бумага, гуашь	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Спасская башня Кремля»).
65	Салют над городом в честь праздника Победы	учить отражать в рисунке впечатления от праздника Побед; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлевскую башню, а вверху салют, формировать умение давать образную оценку рисунков; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.	бумага темно-серая или синяя, гуашь (белила), палитры.	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Салют над городом в честь праздника Победы»).
66	Рисование картинок для игры «Радуга»	Учить изображать рисунок на карточках.	цветные карандаши, карточки из альбомных листов, иллюстрации с изображением радуги	интересуется изобразительной детской деятельности (рисование картинок для игры)
67	Декоративное рисование: роспись силуэтов гжельской росписи	закреплять умение рисовать красками	образцы гжельской посуды.	интересуется изобразительной детской деятельностью (декоративное рисование: роспись силуэтов гжельской посуды)
68	Цветные страницы	задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы, создавать оттенки цвета путем разбавления краски водой, добавления белил; закреплять приемы рисования акварелью, гуашью, развивать	лист белой бумаги размером с альбомный, акварель, гуашь; произведение С. Я. Маршака «Разноцветная книга».	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Цветные страницы»).

		воображение и творчество.		
69	Лесные ягоды	Закрепить умение создавать в рисунке картины окружающей жизни; Учить продумывать последовательность выполнения рисунка.	загадки и фотографии ягод; шишки и семена деревьев; акварель; альбомные листы.	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Лесные ягоды»).
70	Цветут сады	учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него); развивать умение рисовать разными красками.	лист бумаги чуть больше альбомного, акварель, гуашь; иллюстрации с изображением цветущих садов.	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Цветут сады»).
71	Бабочки летают над лугом	учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни;. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета. Развивать эстетическое восприятие	Альбомные листы, краски акварель, палитры, гуашь, баночки с водой, салфетки	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Бабочки летают над лугом»).
72	Цветы на лугу	учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев; красиво располагать изображение на листе бумаги, оценивать рисунки, сопоставляя их с натурой	цветы; светло-серая или светло-зеленая бумага размером с альбомный лист, гуашь; картинки с изображением первых цветов.	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Цветы на лугу»)

Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веркасы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт.- сост. Н. В. Лободина.- Волгоград: Учитель, 2012.

ЛЕПКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

По лепке 18 занятий в год .Продолжительность занятия в старшей группе 25 минут,

№	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Ожидаемые результаты.Целевые ориентиры дошкольного образования
---	------	------------------------	--------------------------	--

1	Грибы	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев; учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края (шляпок грибов), утолщающиеся ножки; развить координацию речи с движением, творческое воображение, подражательность, закрепить в речи глаголы «искать», «срывать», «собирать».	загадки про грибы; картинки грибов (или муляжи); пластилин, доски	разгадывает загадки; использует литературные источники, способствующие проведению подвижной игры «За грибами»; работает с пластилином по образцу и собственному замыслу.
2	Фрукты	закреплять умение передавать форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.); учить сопоставлять их форму с геометрической (шар, овал), находить сходство и различие; передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	овощи, муляжи или картинки	с интересом разгадывает загадки; работает с пластилином по образцу и собственному замыслу (лепка фруктов).
3	Народная игрушка «Козлёнок»	учить детей создавать изображение по мотивам народных дымковских игрушек, скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку, оттягивая части (ноги), а голову лепить отдельно и прикреплять, плотно прижимая к телу и сглаживая места скрепления.	пластилин	активно участвует в подвижной игре, сопровождая ее эмоциональной речью; работает с пластилином и глиной по образцу и собственному замыслу (лепка фигурки козлика).
4	Мишутка	учить детей создавать сказочный образ, лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; подводить к выразительному изображению персонажа сказки; развивать воображение.	Пластилин, дощечки; картинки с изображением медведей.	активно участвует в подвижной игре «Медвежата»; работает с пластилином по образцу и собственному замыслу (лепка фигурки медвежонка).
5	Олешек	учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска, передавая форму	Пластилин, доски; образцы дымковских	работает с пластилином по образцу и собственному замыслу (лепка фигурки олененка).

		отдельных частей приемом вытягивания; развивать эстетическое восприятие; воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	игрушек	
6	Моя любимая игрушка	закреплять разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами; воспитывать стремление доводить начатое до конца; вызывать эстетическое отношение к своим работам, учить их оценивать.	пластилин; доска	активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время проведения подвижной игры; работает с пластилином по образцу и собственному замыслу (лепка любимой игрушки).
7	Цветок	закреплять умение лепить цветок по частям, используя разные приемы (раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения)	пластилин; доска	активно участвует в подвижной игре; с увлечением работает с пластилином по образцу и собственному замыслу (лепка цветка).
8	Девочка в зимней шубке	учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции; использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	картинки с изображением детей в зимней одежде; пластилин; доска.	активно участвует в подвижной игре; с увлечением работает с пластилином по образцу и собственному замыслу.
9	Сказочный образ снегурочки	учить передавать в лепке образ Снегурочки, оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения; закреплять умение изображать фигуру человека (форму, расположение и величину частей); упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	игрушка Снегурочка; пластилин, доски.	активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время проведения подвижной игры; способен работать с пластилином по образцу и собственному замыслу.
10	Зайчик	закреплять умение лепить животных, передавать форму, строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных способов лепки; учить передавать простые движения фигуры.	Пластилин, доска; для подвижной игры – морковь или другие мелкие предметы; стихи, загадки.	активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время проведения подвижной игры; с увлечением работает с пластилином по образцу и собственному замыслу,

				выполняя фигурки животных.
11	Щенок	Учить изображать животных, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост); закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	иллюстрации и картинки с изображением щенка; пластилин, доска.	активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр; с увлечением работает с пластилином по образцу и собственному замыслу
12	По замыслу	развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	пластилин, доска.	активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; способен работать с пластилином по образцу и собственному замыслу, используя разнообразные приемы.
13	Кувшинчик	учить детей лепить кувшин (из комка глины в форме шара) с высоким горлышком, используя приемы оттягивания, вдавливания; сглаживать поверхность при помощи смоченных в воде пальцев	Пластилин ; 3–4 разных, но близких по форме небольших кувшинчика; выставка керамических изделий.	активно участвует в подвижной игре; с увлечением работает с пластилином по образцу и собственному замыслу (лепка кувшинчика).
14	Птицы на кормушке	учить лепить птицу детально, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста	картинки с изображением птиц; пластилин; доски.	работает с пластилином по образцу и собственному замыслу.
15	Индюк	учить передавать характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить птицу из целого куска, какие части можно присоединить; закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры	картинки с изображением индюка; дымковские игрушки, пластилин, стеки, вода для сглаживания поверхности изделий.	работает с пластилином по образцу и собственному замыслу (лепка индюка из целого куска глины).
16	Фигурки пляшущей	развивать умение создавать изображение по скульптуре; учить точно передавать позу,	фигурка пляшущей девочки;	активно участвует в подвижной игре; с увлечением работает с

	девочки	движения; закреплять умения передавать отношения по величине; упражнять в использовании различных приемов лепки; учить сравнивать изображение с натурой, находить сходство и различие.	пластилин; скульптуры малой формы.	пластилином по образцу и собственному замыслу.
17	Белочка	закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности: маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки, поза (белочка сидит на задних лапках); отрабатывать приемы лепки пальцами: прищипывание, оттягивание.	пластилин; доски.	активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; работает с пластилином по образцу и собственному замыслу.
18	Красная шапочка несёт бабушке гостинцы	учить детей создавать в лепке образы сказочных героев, давать образную оценку своих работ и работ других детей; закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа; упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке.	рисунки и иллюстрации с изображением Красной Шапочки; глина или пластилин.	активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; работает с пластилином по образцу и собственному замыслу

Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веркасы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт.- сост. Н. В. Лободина.- Волгоград: Учитель, 2012.

АПЛИКАЦИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Всего 18 занятий по аппликации в год. Продолжительность занятия в старшей группе 25 минут

№	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Ожидаемые результаты.Целевые ориентиры дошкольного образования
---	------	------------------------	--------------------------	--

1	На лесной поляне выросли грибы	дать базовые знания по теме «Грибы»; способствовать развитию творческих способностей учеников; воспитывать любовь к родной природе.	энциклопедия «Грибы», цветные картинки и плакат с изображением съедобных и ядовитых грибов; цветная бумага, карандаши, ножницы, клей ПВА или клеевой карандаш.	выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) при прослушивании стихотворения В. Шульжика «По грибы старик собрался...»; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения.
2	Огурцы и помидоры лежат на тарелке.	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; развивать координацию движений обеих рук; закреплять умение аккуратно наклеивать изображения	круг из белой бумаги диаметром 18 см; заготовки из цветной бумаги для вырезывания овощей.	активно участвует в подвижной игре; выполняет аппликацию по образцу и собственному замыслу на тему «Овощи в огороде».
3	Блюдо с фруктами.	продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы; учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; закреплять приемы аккуратного наклеивания; воспитывать навыки коллективной работы.	большой лист бумаги в форме круга диаметром 50 см любого мягкого тона, наборы цветной бумаги.	интересуется изобразительной детской деятельностью, выполняя аппликацию.
4	Наш любимый мишка	учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину; закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.	бумага белая размером 1/2 альбомного листа для фона, цветная – для вырезывания фигуры мишки.	активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками при проведении подвижной игры; интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация медвежонка).

5	Машины едут по улице	учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания; учить создавать коллективную композицию «Улица города»; развивать образное мышление, воображение.	набор цветной бумаги; иллюстрации, изображающие транспорт; цветная бумага, ножницы, клей, аппликативное панно «Дома на нашей улице».	активно и заинтересованно участвует в подвижной игре; интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация «Дома на нашей улице»).
6	Дома на нашей улице	Учить передавать в аппликации образ городской улицы; закреплять знание предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве, уточнять представления о величине: высокий, низкий, большой, маленький; упражнять в приемах резания по прямой и по косой, аккуратного использования ножниц, кисточки, клея; воспитывать навыки коллективной работы, нравственные качества личности.	половина большого листа бумаги (разрезанного по длине), бумага цветная мягких тонов для домов, серая – для окон; иллюстрации с изображением домов;	интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация на тему «Улица»); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры
7	Бокальчик	учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.	любая бумага для упражнения, прямоугольники разных цветов для вырезывании бокальчиков	активно участвует в подвижной игре; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование и вырезывание бокальчика).
8	Новогодняя поздравительная открытка	учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить одинаковые части вырезывать из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги,	половина листа бумаги, согнутая пополам (открытка), белого или любого мягкого тона (на выбор), наборы цветной бумаги.	активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр; сохраняет устойчивый интерес к изобразительной детской деятельности (аппликация

		<p>сложенной вдвое; закреплять приемы вырезывания и наклеивания; развивать воображение, эстетическое восприятие.</p>		<p>новогодних открыток)</p>
9	Петрушка на ёлке	<p>учить создавать изображения из бумаги; закреплять умение вырезывать части овальной формы; упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки); закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапку, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист; формировать навыки коллективной работы.</p>	<p>бумага разного цвета для костюмов Петрушек; большой лист бумаги с вырезанной елкой, на который будут наклеивать изображения; листочки обычной цветной бумаги для украшения.</p>	<p>активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация «Петрушка на елке»).</p>
10	Красивые рыбки в аквариуме	<p>развивать цветовое восприятие; упражнять в подборе разных оттенков одного цвета; развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета); закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.</p>	<p>рисунки с изображением рыб; цветная бумага 3–4 цветов (по 3–4 оттенка каждого); белая бумага размером 1/2 альбомного листа или полоска шириной 5 см для венка.</p>	<p>активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»).</p>
11	Матрос с сигнальными флажками	<p>Упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, вверху; одна рука вверху, другая внизу и т. п.); закреплять умение симметричные части вырезывать из бумаги, сложенной вдвое (брюки).</p>	<p>цветная бумага.</p>	<p>активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время проведения подвижной игры; интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация «Матрос с сигнальными флажками»).</p>
12	Параход	<p>учить вырезывать и наклеивать предмет,</p>	<p>цветная бумага для вырезывания</p>	<p>активно и доброжелательно</p>

		применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.); упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой; закреплять умение красиво располагать изображения на листе бумаги.	кораблей; бумага разного цвета для моря (на выбор); картинки с изображением пароходов;	взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация на тему «Пароход»).
13	Сказочная птица	закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение, симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации); учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения; развивать воображение, активность, умение выделять красивые работы	бумага для фона бледного тона, наборы разной цветной бумаги, включая золотую и серебряную, конверты с обрезками; иллюстрации с изображением дымковских глиняных птиц.	активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация из симметричных фигур «Сказочная птица»).
14	Ваза с цветками	упражнять в вырезывании симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; развивать зрительно-двигательные координации; воспитывать стремление дополнять изображение, добиваясь выразительности; закреплять композиционные умения.	листы бумаги мягкого тона для фона, набор цветной бумаги; иллюстрации с изображением веток, ножницы, клей.	интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация «Ваза с ветками»).
15	Наша новая кукла	закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей; учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое; упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании.	белая бумага размером 1/2 альбомного листа для наклеивания изображения, наборы цветной бумаги; кукла в простом по форме платье.	интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация «Наша новая кукла»).

16	Пригласительный билет родителям на празднование дня победы	закреплять умение задумывать содержание своей работы; упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами; учить красиво подбирать цвета, правильно передавать отношения по величине; развивать эстетические чувства, воображение.	разные поздравительные открытки с простыми изображениями, чтобы дети могли понять, как они украшаются; цветная бумага, нарезанная прямоугольниками и полосками; выставка праздничных открыток в группе	интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении пригласительных билетов.
17	Весенний ковёр	закреплять умение создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания; развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	квадраты размером 16 × 16 см, полосы – 10 × 16 см, бумага для фона бледно-желтого или бледно-зеленого цвета, большой квадратный лист для ковра, белая и желтая бумага двух оттенков для цветов и зеленая для листьев.	интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация «Весенний ковер»)
18	Цветы в вазе	закреплять умение создавать красивое изображение в аппликации; развивать эстетическое восприятие; упражнять в вырезывании разных частей, используя разнообразные приемы вырезывания: одинаковые части вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные – из бумаги, сложенной вдвое.	цветная бумага; клей; ножницы.	активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация «Цветы в вазе»).

Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веркасы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт.- сост. Н. В. Лободина.- Волгоград: Учитель, 2012.

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В нашей многонациональной стране значительно возрастает роль русского языка - языка межнационального общения, как важного фактора общественного процесса.

После национального детского сада, где процесс воспитания и обучения на коми языке, дети поступают в школу, работающую по национальному учебному плану с русским языком. Значит, знание русского языка предопределяет, насколько дети прочно усвоят школьную программу.

Данный раздел программы рассчитан на учебный год с сентября по май месяцы. Занятие проводится 1 раз в неделю в первую половину дня. Продолжительность занятия 20-25 минут. Общее количество занятий в год - 36.

ЗАДАЧИ:

1. Учить детей понимать русскую речь как средство общения.
2. Продолжать совершенствовать умения и навыки говорения.
3. Учить детей участвовать в диалогах и составлять небольшие высказывания.
4. Учить понимать вопросительные слова, правильно отвечать на них и употреблять в речи.
5. Формировать у детей умения составлять повествовательные и вопросительные предложения.
6. Формировать умения детей заменять имена существительные мужского и женского рода местоимениями «он» и «она», различать формы единственного и множественного числа имён существительных. Употреблять в речи падежные формы.
7. Учить согласовывать местоимения с существительными.
8. Формировать умения детей употреблять в речи предложения с разными конструкциями (Имя существительное + имя прилагательное и др.)

№	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Целевые ориентиры дошкольного образования
1	«Игрушка»	1. Конструкция предложения «вот + имя существительное», «тут (там) + имя существительное». Формировать у детей умения составлять повествовательные и вопросительные предложения. 2. Усвоить слова: вот, тут, там, шар, барабан, кукла, машина. 3. Учить детей понимать слова: покажи, где.	Игрушки: кукла, машина, барабан, шар, маски зайчиков	Научились употреблять слова <i>тут, там</i> .
2	«Части тела»	1. Конструкция предложения «это + имя существительное». Формировать умение детей подтверждать правильность вопроса ответом, осложненным словом «да»: это кукла? — да. (Да, это кукла) 2. Усвоить слова: руки, нога, голова, нос, рот, это, да, а. 3. Учить понимать выражение:	Рисунок «кукла», игрушки: машина, неваляшка, пирамида, барабан, фломастер	Научили Буратино показывать части тела куклы. Составлять предложения: Тут барабан. А там пирамида. Это кукла. А это неваляшка.

		Раз, два; раз, два -Начинается игра.		
3	«Комната»	1.Продолжать формировать умения детей употреблять слова в речи известные конструкции. 2.Усвоить слова: комната, стол, стул, шкаф, полка. 3.Учить понимать вопрос «что?» и отвечать на него: «Что это?», - «Это что?», «Что тут?», «Что там?». 4.Воспитывать у детей желание поддерживать порядок в комнате.	Рисунок: кошка, у собака; иллюстрация с изображением комнаты.	Составили связные высказывания: Тут комната. Вот стол. А это стул. Вот шкаф, и т.д.
4.	Закрепление пройденных тем: «Части тела», «Игрушки», «Комната»	1. Усвоить новые слова: и, или, не, нет. 2Учить детей употреблять известные им предложения с союзами и, или; составлять предложения и отвечать на вопрос отрицательно (используя в ответе частицу не и отрицание нет); употреблять в речи вопрос: «Это что?», «Что это?» 3. Слова для понимания: сядьте, встаньте.	Коробка с игрушками, «чудесный мешочек, игрушка медвежонок.	Научились составлять предложения вида: Тут стул, стол. Там машина и кубик. А вот кукла и неваляшка. Тут шар и пирамида. А тут кукла и барабан.
5	«Транспорт»	1.Продолжить формирование умений и навыков детей употреблять в диалогической речи вопросительное слово «Что это?» а также союз или. 2.Усвоить слова: самолёт, вертолёт, автобус, машина, картина (картинка). Слова для понимания: встаньте, сядьте, выпрямьтесь, наклонитесь, транспорт.	Рисунки с изображением автобуса, грузовой машины, самолёта, вертолёта.	Составили высказывания вида: Это картинка. Тут комната. Вот стол и стул." Там шкаф. А тут диван и полка.

		4. Воспитывать в детях чувство уважения к людям, создающим различные машины.		
6	«Домашние животные»	1.Формировать умение детей понимать вопрос «кто?» и отвечать на него. 2.Усвоить слова: коза, баран, корова, кошка, собака. Кто? 3.Слова для понимания: животные. Выражение «Скажи, кто тебе больше нравится и забирай его». 4.Воспитывать в детях чувство уважения к домашним животным.	Предметные картинки с изображением домашних животных.	Отвечали на вопрос: Кто это? Игнали в игру «Тук-тук! Кто тут?»
7	«Дикие животные»	1.Учить детей употреблять в речи вопрос «Где?» как вопрос о месте, используя для ответа слово здесь. 2.Усвоить слова: мишка (медведь), лиса, волк, зайка (зайчик), здесь, где. 3.Слова для понимания: кто? Зверь.	Предметные картинки с изображением зверей; сюжетная картинка «В лесу».	Высказались по картине «В лесу», по картинке «Теремок».
8	«Семья»	1.Усвоить слова: мама, папа, бабушка, дедушка, девочка, мальчик. 2.Формировать у детей умение различать вопросы «Кто?», «Что?». Учить употреблять их в речи. 3.Слова для понимания: ушёл, скажи, скажите все.	Картина на тему «Семья», предметные картинки: вертолёт, машина, кукла, барабан, полка, шкаф.	Научились правильно произносить новые слова. Отвечали на вопросы «Это кто?», «Это что?»
9	«Кто что делает?»	1.Формировать умения и навыки детей понимать и употреблять в речи предложения новой конструкции «Имя существительное + глагол». 2.Усвоить слова: сидит, стоит, идёт, лежит, спит. 3.Выражения для понимания: «Посмотрите на эту картину».	Ситуативные картинки	Составили высказывания по картинкам.

10	«Кто что делает?»	<p>1. Учить детей понимать вопросительные слова «Что делает?», правильно отвечать на вопрос, а также употреблять в речи.</p> <p>2. Усвоить слова: играет, рисует, поёт, работает, что делает?</p> <p>3. Учить понимать указания: -Раз, два - разбегайтесь, кто куда! -Раз, два, три — в круг скорей беги!</p>	Картинки с новыми словами.	Смотрели «живые» картинки и учились спрашивать друг у друга, кто что делает.
11	«Род существительных»	<p>1. Вырабатывать первоначальные умения заменять имена существительные мужского рода со значением мужского пола, а также существительные с основой на твёрдый согласный местоимением он, а имена существительные женского рода со значением женского пола и существительные женского рода на -а местоимением она.</p> <p>2. Учить строить высказывания из двух предложений.</p>	Предметные картинки.	Усвоили слова он, она. Составили предложения вида: Это мама. Она сидит.
12	«Сад и огород»	<p>1. Продолжать формировать умения детей заменять имена существительные мужского и женского рода местоимениями «он», «она», строить высказывания из двух предложений.</p> <p>2. Слова для усвоения: сад, огород, капуста, лук, роза, растёт.</p>	Картины «Огород» и «Сад», предметные картинки с новыми словами.	Учились правильно употреблять слова он, она; составлять высказывания из двух предложений.
13	«Одежда для девочки»	<p>1. Формировать у детей умения различать (с помощью наглядности) формы единственного и множественного числа имён существительных. (Вот шар. А вот шары.)</p> <p>2. Учить детей употреблять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных.</p>	Предметы одежды в натуре, предметные картинки.	Усвоили новые слова: лента, кофта, юбка, платок, фартук. Учились образовывать множественное число.

14	«Домашняя птица»	1.Формировать умения детей различать на слух вопросы «Что делает» и «Что делают» и отвечать на них. 2.Учить детей заменять имена существительные в именительном падеже множественного числа личным местоимением они.	Предметные картинки петух, утка, гусь курица.	По картинкам составляли высказывания из двух предложений.
15	«Игрушки»	1.Учить понимать и употреблять в речи предложения с конструкцией «Имя существительное + имя существительное» (юла - игрушка). 2.Усвоить новые слова: игрушка, юла, ящик, коляска, лошадка.	Игрушки, предметные и ситуативные картинки.	Учились образовывать и употреблять в речи предложения вида: Кошка играет. Кошки играют.
16	«Одежда и обувь»	1.Формировать умение у детей использовать в речи личные местоимения «он», «она», «они» как средства связи предложений. 2.Усвоить слова: сапоги, туфли, шапка, рубашка.	Предметные картинки, (одежда, обувь)	Составляли связные высказывания по ситуативным картинкам.
17	«Праздник»	1.Учить детей образовывать форму множественного числа имён существительных на -ок. 2.Усвоить слова: цветок, флажки, праздник.	Картинки. Натуральные предметы: платки, цветы, флажки.	Составили связное высказывание по специально созданной игровой ситуации.
18	«Одежда и обувь»	1.Формировать умение детей употреблять в речи предложения с конструкцией «имя существительное (личное местоимение) + имя прилагательное. 2.Формировать умение детей различать русские слова, обозначающие признак предмета. 3.Учить отвечать на вопросы «Какой?», «Какая?»	Предметные картинки, коробка с цветными карандашами.	Закрепили прилагательные, обозначающие цвет предмета.
19	«Игрушки»	1.Учить детей строить и употреблять вопросительные предложения, которые состоят из личных местоимений «он», «она», «они» и вопросительных слов	Куклы, мячи, кубики (игрушки)	Активизировали в речи новые слова, употребляли их в предложении.

		«какой?», «какая?», «какие?». 2. Усвоить новые слова: большой, маленький, новый, старый, чистый, грязный.		
20	«Дом и двор»	1. Продолжать формировать умение составлять вопросительные предложения с вопросительными словами «какой?», «какая?», «какие?». 2. Употреблять в речи конструкцию «имя существительное (личное местоимение) + имя прилагательное»	Картина «Двор»	Составили рассказ по картине.
21	«Посуда»	1. Продолжать формировать умение детей составлять предложения с конструкцией «имя существительное + имя существительное». 2. Продолжать учить согласовывать прилагательное и вопросительное слово «какой?» (-ая, -ие) с существительными.	Коробка с посудой, предметные картинки с посудой.	Научились употреблять предложение вида: Это чашка. Она чистая и белая.
22	«Пища»	1. Продолжать формировать умение детей употреблять в речи повествовательные и вопросительные предложения с известными детям конструкциями. 2. Усвоить новые слова.	Предметные картинки с изображением продуктов питания.	Учились составлять высказывания.
23	«Пища»	1. Учить детей участвовать в диалогах и составлять небольшие высказывания на тему «Пища». 2. Усвоить новые слова: ест, хороший, плохой.	Предметные и ситуативные картинки.	Вели диалог по картине «Дети за завтраком»
24	«Одежда»	1. Продолжать совершенствовать умения и навыки говорения. 2. Усвоить новые слова: пальто, платье, брюки, шкаф, висит. 3. Понимать слова: личное местоимение «оно», вопросительное слово «какое?»	Предметные картинки	Составили связное высказывание на тему «Одежда» по картине «В раздевалке» и «Кукла спит».

25	«Детский сад»	1. Продолжать формировать умение детей составлять вслед за воспитателем повествовательные и вопросительные предложения и употреблять их в речи. 2. Усвоить новые слова: дети, детский, автобус, едет.	Сюжетные картины «Лето», «Детский сад»	Рассказали об игрушках, детях и детском саде.
26	«Совхозный двор»	1. Закрепить умения и навыки детей составлять предложения с усвоенными в первом учебном квартале конструкциями. 2. Усвоить новые слова: курица (куры), лошадь (лошади), ухо (уши), глаз (глаза). 3. Понимать слова: совхозный двор, конюшня, птицеферма.	Предметные картинки, картины «Лошадь с жеребёнком», «На птичьем дворе».	Отвечали на вопросы, вели диалог по картинам.
27	«Я и мои товарищи»	1. Формировать умения употреблять в речи личные местоимения и глаголы в форме 1-го и 2-го лица единственного числа настоящего времени. 3. Усвоить слова: я, ты, бегают.	Зеркало, два мяча	Научились рассказывать про себя и своих товарищей.
28	«Наша группа»	1. Формировать умение детей употреблять в речи глаголы -го и 11-го лица множественного числа. 2. Усвоить слова: группа, мы, вы, завтракает, обедает, живёт, возьмите, каждый.	Предметные картинки (посуда)	Рассказали о режимных моментах в детском саду.
29	«Мы поём»	1. Формировать умение употреблять в речи предложения новой конструкции «глагол + наречие образа действия» 2. Усвоить слова хорошо, плохо, громко, тихо, так, как, надо сидеть, не надо сидеть, ещё лучше.	Гость Петушок	Рассказали, как поёт петушок и как поют сами дети.
30	«Дети в детском саду»	1. Продолжать формировать умение детей употреблять в речи наречия. 2. Усвоить слова быстро, живёт, говорит, днём.	Ситуативные картинки из жизни детей в детском саду.	Составили связные высказывания о том, как живут дети в детском саду.
31	«Моя семья»	1. Формировать умение детей употреблять в речи притяжательные местоимения.	Предметные картинки	Активизировали в речи новые слова, рассказали о своей семье.

		<p>2. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.</p> <p>3. Усвоить слова: правый, левый, мой, твой, чей, помощницы, две сестрицы, две мастерицы, во всём друг другу помогли, держит.</p>		
32	«Мы играем»	<p>1. Продолжать формировать умение детей правильно воспринимать значение притяжательных местоимений.</p> <p>2. Учить согласовывать местоимения с существительными.</p> <p>3. Усвоить слова: чулок, носок, жёлтый, красивый, наш, ваш.</p>	Лото-игра, кукла, мяч.	Совершили путешествие по старшей группе, учились вести диалог друг с другом.
33	«Лес»	<p>1. Усвоить слова: лес, ель, белка, ёж (ежи), заяц, колючая, в иголках, родные, хвост.</p> <p>2. Способствовать развитию интереса у детей к лесу и его обитателям.</p>	Сюжетная картина «В лесу», предметные картинки.	Научились отгадывать зверей по описаниям.
34	«Зима»	<p>1. Слова для усвоения: зима, снег, весёлый.</p> <p>2. Слова для понимания: кругом, холодно, щиплет.</p>	Картина «Таня не боится мороза»	Составили рассказ по картине.
35	«Игрушки»	<p>1. Формировать умение детей образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа на (-а, -я).</p> <p>2. Усвоить слова: телефон, шарф, шуба, альбом, книга, есть (имеется), телевизор, угадай (угадайте).</p>	Игрушка - телефон, игрушки, предметные картинки	Учились правильно отвечать на вопросы кто? Что? Кого? Чего?
36	«Дом»	<p>1. Формировать умение детей употреблять в речи формы родительного падежа на -ы (-и)</p> <p>2. Усвоить слова: вешалка, кровать, подушка, одеяло, дома, прыгайте, найдите, считалка.</p>	Кукольная мебель, вешалка-плечики, предметные картинки.	Диагностика «Как умеем понимать и разговаривать по-русски»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- развитие физических качеств(скоростных, силовых, гибкости ,выносливости координации)
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В старшей детского сада проводится 3 занятия по физической культуре в неделю. Продолжительность до 30 минут в утренние часы. Каждое третье занятие проводится на участке детского сада. Всего в год 108 занятий.

Структура физкультурных занятий общепринятая: вводная (4-6 минут), основная (18 -20 минут) и заключительная (3-4 минуты) часть.

№	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Целевые ориентиры дошкольного образования
1	Ходьба по гимнастической скамейке №1	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную, учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола, в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	2 гимнастические скамейки, 8-10 кубиков, мячи на полгруппы.	Научились сохранять устойчивое равновесие, энергично отталкиваться двумя ногами от пола.

2	Ходьба по гимнастической скамейке №2.	Упражнять в перебрасывании мяча в шеренге после удара мяча о пол; Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Мячи, 2 гимнастические скамейки и кубики.	Уметь перебрасывать мячи в шеренге после удара мяча о пол.
3	«Пингвины» (на площадке). №3	Упражнять в построении в колонну по одному; Упражнять в равновесии и прыжках.	Мешочки по количеству детей, 3 кубика, 2-3 обруча, 2 шнура, ленточки для игры.	Закрепить в построении в колонну по одному и в равновесии и прыжках.
4.	Ходьба на носках. №4	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола и взмаху рук в прыжках с доставанием мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	Мячи по количеству детей, 2 стойки, шнур, несколько ленточек.	Научились ходить на носках и отталкиваться двумя ногами от пола.
5	«Достань до предмета». №5	Развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	Мячи, скамейка.	Закрепили броски мяча вверх и ловля его. двумя руками.
6	Игровые упражнения с мячом №6	Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу. Развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; Разучить игровые упражнения с мячом.	3-4 мяча, 5-6 кеглей.	Закрепили ходьбу и бег между предметами. Разучили игровые упражнения с мячом.
7	Ходьба с высоким подниманием колен. №7	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; Упражнять в подбрасывании мяча вверх; Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 каната (шнура).	Уметь ходить с высоким подниманием колен. Упражнялись подбрасывании мяча вверх.
8	Равновесие №8	Упражнять перебрасывание мячей друг другу, опираясь на предплечья и колени, ползать по скамейке; учить ходить по канату боком приставным	Мешочки, мячи, гимнастическая скамейка и шнур.	Научились ходить по канату боком приставным шагом.

		шагом с мешочком на голове, руки на поясе.		
9	«Не попадись» (на площадке). №9	Упражнять в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Мячи (диаметр 6-8 см), кубики по количеству детей, 6-8 кеглей.	Разучили игровые упражнения с прыжками, развивая ловкость и глазомер.
10	Ходьба и бег с изменением темпа движения. №10	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу; Разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Гимнастические палки по количеству детей, кубики (6-8 шт., высота 15 см), 2-4 обруча, мешочки.	Упражнялись ходить и бегать с изменением темпа движений. Научились пролезать в обруч боком.
11	Пролезание в обруч. №11	Продолжать учить пролезать в обруч прямо и боком в группировке (5-6 раз); Упражнять в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед.	Обруч, гимнастическая скамейка, мешочки и кубики.	Повторили пролезание в обруч прямо и боком.
12	«Поймай мяч» (на площадке). №12	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	Мячи (диаметр 20 см), 6 кеглей.	Повторили непрерывный бег в колонне по одному.
13	Равновесие №13	Упражнять в беге продолжительностью до 1 мин; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Мячи (20-25 см) на полгруппы детей, 8-10 коротких шнуров, 2 гимнастические скамейки.	Упражнялись ходить приставным шагом по гимнастической скамейке.
14	Прыжки на двух ногах. №14	Учить ходить по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики; Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча.	Мячи, гимнастическая скамейка, кубики и шнуры.	Повторили ходьбу по гимнастической скамейке приставным шагом. Научились прыгать на двух ногах справа и слева через шнуры.
15	Прокатывание мяча (на площадке). №15	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; Знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола); Упражнять в прыжках.	Большой шнур, мячи по количеству детей, 6 кеглей.	Познакомили с ведением мяча правой и левой рукой.
16	Прыжки со скамейки. №16	Разучить поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному;	Гимнастические палки. 2 гимнастические	Разучивали поворачивать по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному.

		Повторить бег с преодолением препятствий; Упражнять в прыжках с высоты; Развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	скамейки, мячи по количеству детей.	Закрепляли навыки приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании.
17	Перебрасывание мячей друг другу. №17	Упражнять в прыжках с высоты; Повторить ползание через препятствия; Развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Гимнастическая скамейка, мячи, кубики и кегли.	Упражнялись в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.
18	Ходьба на носках (на площадке). №18	Упражнять в ходьбе и беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжках.	Мячи по количеству детей.	Повторить игровые упражнения с мячом.
19	Ходьба с изменением темпа №19	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; Развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в равновесии.	Мячи по количеству детей, 2 дуги и 5-6 набивных мячей, 3 обруча.	Развивали координацию движений и глазомер при метании мяча в цель;
20	Метание мяча в горизонтальную цель. №20	Развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; Упражнять в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; ползании на четвереньках между предметами.	Мячи, кегли, кубики, гимнастическая скамейка и набивные мячи.	Научились метать мячи в горизонтальную цель правой и левой рукой.
21	Игра бадминтон (на площадке). №21	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; Повторить игровое упражнение с прыжками.	Несколько мячей, 5-6 коротких шнуров, 6-8 брусков.	Повторить игровые упражнения с прыжками.
22	Построение в колонну по два (пары). №22	Упражнять в ходьбе парами; Повторить лазанье в обруч; Упражнять в равновесии и прыжках.	Обручи по количеству детей^ 2 гимнастическая скамейка, 1-2 мата.	Упражнялись в ходьбе парами.
23	Прыжки на препятствие. №23	Упражнять в равновесии и прыжках; Повторить ползание на четвереньках.	Гимнастическая скамейка, 1-2 мата.	Повторили ползание на четвереньках.
24	«Посадка картофеля» (игра) (на площадке). №24	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля» упражнять в прыжках, развивать внимание в	Мячи по количеству детей, 3 мешочка, 15-20 мелких	Разучивали игры. Развивали выносливость и внимание.

		игре «Затейники».	предметов, 15-20 кружков.	
25	Прыжки на правой и левой ноге. №25	Учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; Упражнения в равновесии, развивая координацию движений; Перебрасывание мячей в шеренгах.	Мячи на полгруппы, мячи малые по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 6 кеглей.	Отрабатывали ходьбу с высоким подниманием колен. Научились прыжкам на правой и левой ноге.
26	Равновесие. №26	Упражнять в равновесии и прыжках; развивать ловкость и координацию движений.	Гимнастическая скамейка, мячи.	Повторили переключивания мяча из одной руки в другую.
27	Игровые упражнения с мячом (на площадке). №27	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Малые мячи на полгруппы, несколько мячей большого диаметра, 10-12 кеглей.	Повторили ходьбу на носках между предметами, перебрасывания мяча друг другу.
28	Ведение мяча. №28	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, бег между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке и ведении мяча между предметами.	Обручи, 2 гимнастические скамейки, мячи.	Повторили прыжки на правой и левой ноге. Упражнялись в перестроении колонну по трое.
29	Отбивание мяча о пол. №29	Повторить прыжки на правой и левой ноге до обозначенного места; ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч в прямом направлении; отбивания мяча о пол, продвигаясь вперед шагом.	Гимнастическая скамейка, набивной мяч и мяч.	Закрепили умение прыгать на правой и левой ноге.
30	Бега перешагиванием через предметы (на площадке). №30	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Ленточки для игры, мячи, шнуры.	Развивали точность, ловкость. Игровых упражнениях с мячом.
31	Ведение мяча одной	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить	Мячи по количеству детей, 2 гимнастические	Закрепили пролезания в обруч прямо и боком, ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.

	рукой. №31	упражнения с мячом.	е скамейки, обручи.	
32	Ходьба на носках. №32	Отрабатывать ползание по гимн.скамейке; упражнять в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Мячи игимнастическая скамейка.	Отрабатывали ползание по гимн, скамейке на четвереньках.
33	«Перебрось и поймай» (на площадке) №33	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Мячи на полгруппы, шнур.	Закрепили игровые упражнения с прыжками и бегом.
34	Ходьба в колонне по одному. №34	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	Гимнастическая скамейка, 2 стойки и шнур, мешочки на полгруппы, кегли.	Повторили ходьбу в колонне по одному; закрепили прыжки на правой и левой ноге.
35	Подлезание под шнур. №35	Закрепить умение подлезать под шнур боком и прямо; Упражнять в прыжках.	Шнур, кубики, кегли и мячи.	Развивали устойчивое равновесие..
36	«Мячо стенку», (на площадке). №36	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	Малые мячи по количеству детей, 5-6 кубиков, 5-6 брусков.	Повторили игровые упражнения с мячом..
37	Ходьба по наклонной доске. №1	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; Повторить перебрасывание мяча.	обручи, 4 доски, бруски (высота 12-20 см), мячи на полгруппы (20 см), гимнастическая скамейка.	Научились ходить по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку.
38	Прыжки на двух ногах. №2	Развивать устойчивое равновесие; Повторить перебрасывание мяча.	Доска, гимнастическая скамейка.	Закрепили ходьбу по наклонной доске.
39	Метание снежков (на площадке). №3	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	6-8 кеглей.	Упражнялись метании снежков на дальность..
40	Прыжки с ноги на ногу. №4	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге,	Флажки по количеству детей, мячи на полгруппы, кегли.	Закрепили равновесие в прыжках, по кругу с поворотом в другую сторону.

		продвигаясь вперёд; упражнять в ползании и переброске мяча.		
41	Ползание по прямой. №5	Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд; упражнять в ползании и переброске мяча.	Набивной мяч, мячи.	Упражнялись в ползании и переброске мяча.
42	«Мороз-Красный нос» (на площадке). №6	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос»	Снежные постройки и снеговик.	Повторили ходьбу и бег между постройками. Закрепили бросание мяча в цель.
43	Перебрасывание мяча. №7	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Мячи (20-25 см) на полгруппы, 2 гимнастические скамейки, мешочки (8-10 шт.).	Закрепить умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, бег враспынную.
44	Ползание по гимнастической скамейке. №8	Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Мячи, мешочки и гимнастическая скамейка.	Умеют ползать по гимнастической скамейке.
45	Ходьба на лыжах. №9	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков горизонтальную цель.	Лыжи и кегли.	Развивали ритмичность, повторили игровые упражнения.
46	Равновесие №10	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	скамейка гимнастическая, кубики, кегли, мячи.	Научились лазать на гимнастическую стенку.
47	Лазанье.	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	Гимнастическая скамейка, мешочки и кегли.	Закрепили равновесие в прыжках.
48	Катание на лыжах скользящим шагом.	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Лыжи на полгруппы, несколько клюшек и шайб.	Научились кататься на лыжах скользящим шагом.

49	Метание - броски мяча.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске;	доска, кубики по количеству детей, несколько мячей.	Закрепили ходьбу по наклонной доске. Упражнялись в забрасывании мяча в кольцо.
50	Прыжки на двух ногах между набивными мячами.	Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; Упражнять в прыжках на двух ногах.	Наклонная доска, набивные мячи и мячи.	Закрепили равновесие в прыжках.
51	«Сбей кеглю».	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	Санки, лыжи и кегли.	Повторили игровые упражнения.
52	Прыжки в длину с места.	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Длинный шнур, 2 дуги, мячи.	Разучивали прыжки в длину с места.
53	Прыжки в длину с места.	Закрепить прыжок в длину с места; Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Дуга, кубики, мячи.	Закрепили прыжки в длину с места.
54	«Кто быстрее», (на площадке)	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Лыжи, санки, кегли.	Повторили игровые упражнения с бегом .
55	Пролезание в обруч боком.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяч друг другу; повторить задание в равновесии.	Мячи по количеству детей, 4 набивных мяча, 4 обруча.	Упражнялись в ходьбе и беге между предметами.
56	Перебрасывание мяча.	Упражнять в перебрасывании мяч друг другу и ловля их после отскока о пол; повторить задание в равновесии.	Мячи, обруч, мешочки и набивные мячи.	Повторили ходьбу с мешочком на голове.
57	«Пробеги - не задень». (на площадке)	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Лыжи, санки, кегли.	Закрепили ходьбу «змейкой».
58	Ходьба и бег по кругу.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и	Обручи, 2 гимнастические скамейки,	Упражнялись в ведении мяча в прямом направлении.

		прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	мячи на полугруппы	
59	Прыжки через шнур.	Повторить упражнения в равновесии и прыжках; Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по четвёртой рейке стенки, спуск вниз.	Шнур, гимнастическая скамейка и мячи.	Развивали устойчивое равновесие.
60	«По местам», (на площадке)	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Лыжи, санки и кегли.	Закрепили навыки ходьбы на лыжах, спуска и подъема, поворотов.
61	Забрасывание мяча в корзину.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; Повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Гимнастические палки, 6-8 брусдов, гимна, скамейка, несколько больших мячей.	Закрепили умение перепрыгивать через бруски, упражнялись в беге продолжительностью до 1 минуты.
62	Бег по гимнастической скамейке.	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; Повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Гимнастическая скамейка, бруски и мячи.	Упражнялись в забрасывании мяча в корзину; развивали устойчивое равновесие.
63	«По дорожке» (на площадке)	Упражнять в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Лыжи и санки на полгруппы, несколько клюшек и шайб.	Повторили игровые упражнения, скольжение по ледяной дорожке.
64	Прыжки в длину с места.	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	3 дуги, мячи.	Закрепили навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках.
65	Ползание на четвереньках.	Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; повторить ползание на четвереньках; упражнять в перебрасывании мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками.	Набивные мячи, малого диаметра мячи.	Повторили ползание на четвереньках, упражнялись в перебрасывании мяча.
66	«Кто быстрее»,	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность;	Лыжи, кегли и кубики.	Упражнялись в метании снежков на дальность.

	(на площадке)	повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.		
67	Метание мешочков.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	3-4 гимнастические скамейки, мешочки по количеству детей, шнур.	Научились в метании мешочков в вертикальную цель.
68	«Проползи - не урони».	Продолжать учить метанию мешков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м; повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на голове.	Шнуры, мешочки, гимнастическая скамейка, кегли.	Закрепили в метании мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, развивали устойчивое равновесие.
69	«Кто дальше» (на площадке).	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	3 обруча.	Повторили игровые упражнения с бегом и прыжками.
70	Отбивание мяча.	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	2 гимнастические скамейки, 2-4 кегли для ориентира, мячи на полгруппы.	Упражнялись в непрерывном беге, в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
71	Подбрасывание мяча.	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	Гимнастическая скамейка, кегли и мячи.	Повторили задания в прыжках и с мячом.
72	«Гонки санок» (на площадке).	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.	Санки.	Упражнялись в прыжках и беге.
73	Ходьба по канату.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Мячи и мешочки с песком по количеству детей, 8-10 обручей, шнур, мячи.	Разучили ходьбу по канату, упражнялись в ходьбе колонной по одному, поворотом в другую сторону.
74	Ходьба по канату боком приставным шагом.	Продолжить учить ходить по шнуру боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и	Шнур, мешочки, набивные мячи и мячи.	Закрепили ходьбу по шнуру приставным шагом, упражнялись

		глазомер.		переброске мяча друг Другу.
75	Игровые упражнения с бегом.	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	санки	Повторили игровые упражнения с бегом.
76	Прыжки в высоту с разбега.	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	2 стойки, шнур, 6 кеглей (кубиков), мешочки для метания.	Разучили прыжки высоту с разбега, развивали ловкость и глазомер.
77	«Кто быстрее доползёт до кегли»	Продолжать разучивать прыжок высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в вертикальную цель, в ползании на четвереньках по прямой.	2 стойки, шнур, 6 кеглей (кубиков), мешочки для метания.	Повторили ползание на четвереньках, упражнялись в метании в цель.
78	«Кто быстрее», (на площадке).	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Мячи большого диаметра, флажки.	Разучили подвижную игру.
79	Лазанье по гимнастической скамейке.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Кубики, гимнастическая скамейка, шнур.	Умеют перестраиваться в колонну по одному, Повторили ползание по гимнастической скамейке.
80	Прыжки из обруча в обруч.	Повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; Упражнять в равновесии и прыжках.	Обручи, гимнастическая скамейка, кубики	Упражнялись в прыжках из обруча в обруч.
81	«Канатоходец» (на площадке).	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Мешочки с песком, кегля, кубик.	Повторили игровые упражнения.
82	Лазанье под шнур.	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Обручи по количеству детей, мешочки, шнур, набивные мячи.	Закрепили подлезание под шнур боком.
83	Метание мешочков.	Упражнять в метании в горизонтальную цель и равновесии; Повторить ползание на четвереньках с	Мешочки, набивные мячи.	Упражнялись в метании горизонтальную в цель, развивая ловкость и глазомер.

		опорой на ладони и колени между предметами.		
84	«Пробеги - не задень». (на прогулке)	Упражнять в беге на скорость; Разучить упражнения с прокатыванием мяча; Повторить игровые задания с прыжками.	Кегли, мячи.	Умеют бегать «змейкой» между предметами, разучили упражнения с прокатыванием мяча.
85	Прыжки через бруски.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Бруски, гимна, скамейка, мячи.	Закрепили равновесие в прыжках, броски мяча двумя руками.
86	Броски мяча вверх.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; Упражнять прыжки на двух ногах; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.	Гимн, скамейка, мячи, кубики.	Умеют ходить по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной.
87	«Ловишки - перебежки»	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; повторить игру с бегом «Ловишки - перебежки», эстафету с большим мячом.	Мячи большого диаметра.	Повторили игру с бегом, эстафету с большим мячом.
88	Прыжки через скакалку.	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Скакалки по количеству детей, обручи на полгруппы.	Разучили прыжки с короткой скакалкой.
89	Пролезание в обруч.	Разучить прыжки на месте через короткую скакалку, продвижением вперед; упражнять в прокатывании обручей, пролезание в обруч.	Обруч, скакала	Развивали равновесие в прыжках.
90	«Догони обруч» (на прогулке).	Упражнять детей в длительном в беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Обруч, кегли, мячи большого диаметра.	Упражнялись в длительном беге, прокатывании обруча.
91	Ползание по прямой.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого	Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, по два мешочка на каждого ребенка, 10-12	Закрепили исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель.

		равновесия.	кубиков.	
92	Равновесие .	Повторить метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м; закрепить ходьбу по гимнастической скамейке; Упражнять в ползании и равновесии.	Гимн, скамейка мешочки.	Умеют ходить и ползать по гимн, скамейке.
93	«Мяч в кругу» (на площадке).	Повторить бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	3-6 мячей и 3 обруча, кубики, кегли.	Повторили бег на скорость, игровые упражнения.
94	Лазанье на гимн, стенку.	Упражнять в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык лазанья на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в сохранении равновесии и прыжках.	Скакалка, канат (шнур).	Умеют ходить и бегать между предметами, Упражнялись равновесии в прыжках.
95	Ходьба на носках.	Закрепить лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом, ходьбу по гимнастической рейке приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек. Упражнять в прыжке на двух ногах через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед (расстояние 3-4 м); упражнять с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе, носки оттянуты	Набивные мячи, шнур.	Закрепили ходьбу на носках между набивными мячами.
96	Сбей кеглю» (на площадке).	Упражнять в беге на скорость; Повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Кегли, обручи.	Упражнялись в беге на скорость, развивали равновесие.
97	Броски мяча.	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; Повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Гимн, скамейка, мячи.	Повторили броски мяча о стену и прыжки на двух ногах.
98	Равновесие .	Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед.	Гимн, скамейка.	Развивали устойчивое равновесие на повышенной опоре.
99	«Пас друг другу» (на	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; Развивать	Мячи и кегли.	Упражнялись в беге с высоким подниманием.

	площадке).	ловкость и глазомер в упражнениях с мячом.		бедра.
100	Прыжки в длину с разбега.	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	По два флажка на каждого ребенка, мячи на полгруппы детей.	Разучили прыжок в длину с разбега; упражнялись, перебрасывании мяча.
101	Лазанье под дугу.	Продолжать учить прыжок в длину с разбега; упражнять в забрасывании мяча в кольцо; Лазанье под дугу.	Мячи, обруч.	Закрепили прыжок в длину с разбега.
102	«Прокати - не урони» (на площадке).	Развивать выносливость в непрерывном беге; Упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; Повторить игровые упражнения с мячом.	Обручи, мячи.	Упражнялись в прокатывании обручей, бросании мяча в корзину.
103	Броски мяча о пол.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; Повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Мячи, обруч, гимнастическая скамейка.	Упражнялись в броске мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками.
104	Ходьба по скамейке.	Повторить упражнения с мячом; закрепить пролезание ив обруч правым (левым) боком; упражнять ходьбу по скамейке, ударя мячом о пол и ловя его двумя руками.	Мячи, обруч, гимнастическая скамейка.	Могут ходить по скамейке, ударя мячом о пол и ловля его двумя руками.
105	Бег на скорость (на площадке).	Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Мячи.	Закрепить в беге на скорость и игровые упражнения с бегом и прыжками.
106	Ползание по гимнастической скамейке.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	Обручи, мячи, кегли.	Умеет ползать по гимн. скамейке на животе, прыгать между предметами.
107	Ходьба с перешагивание через бруски.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагивание через бруски и	Бруски, обручи.	Умеет ползать по гимн. скамейке на животе, прыгать на правой и левой ноге.

		прыжки на правой и левой ноге.		
108	Игр.упр. «Мяч водящему»	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	Мячи	Умеет бегать с изменением темпа движения.

Ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

1. Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.
2. Прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места, с разбега; высоту с разбега; прыгать через короткую скакалку.
3. Метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, бросать мяч вверх, о землю и ловить двумя руками.
4. Выполнять упражнения на равновесие.
5. Перестраиваться в колонну по трое.
6. Знать исходное положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений.
7. Скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.
8. Ходить на лыжах скользящим шагом;
9. Самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.

Список литературы:

Пензулаева Л. И. физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « КОММУНИКАЦИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коммуникация направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Занятия по коммуникации проходят 2 раза в неделю . Всего занятий в год 70.

Продолжительность занятия в старшей группе 25 минут.

№	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Целевые ориентиры
1	Наши игрушки (кошка, собака, лиса)	Продолжить формирование умения рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия, составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках; закрепить правила обращения с игрушками; развивать внимание и память;	игрушки	Может оригинально и последовательно рассказывать о своих игрушках; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.
2	Наши игрушки: Легковая и грузовая машины (описательный рассказ по теме из личного опыта).	Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия; составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках; упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным; развивать память, слуховое внимание; закрепить правила обращения с игрушками; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	игрушки, корзина;	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения;

3	«Улетает лето» (рассказ по содержанию стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето»)	развивать коммуникативные навыки, устную речь; обогащать словарь на тему «Времена года».	картинки с изображением лета и осени.	выражают чувство грусти об уходящем лете при прочтении стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето»
4	Рассказывание на тему стихотворения е. трутневой «улетает осень». Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай а моря – океаны»	продолжить формирование умения составлять рассказ; развивать устную речь;	картинки о лете и осени;	проявляет положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прослушивании стихотворения И. Сурикова «Ярко солнце светит»; способен выучить небольшое стихотворение.
5	Пересказ сказки к. д. ушинского «умей обождать»	Учить осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру и языковой материал; активизировать интерес к пересказыванию		умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; связано, последовательно и выразительно пересказывает небольшой текст;
6	Рассказывание на тему «Вежливые слова»	Развивать устную речь; составить рассказ о вежливых словах;	Шарик	умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, использовать «вежливые» слова; проявляет положительные эмоции (интерес, радость, удивление) при прочтении стихотворения «Слово это словно ключик...»,
7	Рассматривание картины и. левитана «березовая роща»	Развивать устную речь; обогащать словарный запас;	репродукция картины И. Левитана «Березовая роща»;	выражает интерес, восхищение, радость при знакомстве с репродукцией картины И. Левитана «Березовая роща»
8	Описание берёзы	Расширить представления детей об образе берёзы в поэзии, музыке, произведениях изобразительного искусства и детском изобразительном творчестве; воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края;	картины с изображением берез;	выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прослушивании стихотворений Е. Трутнева и С. Есенина, чувствует мелодику поэтического текста; поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения;

		расширять и пополнять словарный запас;		
9	Рассказ по картине И. Левитана «Золотая осень»	Учить различать характерные признаки осени; воспитывать эстетическое восприятие окружающей действительности и произведений живописи; развивать устную речь.	Репродукция картины И. Левитана «Золотая осень»; музыкальный альбом П. И. Чайковского «Времена года».	Проявляет положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при рассматривании репродукции картины И. Левитана «Золотая осень» и прослушивании музыкального произведения П. И. Чайковского «Времена года»
10	Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «семья»	Расширить знания по теме «Семья»; закрепить понятие о родственных отношениях в семье; помочь ребенку осознать себя, свою причастность к близким, родным людям; воспитывать уважение к старшим.	Иллюстрации, на которых изображены члены семьи (бабушка, дедушка, мама, папа, старший брат, младшая сестра), семейные фотографии;	Оригинально и последовательно рассказывает о своей дружной семье;
11.	Рассказывание на тему «Семья».	Учить детей рассказыванию; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	семейные фотографии детей.	Знает членов своей семьи; связно, последовательно и выразительно пересказывает историю своего рода;
12	Пересказ рассказа В. Чаплиной «Белка»	Развивать устную речь;	Белка, загадки про белку.	Выражает положительные эмоции (удивление, восхищение, радость) при прослушивании рассказа В. Чаплиной «Белка»; рассуждает и дает адекватные объяснения на поставленные вопросы; связно и последовательно пересказывает текст.
13	Рассказывание на тему «Осенний лес»	Развивать устную речь; обогащать словарный запас;	Картины осени.	Выражает свои эмоции (интерес, радость, восхищение осенними красками природы и грусть об уходящем лете) при прочтении стихотворения Е. Трутневой «Осень».
14	Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот».	Воспитывать любовь и уважение к бабушкам, учить детей добру, дружбе, уважать старших, гордиться ими		Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально откликается на стихотворение Л. Квитко «Я с бабушкой своею».

15	Рассказывание на тему «Бабушкины заботы» Потешки и сказки о животных.	Развивать устную речь детей; воспитывать коллективизм и уважение к взрослым.	Потешки о животных; фотографии бабушек	Проявляет уважение к взрослым; умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями
16	Рассматривание и описание картины И.И. Шишкина «Рожь»	Обогащать и активизировать словарь; обучать словесному описанию картины, прививать любовь к искусству и родной природе.	Репродукция картины И. Шишкина «Рожь»	Проявляет интерес к искусству при рассматривании фотографий и репродукции картины И. Шишкина «Рожь».
17	Рассказывание на тему «Растения поля»	Воспитывать в детях любовь к природе, развивать познавательный интерес.	Картинки «Растения поля»	Выражает положительные эмоции (радость, интерес, удивление) при знакомстве со стихотворением С. Дрожжина «Поле»; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и делать выводы.
18	Рассказывание на тему «Растения огорода»	Использовать в речи обобщающее слово «овощи» и словосочетание «овощной суп»; закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания, названия овощей: морковь, капуста, картофель, названия действий: варить, чистить, мыть; развивать образное мышление, воображение; обогащать сенсорную культуру детей через загадки – описание, рассматривание овощей и тактильные ощущения.	Картинки «Растения огорода»	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; заинтересованно участвует в сюжетно-ролевой игре «Варим суп», сопровождая свои действия эмоциональной речью.
19	Составление рассказа-описания «Лиса»	Развивать устную речь; обогащать словарь; учить пересказывать сказку; воспитывать интерес к чтению.	Картинки с изображением лисы	Может самостоятельно придумать и рассказать небольшой рассказ или сказку о хитрой лисе.
20	Составление повествовательного рассказа «Как лиса за зайцем охотилась»	Формировать умение составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа; упражнять в	игрушки – лиса и заяц,	Может самостоятельно или с помощью воспитателя, придерживаясь сюжетной линии, придумать небольшой рассказ о лесных жителях

		подборе признаков к животному, а также глаголов, обозначающих характерные действия животных; воспитывать сочувствие к персонажу придуманной истории;		
21	Составление рассказа по теме «Дары природы»	Учить детей составлять описательные рассказы с опорой на предметные картинки; поощрять попытки рассказывать как можно подробнее и интереснее.	Рисунки с изображением ягод, грибов, фруктов и овощей.	Может самостоятельно или с помощью воспитателя, придерживаясь сюжетной линии, придумать небольшой рассказ на тему «Дары природы».
22	Рассказывание на тему «Что нам осень принесла»	Продолжать расширять и обогащать знания детей об овощах, учить различать их по вкусу, цвету, форме; подвести к пониманию обобщающего слова «овощи», использовать это слово в речи; продолжать знакомить с фольклором; упражнять в отгадывании загадок.	Загадки про овощи и фрукты.	С интересом разгадывает загадки об овощах; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игры.
23	Рассказывание на тему «Игры зимой»	Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем; учить развивать сюжет, начатый воспитателем, не повторяя рассказов других детей; совершенствовать структуру предложений в связной речи; закреплять у детей знания признаков зимних явлений природы; развивать воображение.		Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; может самостоятельно составить рассказ на заданную тему.
24	Обучение рассказыванию «Зимние развлечения» (стр. 71)	Учить детей пересказывать текст от 1-го лица; развивать внимание и память.	Сюжетная картина «Снеговик»	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; может пересказывать текст от 1-го лица.
25	Звуковая культура речи. Звуки [з], [ж].	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З - Ж.; упражнять в		Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения;

		четком, внятном произнесении слогов, слов и фраз со звуками З – Ж; развивать фонематический слух; логическое мышление и внимание.		
26	Звуковая культура речи. Звуки [ш], [щ]. Рассказывание на тем «Деревья зимой.»	Совершенствовать слуховое восприятие звуков ш – щ ,на определение позиции звука в слове; закрепить умение правильно выговаривать слова.	Фотографии деревьев зимой.	Сопровождает творческо-познавательные игры эмоциональной речью, активно занимается словотворчеством, рассуждает, высказывает свою точку зрения.
27	Рассказывание по картинке «Ежи»	Формировать умение внимательно рассматривать картину (с помощью вопросов воспитателя), рассуждать о её содержании; развивать умение составлять коллективный рассказ по картине, придерживаясь определённого пункта плана; упражнять в подборе слов, близких по значению; в отгадывании описательных загадок на заданную тему; воспитывать умение внимательно выслушивать товарища, не перебивать и не повторять сказанное им; оценивать рассказы товарищей, аргументируя свой выбор; развивать внимание, память.	картинка «Ежи», элементы картины.	поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения; умеет составлять рассказ.
28	Рассказывание на тему «Ёжик»	Развивать связную речь, учить отвечать на вопросы; активизировать интерес к занятию, воспитывать бережное отношение к природе, прививать любовь к животным.	картинки с изображением ежика	Выражает положительные эмоции (радость, интерес, восхищение) при прослушивании стихотворений Ю. Каплунова и Г. Виеру; сопровождает творческо-познавательные игры эмоциональной речью; активно занимается словотворчеством, рассуждает, высказывает свою точку зрения
29	Сравнительное описание лисы и зайца.	Обогащать словарный запас; развивать звуковой анализ; пересказывать рассказ по плану; обучать ведению диалога; развивать целостное восприятие	картинки с изображением зайца и лисы, разрезанные на части	Может поддерживать беседу о лесных жителях, сопровождая эмоциональной речью; рассуждает, высказывает свою точку зрения.

30	Рассказывание на тему «Лисята»	Развивать устную речь; обогащать словарный запас; учить составлять рассказы про животных; воспитывать наблюдательность, доброе отношение к домашним животным.	рисунок Е. И. Чарушина «Лисенок».	Умеет поддерживать беседу о диких и домашних животных, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения.
31	Поговорим с игрушкой.	Закрепить умение рассказывать стихотворение, четко проговаривая слова; формировать представление о величине: воспитывать доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам.	Игрушки – лошадка, заяц, лиса, тележка, коробочка, разноцветные зайцы и листы бумаги.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр.
32	Составление рассказа по набору игрушек.	Учить составлять рассказ об игрушках; развивать монологическую речь детей.	Набор игрушек, картинки с изображением игрушек.	выражает положительные эмоции (радость, удивление, восхищение) при прочтении стихотворения О. Емельяновой; может самостоятельно придумать небольшой рассказ о своих игрушках
33	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения; способен связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшой рассказ		Учить целенаправленно овладевать материалом рассказа; излагать содержание близко к тексту, уметь употреблять в пересказе местоимения и глаголы в форме 1-го лица; формировать навыки перевода косвенной речи в прямую.
34	Заучивание стихотворения М. Яснова «Мирная считалка»	Познакомить с творчеством М. Яснова; развивать память и внимание, чувство цвета		Может выучить небольшое стихотворение.
35	Составление рассказа по картинке В.М. Васнецова «Богатыри»	Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли Русской; оживить представление о былине, о былинных героях – Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче, Никите Кожемяке, Микуле Селяниновиче; вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях; воспитывать чувство	Картина В.М. Васнецова «Богатыри».	Может самостоятельно придумать небольшой рассказ по картине В. М. Васнецова «Богатыри».

		гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.		
36	Составление рассказа на тему «Богатыри».	Учить составлять рассказ на заданную тему; развивать устную речь.	произведение М. Мусоргского «Богатырские ворота»	Может самостоятельно придумать рассказ на заданную тему; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения.
37	Рассматривание картины к. ф. Юона «Русская зима». составление рассказа «зимние забавы»	Развивать речь, обучая составлению рассказов.	Репродукция картины К. Ф. Юона «Русская зима».	Проявляет интерес к искусству при рассматривании картины К. Ф. Юона «Русская зима».
38	Составление рассказа на тему «Комнатные растения»	Уточнить и систематизировать знания о комнатных растениях; учить более полно описывать комнатные растения; закрепить знания по уходу и посадке растений; воспитывать бережное отношение и желание выращивать растения.	Игрушка Цветочная Фея; комнатные растения 8–9 видов, лейки, салфетки, таз.	Может самостоятельно придумать рассказ на заданную тему.
39	Рассказывание из личного опыта «Мой любимец»	Содействовать сплочению коллектива и установлению благоприятного микроклимата в группе, расширить познавательные интересы детей, помочь каждому ребенку раскрыться, привить любовь и ответственное отношение к «братьям нашим меньшим», к родной природе.	Фотографии домашних животных.	Выражает положительные эмоции (удивление, интерес, восхищение) при прочтении стихотворения «Котёнок» Е. Благиной.
40	Беседа на тему «Вежливые обращения»	Развивать устную речь; обогащать словарный запас; продолжить нравственное воспитание.	Картинки, изображающие человечков с разным настроением.	Может поддерживать беседу о вежливом обращении, сопровождая эмоциональной речью, рассуждает, высказывает свою точку зрения.
41	Составление рассказа по набору игрушек военной тематики.	Развивать кругозор, обогащать словарный запас	Игрушки.	Высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; может составлять небольшой рассказ на заданную тему.

42	«Как себя вести» (стр. 38)	Развивать диалогическую речь детей; совершенствовать умение составлять связный рассказ по серии сюжетных картин; побуждать детей придумывать последующие события.	Сюжетные картины.	Высказывает свою точку зрения; умеет составлять рассказ по серии сюжетных картин.
43	Обучение рассказыванию «Транспорт» (стр.95)	Учить детей по плану описывать грузовик и вертолёт; находить общее и различие; развивать память и мышление.	Предметные картины, игрушки.	Умеет поддерживать беседу о транспорте, высказывать свою точку зрения; умеет описывать по плану.
44	Составление рассказа на тему «Защитники отечества»	Учить детей по иллюстрациям, просмотренным картинкам составлять рассказ о предстоящем празднике; Развивать связную речь.	Иллюстрации.	Может самостоятельно придумать небольшой рассказ на заданную тему; с интересом разгадывает загадки; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
45	Рассказ по картинке И. И. Шишкина «Зима».	Учить составлять рассказ по картине, передавать в определенной последовательности ее содержание, с использованием своих наблюдений; развивать устную речь детей.	Репродукция картины И. Шишкина «Зима».	Проявляет интерес к искусству при рассматривании репродукция картины И. Шишкина «Зима»; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о красоте природы.
46	Составление рассказа – рассуждения на тему «Как можно пожалеть»	Развивать устную речь, учить самостоятельно придумывать и эмоционально рассказывать небольшую сказку; развивать умение дослушать товарища до конца, речь; воспитывать чувство товарищества, бережное отношение друг к другу.		Может самостоятельно придумать и эмоционально рассказать небольшую сказку на заданную тему; умеет поддерживать беседу, высказать свое мнение.
47	Заучивания стихотворения о маме.	Познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать, развивать устную речь, память. Воспитывать доброе отношение к маме.	Иллюстрации	Может выучить небольшое стихотворение; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражает положительные эмоции (радость, восхищение) при прочтении стихотворения Р. Гамзатова «Берегите матерей».

48	Стихотворения о маме	Повторить стихотворения о маме		Выражает положительные эмоции (радость, восхищение) при прочтении стихотворений О. Чусовитиной
49	Составление рассказа из опыта «Здравствуй, мамочка моя!»	Воспитывать любовь к членам своей семьи; понимать и объяснять смысл пословиц о семье; упражнять в построении предложений; развивать речь детей.		Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально откликается на стихотворение Ф. Глинки; может самостоятельно придумать и эмоционально передать небольшой рассказ на заданную тему.
50	Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Весна»	Учить слушать стихи, определять, о каком времени года в них говорится.	Картинки с изображением весеннего пейзажа, различных явлений природы.	Выражает положительные эмоции (радость, восхищение) при прочтении стихотворения Г. Ладонщикова «Весна»; может поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
51	Составление рассказа по картинке «Лошадь с жеребёнком»	Учить различать взрослых животных и их детёнышей; способствовать воспитанию звуковой выразительной речи: произнесению звукоподражаний громко – тихо, тоненьким голосом и т. п.; закрепить знания о домашних животных; использовать художественную литературу для ознакомления с названиями детёнышей животных и запоминания слов «щенок», «котёнок», «жеребёнок», «телёнок»; воспитывать гуманное отношение к животным.	Игрушки: корова, лошадь, кошка, собака; картинки из серии «Домашние животные» – «Кошка», «Собака», «Лошадь», «Корова» и картинка «Лошадь с жеребёнком».	Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшой рассказ.
52	Составление рассказа по картинке «Собака с щенятами»	Формировать умение внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по её содержанию, включаться в совместное с воспитателем рассказывание; способствовать проявлению элементов творчества при попытке понять содержание картины.	Картина.	Самостоятельно составляет небольшой рассказ на заданную тему; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.
53	Пересказ Рассказа Я.	Формировать элементарные представления о разных	Картинки с изображением	Умеет связно, последовательно и

	Тайца «Поезд»	жанрах художественной литературы (рассказ, сказка); умение понимать содержание рассказа, впервые прочитанного на занятии; умение пересказывать рассказ совместно с воспитателем; упражнять в подборе орудий труда для людей разных профессий; закрепить в речи названия профессий; воспитывать умение быть внимательным при выполнении задания.	дождливой погоды; зонтики; иллюстрации к рассказу; карточки с изображением людей разных профессий и их орудий труда	выразительно пересказывать небольшой рассказ.
54	Составление рассказа на тему «Курятник во дворе»	Закреплять полученные ранее знания о внешнем виде петуха (большой, на голове гребешок, борода; есть пышный хвост с ярким оперением), курицы (большая, хвост и гребешок меньше, чем у петуха) и цыплят (маленькие, жёлтые, пушистые)	Игрушки (петушок, курочка, цыплёнок; шапочки курицы, цыплят);	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.
55	Рассматривание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» и рассказывание по ней.	Закрепить знание детей о характерных признаках весны (состояние неба, снега, деревьев); расширять словарный запас детей; воспитывать бережное отношение к природе; упражнять детей в грамматически правильном построении предложений, продолжать работу над выразительностью речи детей.	Репродукция картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»; портрет художника А. К. Саврасова.	Проявляет интерес к искусству при рассматривании репродукция картины А. К. Саврасова; может самостоятельно придумать небольшой рассказ.
56	Составление рассказа на тему «Как птицы весну встречают»	Закрепить представления детей о характерных признаках весны в неживой природе; показать связь весенних изменений в неживой и живой природе; обобщить знания детей о весенних изменениях в жизни птиц; развивать умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы; воспитывать интерес и бережное отношение к природе; дать представление о птицах	Иллюстрации и фотографии с изображением птиц, птичьих стай; аудиозаписи «Голоса птиц», графическая модель – клювы птиц.	Самостоятельно придумывает небольшой рассказ на заданную тему.

		(внешний вид, среда обитания и т. д.), их разнообразии; учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь: перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, прилёт, размножение.		
57	Инсценирование отрывка из русской народной сказки «Маша и медведь»	Развивать умение слушать по объёму художественные произведения; воспитывать интерес к сказкам;		Распределяет роли до начала игры и сам строит свое поведение, придерживаясь роли; игровое взаимодействие сопровождается эмоциональной речью.
58	Культура речи. Произношение звуков [л], [ль], [р], [рь].	Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л], [л'], [р], [р'], изолированных в словах и фразах, различать и выделять их в речи.		Проявляет любознательность, умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения.
59	Беседа о дне космонавтики.	Продолжать знакомить с российскими праздниками, с полетом в космос первого человека - Ю. Гагарина. Развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы полными предложениями.	фотографии космоса и космических кораблей; обручи;	умеет поддерживать беседу о дне космонавтики, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения.
60	Культура речи: заданный звук в начале, середине и конце слова.	Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ш», учить дифференцировать их на слух.	Мяч	Проявляет любознательность, умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения.
61	«Как мы побывали на почте» (рассказывание из личного опыта)	Учить составлять связный рассказ об увиденном.		Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
62	Предметы, необходимые людям разных профессий	Подвести к образованию названий лиц по профессии; активизировать в речи названия профессий и действий; закрепить названия предметов, необходимых людям неко	Картинки.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения при разгадывании загадок о профессиях.

		торых профессий.		
63	Пересказ украинской сказки «Колосок»	Познакомиться содержанием украинской народной сказки; развивать речь и обогащать словарный запас детей; осуществлять нравственно-эстетическое воспитание, на примере поступков героев прослушанного произведения.	Гербарий «Злаковые растения»	Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшую сказку
64	Составление рассказа «Что я умею делать»	Развивать устную речь; обогащать словарный запас; учить составлять рассказ, опираясь на вопросы.		Самостоятельно составляет небольшой рассказ на заданную тему.
65	«Как трудятся мои родители» (составление рассказа из личного опыта)	Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта; учить строить сложные предложения.	Загадки о профессиях.	Самостоятельно составляет небольшой рассказ на заданную тему; с интересом разгадывает загадки; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения.
66	Заучивание отрывка «У лукоморья дуб зелёный...» из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»	Познакомить с биографией и произведениями А. С. Пушкина; расширить словарный запас детей; воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина и русской поэзии		Может выучить небольшое стихотворение; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения.
67	Рассказывание по картинке «Чья лодочка?» (из серии «Наша Таня»).	Развивать устную речь; учить рассказывать по картинке.		Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения.
68	Составление рассказа по картинке «Шар улетел»	Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ; Развивать устную речь.	Картина «Шар улетел»	Может самостоятельно составить небольшой рассказ на заданную тему; использует литературные источники, способствующие проведению подвижной игры «Шарик».
69	Составление творческого рассказа о весне.	Учить составлению своего рассказа, отвечать на вопросы; выделять основные признаки весны	Репродукция картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, самостоятельно составить небольшой рассказ на заданную тему.
70	Культура речи: звук [р] в словах.	Ввести в речь поставленный звук [р]; расширять и обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику,		Умеет поддерживать беседу, рассуждать и давать необходимые пояснения; удерживает в памяти при

		артикуляцию.		выполнении каких-либо действий нужное условие.
--	--	--------------	--	--

Список литературы:

Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веркасы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт.- сост. Н. В. Лободина.- Волгоград: Учитель, 2012.

Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.

Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая группа.-М., Школьная Пресса, 2006.

Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста/ авт. сост. Л. Е. Крыласова. – 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2012.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ФОРМИРОВАНИЕ КАРТИНА МИРА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Реализация образовательной области «Познание» осуществляется в непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействии с семьями воспитанников.

Содержание образовательной области "Познание" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Занятие проводится 1 раз в неделю в утреннее время. Всего занятий – 35 в год. Продолжительность занятия 25 мин в старшей группе.

№	Тема	Программное содержание	Ожидаемые результаты
1	Признаки осени.	Уточнить представления о двух временах года – лете и осени; учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах; доступными средствами отражать полученные впечатления	Интересуется искусством при рассматривании картин с изображением лета и осени
2	Во саду ли, в огороде.	Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их; после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде	Выстраивает игровое действие сопровождая его речью, соответствующей по содержанию; разгадывает загадки.
3	Огород.	Закрепить умения различать фрукты и овощи; совершенствовать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения овощей и фруктов; приучать выслушивать ответы товарищей, развивать внимание, мышление, память, речь.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями об истории создания огорода и огородном чучеле.
4	Русская народная	Формировать представление о	Рассуждает и делает

	культура.	культуре народного творчества; познакомить с традиционными обычаями зимних посиделок; расширить словарный запас детей	адекватные объяснения при работе со словарными словами; делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о русской народной культуре.
5	Рассказывание о хлебе.	Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; рассказать, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его выращивает и печёт; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Знает о пользе и бережном отношении к хлебу, кто его выращивает и печёт; поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения.
6	Деревья и кустарники нашего двора.	Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения; воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни; закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемостью растений к среде обитания	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.
7	Наша одежда. Сезонная одежда.	Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей: потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам; дать понятие о национальной одежде и привести примеры.	Умеет поддерживать беседу о потребностях человека, высказывает свою точку зрения.
8	Грибы.	Научить различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов; составить правила сбора грибов; активизировать словарь: грибница, пластинки, губчатый, споры	Умеет поддерживать беседу о съедобных и несъедобных грибах, высказывает свою точку зрения; с интересом разгадывает загадки.
9	Животные природе и дома.	Познакомить с особенностями диких и домашних животных; научить различать их и называть взрослых животных и их детёнышей; формировать представление о значении животных в природе и для человека.	Умеет поддерживать беседу о животных и их детёнышах, высказывать свою точку зрения.
10	В гостях у бабушки Федоры.	Закрепить знания о мебели, различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать новые	Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными

		качества для мебели; закреплять навыки работы со строительным материалом, используя всё его разнообразие; развивать воображение, наблюдательность.	впечатлениями о жилище человека и мебели, которая окружает его, поддерживать беседу при сравнении предметов, высказывать свою точку зрения.
11	Виды транспорта: наземный, воздушный, водный.	Обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; обогащать словарь.	Умеет поддерживать беседу о различных видах транспорта, высказывает свою точку зрения, рассуждает и дает объяснения предметам и их действиям, исходя из своего опыта.
12	Куда улетают птицы.	Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т. д.), их разнообразии; учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь (перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, прилёт, размножение).	Умеет поддерживать беседу о птицах, высказывать свою точку зрения.
13	Проказы матушки зимы.	Обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце – декабре, используя разные жанры устного народного творчества; учить видеть противоречия в рассматриваемых явлениях и разрешать их; развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы; закрепить знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях.	Может поддерживать беседу о временах года, сопровождая ее эмоциональной речью, рассуждает, высказывает свою точку зрения.
14	История создания стекла.	Познакомить детей со стекольным заводом и его изделиями; расширить и систематизировать знания детей о производстве стекла, особенностях стекла и стеклянной посуды; формировать умение видеть противоречивость явлений и решать проблемные ситуации; учить моделировать особенности строения стекла с помощью приема «маленькие человечки»;	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом.
15	Вода в жизни	Совершенствовать знания детей о	Может поддерживать

	человека.	значении воды в жизни человека (вода – источник жизни, необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека); о свойствах воды (прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния – твердая (снег, лед), жидкая, газообразная – пар); развивать у детей фонематический слух (умение слышать и определять звук в слове); воспитывать социальные навыки (умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать свою правоту)	беседу о воде, сопровождая эмоциональной речью; рассуждает, высказывает свою точку зрения.
16	Новый год у ворот.	Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; формировать умения ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях; соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни; расширять представления детей о культуре своего народа	Может поддерживать беседу о новогоднем празднике.
17		Познакомить с признаками и разнообразием рыб; учить определять принадлежность животного к своей группе; прививать любовь ко всему живому.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
18	Животный мир крайнего севера земли.	Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли; воспитывать бережное отношение к природе.	Умеет поддерживать беседу о природе, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения.
19	Заочная экскурсия «Приметы зимы»	Отметить характерные признаки зимы в природе; учить видеть красоту зимней природы, красоту зимы, описанную поэтами в стихах;	Может поддерживать беседу о временах года сопровождая эмоциональной речью; рассуждает, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (радость, удивление, восхищение) при прочтении стихотворений С.

			Есенина.
20	Кто живёт на подоконнике.	Познакомить с комнатными растениями на примере тех растений, которые находятся в детском саду; обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека; познакомить с правилами ухода за комнатными растениями	Выражает положительные эмоции (радость, удивление, восхищение) при прочтении сказки Б. Вовк «Чьи цветы лучше?».
21	Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина.	Содействовать сплочению коллектива и установлению благоприятного микроклимата в группе, расширить познавательные интересы детей, помочь каждому ребенку раскрыться.	Интересуется предметами быта и их историей; с интересом разгадывает загадки.
22	Профессии кулинара, повара.	Познакомить с работой повара; расширять знания и представления детей о профессиях.	Умеет поддерживать беседу о профессиях.
23	Изменения в природе.	Обобщить знания детей об изменениях в природе весной; развивать фонематический слух и слухоречевую память, внимание, мышление.	Может поддерживать беседу об изменениях в природе, сопровождая эмоциональной речью.
24	Свойства древесины.	Расширить представления о древесине, качествах и свойствах; развивать умение определять существенные признаки и свойства материала (структуру поверхности, твердость, прочность, не тонет, легкое).	Умеет поддерживать беседу о свойствах древесины, высказывать свою точку зрения.
25	Признаки весны.	Уточнить признаки весны; формировать представления о весне как периоде пробуждения природы: показать зависимость роста растения от изменений в живой природе, связанных с приходом весны (увеличение количества света и тепла, таяния снега, питание водой земли, корней растений); закрепить название первых весенних цветов.	Умеет поддерживать беседу о признаках весны, высказывать свою точку зрения.
26	Москва – столица России.	Представить детям образ сердца России – Москвы – как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями – Кремлем и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над темными силами зла.	Знает, что Москва – столица нашей Родины; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
27	Народные праздники на Руси: масленица.	Познакомить с историей народного праздника Масленица	Высказывает свою точку зрения.

28	Опасности вокруг нас.	Познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями; повторить темы «Берегись автомобиля» и «Домашние опасности».	Соблюдает общепринятые нормы поведения на улице и в детском саду.
29	Государственная символика России.	Закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны; познакомить детей с символикой России – флагом и гербом; формировать начальные представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении; воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага, патриотические чувства через художественное слово, музыку, любовь и уважение к Родине; повторить знания о символическом значении цвета российского флага; развивать внимание, мышление, речь; обогащать словарь детей (стяг, гимн, флаг, штандарт, копьё).	Имеет представление о гербе, флаге, мелодии гимна Российской Федерации.
30	Покорение космоса.	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения.
31	Человек – часть природы.	обобщить знания детей об охране природы; воспитывать любовь к природе.	Проявляет любознательность и интерес при решении проблемных ситуаций.
32	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	Познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья, дать представление об инфекционных болезнях.	Поддерживает беседу о закаливании организма; имеет элементарные представление о здоровом образе жизни.
33	Этот День Победы.	Познакомить с героическими страницами истории нашей родины; воспитывать чувство патриотизма; осуществлять нравственно-эстетическое воспитание, на примере поступков героев прослушанного произведения.	Имеет представление о Великой Отечественной войне, о Дне Победы; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения
34	Цветущая весна.	Помочь установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
35	В гостях у парикмахера.	Уточнить сведения детей о работе парикмахера; развивать устную	С интересом разгадывает загадки;

		речь; воспитывать трудолюбие.	умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения.
36	Лето красное пришло.	Обогатить знания детей о летних ягодах; развивать интерес к познавательной игровой деятельности; учить отгадывать загадки;	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения.

Список литературы.

Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веркасы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт.- сост. Н. В. Лободина.- Волгоград: Учитель, 2012

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « МУЗЫКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Музыка направлена на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству».

Основная цель для детей старшей и подготовительной группы – продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке, формировать музыкальную культуру на основе знакомства с композиторами, с классической, народной и современной музыкой. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах.

Занятия проводятся 2 раза в неделю в утреннее время. Всего занятий – 72 в год. Продолжительность занятия 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной группе.

№	Тема	Программное содержание	Планируемые результаты
1	Знакомство. Ознакомление с музыкальными инструментами	Вызвать у детей интерес к музыкальным инструментам	Умеет различать на дидактических карточках музыкальные инструменты
2	Хороводные танцы	Учить двигаться в хороводе с пением, придумывать движения	Умеет двигаться в хороводе и придумывать движения
3	Слушание музыкальных сказок «Петя и волк», «Волк и семеро козлят»	Познакомить с понятием «изобразительность музыки» (способность подражать движениям, голосу, повадкам животных)	Знает понятие «изобразительность музыки», умеет подражать животным
4	Слушание колыбельных песен («Спи, моя радость, усни», «Идет кот по лавочке»)	Расширять представления о колыбельной песне, ее разновидностях, обращать внимание на средства музыкальной выразительности	Умеет слушать и правильно петь колыбельные песни
5	Музыка моего тела. Разучивание пальчиковой гимнастики «Мальчик-с-пальчик»	Развивать мелкую моторику рук, развивать пантомимические навыки	Умеет делать пальчиковую гимнастику по программе Е. Железновой
6	Разучивание хоровых песен (песня «Ай да березка»)	Учить детей петь хором и по одному, с музыкальным сопровождением и без него	Умеет различать по характеру грустные и веселые песни
7	Разучивание частушек («Гудокыс ко гудокалас» Г. Попова	Давать представление о коми фольклоре, прививать любовь к народному творчеству. Развивать фантазию и память	Знает что такое коми фольклор, умеет развивать фантазию и память

8	Распевки с элементами игры. Пение по сигналу (распевка «Птичка»)	Учить детей быстро ориентироваться по обстоятельствам. Развивать детский голос	Умеет быстро ориентироваться по обстоятельствам, развивает свой голос
9	Распевки с элементами игры. Поем и играем. Разучивание песни «Темнота»	Учить развивать творчество детей, вокальные способности	Умеет развивать свои вокальные способности
10	Разучивание парных плясок	Совершенствовать навыки выразительного движения (кружиться на бегу по одному и в парах, использовать в пляске плясовые движения)	Умеет самостоятельно становиться в пары, держать руки на поясе, ритмично притопывать ногой
11	Распевки с элементами игры. Пение с закрытым ртом (песня «Дождик»)	Научить детей вырабатывать подвижность голоса. Добиваться чистоты интонирования	Умеет петь с закрытым ртом; исполняет это ровно в умеренном темпе
12	Распевки с элементами игры. Поем и фантазируем («Светлячок» русская народная закличка)	Развивать творческую фантазию	Умеет развивать свою творческую фантазию (умеет ловить «светлячков»)
13	Разучивание различных плясовых движений под русскую народную мелодию «Во саду ли, в огороде»	Воспитывать творческую активность, самостоятельно находить певческую интонацию, характерные движения	Умеет находить движения, отвечающие характеру музыки, выполнять знакомые плясовые движения, проявляет творческую активность
14	Распевки с элементами игры. Найди попевку по карточкам	Развивать у детей память, музыкальный слух	Умеет по рисунку узнавать песню и спеть ее
15	Звучащие жесты. Игры с именами	Организовывать элементарное музицирование в любых условиях, при отсутствии других инструментов	Умеет играть на тех инструментах, которые всегда с собой: ритмично хлопать в ладоши, шлепать по коленям, негромко топтать ногами и т.д.
16	Музыка моего тела. «Тук-ток» пальчиковая игра	Развивать мелкую моторику и речь в их единстве и взаимосвязи	Осваивает равномерную ритмическую пульсацию, необходимую для развития чувства ритма
17	Разучивание народных песен (песни «Утушка луговая», «Светит месяц»)	Учить творчески использовать знакомые плясовые движения в свободных плясках, играх, импровизациях	Умеет выполнять творческие задания и знакомые плясовые движения в плясках, играх, импровизациях
18	Продолжение разучивания русских народных песен и танцев («Во поле	Продолжать знакомить с русской народной песней; учить различным приемам игры на деревянных ложках:	Умеет играть на деревянных ложках с различными приемами

	береза стояла», «А я по лугу»)	развивать чувство ритма	
19	Продолжение предыдущего занятия	Учить различать жанр песни (песня-марш, песня-хоровод, песня-танец)	Умеет различать жанр песни
20	Разучивание плясовых движений под потешки	Научить детей чувствовать свое тело и владеть им. Совершенствовать основные виды ходьбы, бега, прыжков; учить ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения	Умеет запоминать названия движений и слова потешек; чувствует свое тело и владеет им
21	Ознакомление с музыкальными инструментами и видами оркестра	Учить узнавать инструменты по виду и тембру звучания	Узнает инструменты по виду и тембру звучания
22	Продолжение предыдущего занятия	Упражнять в игре на детских инструментах	Умеет упражняться в игре на детских музыкальных инструментах
23	Продолжение предыдущего занятия	Развивать эмоциональную отзывчивость на веселые и лирические народные песни	Умеет развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера
24	Разучивание дыхательных упражнений	В игровой форме продолжать учить узнавать музыкальные произведения и двигаться в соответствии с их характером	Умеет самостоятельно под музыку двигаться в соответствии с ее характером
25	Продолжение занятия	Различать динамические оттенки и передавать их в хлопках	Умеет различать динамические оттенки и передает их в хлопках
26	Слушание музыкальных песен	Закреплять умение узнавать знакомые песни по мелодии	Узнает знакомые песни по мелодии
27	Продолжение занятия	Исполнять песни выразительно – хором и по одному – в соответствии с характером песни	Умеет выразительно исполнять песни
28	Слушание веселых, жизнерадостных и нежных песен	Упражнять в чистом пропевании поступенного и скачкообразного движения мелодии, в чистой дикции, формировать хорошую артикуляцию	Умеет слушать веселые и жизнерадостные песни
29	Слушание песен грустного и веселого характера	Учить различать характер песен, близких по названиям	Умеет развивать эмоциональную отзывчивость на песни веселого и грустного характера
30	Разучивание задушевных, певучих мелодий	Передавать нежный, лирический характер песни, правильно брать дыхание, следить за произношением слов и артикуляцией	Умеет передавать лирический характер песни, правильно брать дыхание
31	Продолжение	Продолжать учить различать	Умеет различать характер

	слушания песен грустного и веселого характера	характер песни и рассказывать о нем, активизировать речь детей. Развивать музыкальный слух и голос: учить воспринимать звуки, чувствуя их различия по протяженности	песни и рассказывает о нем
32	Ознакомление с русским народным искусством (музыка, фольклор, промыслы)	Продолжать знакомить с русским народным искусством. Углубить представление о городецкой росписи и технике ее создания	Знает что такое русское народное творчество и имеет представление о городецкой росписи
33	Слушание музыкальных произведений	Воспитывать способность чувствовать, эстетически переживать музыку в движении. Закреплять умение петь легко, без напряжения	Умеет слушать музыкальные произведения
34	Инструментальное музицирование. («Чипсанон ворсом да йоктом»)	Формирование и развитие умения детей передавать оттенки настроений, смену характера музыки в игре на детских инструментах, включая музыкальные и шумовые.	Умеет передавать оттенки настроений, смену характера музыки в игре на детских музыкальных инструментах
35	Музыка – настроение людей (веселое, грустное, радостное)	Закрепить представление о том, что музыка передает разное настроение людей	Знает представление о том, что музыка передает разное настроение людей
36	Продолжение занятия	Продолжать учить слушать музыку внимательно, понимать ее характер, рассказывать об услышанном	Умеет слушать музыку внимательно и понимает ее характер
37	Интегрированное занятие с бычком Буней. Тема: Мои игрушки. Слушание песни «Спят усталые игрушки»	Развивать память, мышление, интерес к познавательной деятельности	Умеет развивать память, мышление и интерес к познавательной деятельности
38	Интегрированное занятие «Моя семья» (песня «Меням маме медя мича»)	Обогащать духовный мир детей. Воспитывать культуру общения; любовь и уважение ко всем членам семьи	Знает и делится впечатлениями о своей семье
39	Продолжение занятия	Содействовать развитию у ребенка памяти, логического мышления и творческого воображения с помощью игровой ситуации	Умеет развивать память, логическое мышление с помощью игровой ситуации
40	Интегрированное занятие с бычком Буней. Тема «Я делаю подарки». Слушание песни «Волшебный цветок»	Совершенствовать познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей и предусмотреть применение разных видов деятельности	Умеет выполнять танцевальную импровизацию, нарисовали «волшебный цветок»
41	Игры с пением и	Развивать слуховое внимание,	Умеет развивать слуховое

	музыкальным сопровождением. Разучивание игры «Ручей и озеро»	быстроту реакции, закреплять ориентировку в пространстве, совершенствовать координацию движений и двигательные навыки	внимание, закреплять ориентировку в пространстве
42	Слушание и разучивание колыбельных песен	Закреплять и расширять представления детей о разновидностях колыбельной песни	Умеет слушать колыбельные песни и подпевает ее
43	Продолжение разучивания колыбельных песен	Учить петь напевно, в умеренном темпе, правильно брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Учить двигаться в соответствии с ними	Умеет правильно брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами
44	Интегрированное занятие с бычком Буней. Тема «Я помогаю» (песня «Отсасьсысьс»)»	Научить детей помогать взрослым и друг другу; отметить, что любимые песни помогают членам семьи быть дружнее, внимательнее относиться друг к другу	Умеет слушать песню и высказывает характер песни
45	Разучивание элементов танцевальных движений (пружинки, качание рук с лентами и т.д)	Продолжать учить выполнять элементы танцевальных движений, согласовывать движения с ритмом и характером музыки	Умеет выполнять элементы танцевальных движений
46	Игровые задания для развития песенного творчества. Игра «Музыкальное лото»	Сочинить по содержанию картинки на карточке песню на заданный текст из одной, двух, трех строчек	Умеет по содержанию картинки сочинять песни
47	Музыкальная песня-игра «Ладушки-ладошки»	развивать мелкую моторику, выразительность исполнения имитационных движений, умение координировать движения с музыкой и текстом песни.	Умеет координировать движения с музыкой и текстом песни
48	Закрепление навыков вождения хоровода (хоровод под песню «Ай да березка»)	Продолжать учить в движении передавать музыкальные образы. Закреплять навыки вождения хоровода	Умеет в движении передавать музыкальные образы; закрепили навыки вождения хоровода
49	Выполнение движений бокового галопа. Разучивание упражнения «Приставной шаг в сторону»	Учить выполнять движение бокового галопа; развивать музыкальную память, творческие способности	Умеет на каждом шаге четко приставлять пятку к пятке, не поворачивая ступню, сохраняя осанку
50	Разучивание различных способов игры на музыкальных инструментах	Учить узнавать знакомые мелодии по фрагментам; учить различным способам игры на музыкальных инструментах	Умеет различными инструментами играть в игры

51	Инсценировка песни «Во деревне то было, в Ольховке»	Развивать творческую активность детей, умение инсценировать песни	Умеет инсценировать песни
52	Продолжение разучивания различных способов игры на музыкальных инструментах	Закреплять представления о музыке народной и авторской, закреплять умение передавать веселый, шуточный характер песни	Умеет передавать веселый, шуточный характер песни
53	Знакомство с вокальной и инструментальной музыкой	Учить различать вокальную и инструментальную музыку, определять ее характер	Умеет различать вокальную и инструментальную музыку
54	Продолжение предыдущего занятия. Слушание музыкальной сказки «Аленушка и лиса»	Закреплять знания детей о музыкальной сказке, ее образах. Вызвать желание быть участником действия; работать над выразительностью и артистичностью движений	Умеет самостоятельно исполнять и инсценировать музыкальную сказку движениями и мимикой
55	Знакомство с элементами актерского мастерства	Учить самостоятельно выбирать движения, способы действия, мимику, жесты для передачи образа. Знакомить с элементами актерского мастерства	Умеет выбирать движения, мимику, жесты для передачи образа
56	Ознакомление с живописью, поэзией и музыкой	Продолжать знакомить с разными видами искусства. Учить передавать праздничное настроение игрой на ложках	Умеет передавать праздничное настроение игрой на ложках; знает что такое живопись и поэзия
57	Знакомство с православной музыкой (колокольный звон (запись))	Дать представление о колокольных перезвонах и церковном песнопении	Имеет представление о колокольных перезвонах и церковном песнопении
58	Продолжение занятия	Познакомить с музыкальными произведениями, в которых композиторы изображают колокольный звон и песнопения	Знает музыкальные произведения, в которых композиторы изображают колокольный звон и песнопения
59	Игровые задания для развития песенного творчества	Попросить ребенка петь, самостоятельно находя то высокие интонации (поет маленькая кукушка, мяукает котенок и т.д.), то более низкие (поет большая кукушка, мяукает кошка и т.д.)	Умеет находить то высокие, то более низкие интонации
60	Задания для развития речевой интонационной выразительности (сказка «Волк и семеро козлят»)	Исполнить песенку козы из сказки «Волк и семеро козлят» то от лица козы, то от лица волка	Умеет исполнять песенку козы то от лица козы, то от лица волка

61	Продолжение предыдущего занятия	Предложить двум детям исполнить сценку, где они от лица любого из персонажей (зайца, лисы, медведя и т.д.) задают друг другу вопросы	Умеет исполнять сценку задавая друг другу вопросы и отвечая на них с соответствующим отношением
62	Изготовление музыкальной шкатулки	Познакомить детей с одним из самых удивительных музыкальных инструментов – музыкальной шкатулкой; изготовить музыкальную шкатулку	Знает что такое музыкальная шкатулка; умеет делать музыкальную шкатулку
63	Музыка моего тела. Разучивание пальчиковой гимнастики «Краб»	Развивать быстроту реакции и эмоциональную выразительность, способность сосредотачиваться	Умеет делать пальчиковую гимнастику, развивает быстроту реакции и эмоциональную выразительность
64	Закрепление знаний о танце. Разучивание упражнения «Разучиваем шаг польки»	Разучивать и совершенствовать движения польки. Продолжать учить различать форму музыкальных произведений	Умеет выполнять упражнения; различает формы музыкальных произведений
65	Продолжение занятия. Разучивание движений с польки	Продолжать учить понимать характер музыки. Закреплять знания о польке, ее движениях	Умеет выполнять движения с польки
66	Развитие певческих навыков. Слушание песни «В доме моем тишина»	Развивать чувство ритма. Закреплять навыки игры на детских музыкальных инструментах, будить фантазию и воображение. Развивать певческие навыки	Умеет развивать певческие навыки, чувство ритма; умеет внимательно слушать песню
67	Ознакомление с жанром песни и ее характером	Продолжать учить определять жанр песни, придумывать мелодии в заданном жанре. Развивать музыкально-слуховые представления, чувство ритма	Умеет определять жанр песни, придумывает мелодии в заданном жанре
68	Закрепление навыков и умения детей в игровой форме. Выполнение этюда «Мячики»	Совершенствовать движения, развивать фантазию, эмоциональность, выдумку	Умеет в движении передавать четкий ритм музыки, энергично отталкиваться от пола, правильно приземляться во время прыжков
69	Разучивание веселой пляски на мелодию русской народной песни «Ах, вы сени»	Развивать чувство ритма и координацию движений	Умеет развивать чувство ритма и координацию движений
70	Тема занятия по типу телеигры «Угадай мелодию» (блок «Русская народная песня», блок «Мои игрушки», блок «Коми народная	В игровой форме повторять весь пройденный материал	Знает и угадывает песни. Узнает пьесы и песни по мелодии и вступлению

	песня»))		
71	Закрепление пройденного материала в игровой форме	Закреплять умение выразительно передавать игровые образы в инсценировании песен. Способствовать созданию устойчивого интереса к предстоящей учебной деятельности в школе	Умеет выразительно передавать игровые образы в инсценировании песен. Имеет представление и интерес к предстоящей учебной деятельности в школе
72	Продолжение предыдущего занятия	Учить детей передавать эмоциональное состояние другого человека (мимикой, позой, жестом, движением)	Умеет передавать эмоциональное состояние другого человека; развивает певческие навыки с песенками-играми

Планируемые результаты освоения программы по образовательной области «Музыка»

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Список литературы

1. Л.В. Гераскина «Ожидание чуда». Выпуск 1. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007. – 176с.
2. Л.В. Гераскина «Ожидание чуда». Выпуск 2. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007. – 192с.
3. М.А. Михайлова «Игры и упражнения для музыкального развития ребенка». Ярославль: Академия развития, 2008. – 240с.
4. Р.С. Малыгина «Съланкывсянь коми кывйӧдз». Сыктывкар, 2000. – 17с.
5. Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова «Театрализованные игры в детском саду» - М.: Школьная пресса, 2000. – 65с.
6. Т.Б. Корябина. Журнал «Музыкальный руководитель». Выпуск 1,2,3. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2010. – 64с.

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ. КРАЕВЕДЕНИЕ.

Пояснительная записка.

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям русского народа, к традициям своей семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальной краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении.

Взаимосвязь программы с целями и задачами ДОУ.

Любовь к своему дому, к своему детскому саду, к селу, где он родился, чувство восхищения родным селом, родным краем – это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками, это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей родине. К культуре коми народа.

Занятие проводится 1 раз в неделю в утреннее время. Всего занятий – 35 в год.

Продолжительность занятия 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной группе.

1	Народный костюм коми	Ознакомить детей с народным костюмом коми разных этнографических групп республики коми.	Знает и различает костюмы коми разных этнографических групп республики
2	«Легенды и сказки народа коми»	Дать детям знание о легендах и былинах, которые существовали в нашей деревне.	Умеет слушать и пересказывать сказку; с интересом рассматривает иллюстрации
3	Где я живу	Закрепить знания о родной деревне. Познакомить с историей возникновения деревни, именем основателя, древними постройками	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.

4	Чем богат коми край	Дать детям демонстрацию образцов полезных ископаемых, рассказ о них	Дети знают что такое полезные ископаемые; умеют наносить на карту символы, обозначающие полезные ископаемые
5	Как мы знаем свой родной край	Закрепить знания о родном крае, его достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за свой край, желание сделать его еще красивее	Знает название своей деревни (села) и Республики; имеет представление о достопримечательностях родного края
6	Какие реки текут рядом	Дать знание о районе, где проживает ребенок, о реках, текущих рядом.	Знает название рек.
7	Наша Столица - Сыктывкар	Формировать представление о столице нашей республики; воспитывать любовь к городу, вызвать чувство гордости и восхищения им.	может рассказать о своем родном городе.
8	«Города Коми Республики»	Дать знание о городах республики Коми.	Знает некоторые города республики коми
9	Достопримечательности столицы РК	Дать знания о том, чем славится город.	Отвечает на вопросы.
10	Животный и растительный мир РК. Птицы перелётные.	Расширять представления о перелётных птицах нашего края; формировать представления об их внешнем виде и образе жизни.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.
11	Животный мир РК. Зимующие птицы.	Закрепить знания о зимующих птицах; расширять представления о том, чем питаются птицы зимой; воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них.	Умеет поддерживать беседу о зимующих птицах, высказывать свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.
12	Животный и растительный мир РК. Рыбы.	Закрепить знания о рыбах; формировать представления детей о рыбах: строение, способ размножения, питание.	Умеет поддерживать беседу о рыбах, высказывать свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.
13	Животный и растительный мир РК Деревья, кустарники.	Закрепить знания о деревьях и кустарниках, продолжать учить узнавать их без листьев. Дать знания о зимнем покое растений.	Сформировано умение соблюдать элементарные правила поведения в природе, навыки безопасного поведения.

		Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить с трудом лесника, рассказать о его работе по охране и восстановлению леса	
14	Животный и растительный мир РК Ягоды, грибы.	Закрепить знания о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида; воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	Может поддерживать беседу о грибах и ягодах, рассуждает, высказывает свою точку зрения.
15	Животный и растительный мир РК Животные.	Рассказать о жизни диких животных; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Может поддерживать беседу о диких животных сопровождая эмоциональной речью, рассуждает, высказывает свою точку зрения.
16	Животный и растительный мир РК Луг.	Закрепить знания о цветах воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Может поддерживать беседу о цветах сопровождая эмоциональной речью, рассуждает, высказывает свою точку зрения.
17	Животный и растительный мир РК Насекомые.	Расширять и уточнять знания о насекомых, об их существенных признаках; обобщить представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни.	Может поддерживать беседу о насекомых сопровождая эмоциональной речью, рассуждает, высказывает свою точку зрения.
18	Знаменитые люди нашего села.	Обобщить представление детей об знаменитых людях-земляках.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.
19	Моя семья	Уточнение представлений детей о семье и родственных отношений;	Знает имена своих родителей.
20	Традиции нашей семьи.	Познакомить детей традициями разных семей; способствовать формированию у детей интереса к семейным традициям, желание их поддерживать, сохранять и развивать.	Умеет поддерживать беседу, знает семейные традиции, имеет представление о составе своей семьи.
21	Мой адрес	Учить называть свой домашний адрес и адрес места проживания.	Знает свой домашний адрес.
22	Красная книга РК	Дать представление о том, как люди заботятся о природе, создают	Знает о Красной книге, об охраняемых растениях. Проведена беседа.

		заповедники. Познакомить с Красной книгой, рассказать об охраняемых растениях своего региона. Воспитывать желание охранять и заботиться о природе	
23	Наш край в опасности. Экологические проблемы района.	Формировать у детей знания о правилах поведения в природе, умение бережно по-доброму относиться к природе.	Имеет представление об охране окружающей среды и бережном отношении родного края.
24	Герб и флаг РК	Познакомить символами РК.	Знает и называет символы РК.
25	Чем отличается село от города.	Закрепить знания о различии города и села	Знает отличие между картинками о городе и селе. Внимательно слушает и смотрит иллюстрации
26	Хозяйство семьи	развивать устную речь, обогащать словарный запас.	Рассказывает о членах семьи, о распределении между ними домашних обязанностей.
27	«Коми посиделки»	Дать детям знание о том, как проводили наши бабушки вечера.	Имеет представление о коми посиделках.
28	«Знакомство с изделиями из бересты»	Знакомство с берестой и простейшими поделками из бересты, для чего они использовались	Знают, от какого дерева береста, и что можно сделать из него.
29	Предметы быта народа Коми	Дать знание детям о предметах, которые существовали в коми избе.	Интересуется предметами быта и их историей.
30	Традиционная посуда народа коми	Дать знание детям о посуде, чем пользовались в то время.	Имеет представление о традиции посуды народа коми.
31	Знакомство с орудия охоты	Дать знание детям, как ходили на охоту, какими орудиями пользовались.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения
32	Коми орнамент	Дать знание детям, какими орнаментами украшали одежду, и что обозначали эти знаки	Умеет поддерживать беседу, знает узоры коми орнамента.
33	Мое имя	Познакомить детей со значением их имен, имен их родителей, объяснить понятия: имя, отчество, фамилия.	Знает и четко называет свое фамилию, имя и отчество

34	Путешествие по карте	Показать карту Республики Коми, рассказать о географических особенностях края: зона лесов, зона тайги, Уральские горы, реки.	Знает о географических особенностях края; умеет изображать с помощью шаблона карту Республики Коми и раскрашивает ее
35	Закрепление пройденного материала.		

Список литературы:

Дидактический материал. Детям о республике коми.

Ознакомление детей дошкольного возраста с коми краем, Сыктывкар, 1993.

Народное искусство коми., республиканский центр «Ветераны за мир».