

Утверждено:
приказом № ОД-02/310821
от 31.08.2021 г

Рабочая Программа

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Средняя группа

Составитель: воспитатели МДОУ «Детский сад д. Выльыб»

Васильева В.В., Павлова О.Н.

2021 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, что обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими ФГОС, для работы с детьми среднего дошкольного возраста.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

ФГОС направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Программа рассчитана на 2021 – 2022 учебный год с сентября по май месяц. С 28 декабря по 10 января - новогодние каникулы. В течение учебного года 1 раз в зимний период планируются каникулы, во время которых проводятся занятия художественно-

эстетического и оздоровительного циклов, спортивные и подвижные игры, развлечения, а так же увеличивается продолжительность прогулок.

Продолжительность обучения для детей дошкольного возраста в соответствии с нормативными документами составляет пятидневную образовательную неделю. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей пятого года жизни составляет 3 часа 20 минут. С детьми в возрасте 4 – 5 лет проводятся по 2 занятия ежедневно, 10 занятий в неделю длительностью до 20 минут каждое, с перерывом между ними 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность планируется как и в первую, так и во вторую половину дня, при этом образовательная деятельность не должна превышать более 40 минут.

Учебный план организационной организованной деятельности на 2021 -2022 учебный год

Познание: Ф.Э.М.П. – 1 раз в неделю

Формирование целостной картины мира – 1 раз в неделю

Речевое развитие – 1 раз в неделю

Художественно – эстетическое развитие:

Музыка – 2 раза в неделю

Рисование - 1 раз в неделю

Лепка – 1 раз в 2 недели

Аппликация – 1 раз в 2 недели

Физическое развитие – 3 раза в неделю

Рабочая программа представлена в виде комплексно – тематического планирования с использованием следующих областей развития.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познание предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

По познавательному развитию в год проводится 72 занятий, по 2 занятия в неделю.

По формированию элементарных математических знаний - 35 занятий в год, 1 занятие итоговое – повторение пройденного материала, занятие проводится 1 раз в неделю.

По формированию целостной картины мира - 36 занятий в год, 1 занятие в неделю.

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

По развитию речи проводится 36 занятий в год, по 1 занятию в неделю.

«Художественно – эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной, и др.)

По музыке проводится 72 занятий в год, по 2 занятий в неделю.

По рисованию 36 занятий в год, по 1 занятию в неделю.

По лепке и аппликации 36 занятий в год, они чередуются и проводятся через неделю.

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек др.)

Программа предполагает проведение 3 занятий в неделю. Один раз в неделю занятие по физическому развитию детей проводится на открытом воздухе. Общее количество занятий в год – 108.

Социально – коммуникативное развитие Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ОО «Социально – коммуникативное развитие» осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей на основе реализуемой образовательной программы, а также как составная часть непосредственно образовательной деятельности по приобщению к социокультурным ценностям путем интеграции образовательных областей.

Реализация содержания раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» осуществляется ежедневно в совместной деятельности педагога с детьми на основе реализуемой образовательной программы.

Раздел «Чтение художественной литературы» осуществляется ежедневно в совместной деятельности педагога с детьми.

Комплексно – тематическое планирование занятий

| № | Образовательные области | Тема | Цели (программное содержание занятий) | Целевые ориентиры | Материалы и оборудование |
|-------------------|--|--|---|--|--|
| Сентябрь | | | | | |
| 1-я неделя | | | | | |
| 1 | Познание (формирование целостной картины мира) Музыка | Детский сад. Песня «Улыбка» | Формировать представления о сотрудниках детского сада, воспитывать уважение к труду взрослых Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением, проявляет положительные эмоции при прослушивании песни «Улыбка» | Картинки с изображением сотрудников детского сада; предметные картинки с изображением предметов необходимых людям этих профессий |
| 2 | Познание (математика) Физкультура | Геометрические фигуры(круг квадрат треугольник) № 1 | Уметь находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника; учить вырезать круг из квадрата; учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте | Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте. | Счетные палочки; треугольники, квадраты из картона ,рисунки с геометрическими фигурами; кубики ,платочки |
| 3 | Коммуникация(развитие речи) Музыка | Жизнь в детском саду. Песня « Если добрый ты» (муз.Савельева, | Учить рассказывать о жизни в детском саду; развивать логическое мышление; развивать слух и голос. | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни. | Картинки с изображением кастрюли ,веника, стиральной машины ит.д.; сюжетные картинки: дети в детском саду. |

| | | | | | |
|-------------------|--|---|---|--|---|
| | | сл.М Пляцков ского) | | | |
| 4 | Художественное творчество (лепка) Физкультура(на улице) | Фигурка Чебурашки. № 3 | Совершенствовать умение лепить из пластилина учить соотносить предметы по величине. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер | Интересуется изобразительной деятельностью Умеет прокатывать мяч двумя руками и прыгать на двух ногах между предметами | Пластилин. Мячи, кубики. |
| 5 | Художественное творчество (рисование) Физическая культура | Рисование игрушек №2 | Учить детей соотносить предметы по величине Упражнять в ходьбе между двумя линиями и в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед | Интересуется изобразительной деятельностью Владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях | Цветные карандаши, листы бумаги. Кубики |
| 2-я неделя | | | | | |
| 1 | Познание (ф.ц.к.м.) Музыка | Сезонные наблюдения (ранняя осень) Песня «Осень» | Учить наблюдать за изменениями в природе; повторить названия осенних месяцев; учить описывать осень по картинке; Учить чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; выражает положительные эмоции при прослушивании песни; | Сюжетные картинки «Осенние работы в саду и огороде» |
| 2 | Познание (ф.э.м.п.) Физическая культура | Геометрические фигуры (прямоугольник) № 4 | Познакомить с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги; совершенствовать двигательные умения, тренировать в прыжках на месте и в длину | Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует; с интересом участвует в подвижных играх | Три обруча, большие фигуры: треугольник, квадрат, круг, бубен; большие и маленькие круги, треугольники, квадраты на каждого ребенка |

| | | | | | |
|-----------------|--|-------------------------------------|---|--|---|
| 3 | Коммуникация (развитие речи) Музыка | Ранняя осень. Песня «Осень» | Учить описывать раннюю осень, находить различия между летом и осенью; учить выполнять музыкально-ритмические движения | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни, исполняет импровизационный танец | Картинки с изображением осеннего леса |
| 4 | Художественное творчество (аппликация) Физическая культура (на улице) | Красивые флажки (стр.29) № 6 | Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. | Интересуется изобразительной деятельностью Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. | Бумага, полоски двух цветов, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка Обручи |
| 5 | Художественное творчество (рисование) Физическая культура | Осень в лесу. №5 | Учить соблюдать пропорции в размерах предметов при рисовании; формировать умения создавать сюжетные композиции; Упражнять в прыжках на двух ногах вверх, в прокатывании мяча друг другу и ползании на четвереньках по прямой. | Интересуется изобразительной детской деятельностью Умеет прыгать на двух ногах вверх, прокатывать мяч друг другу и ползать на четвереньках по прямой. | Листы бумаги, краски, кисти Мячи, кубик |
| 3-неделя | | | | | |
| 1 | Познание (ф.ц.к.м.) Музыка | Игрушки. Пьеса «Новая кукла» | Знакомить с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны определять и называть местоположение предмета ,правильно употреблять форму множественного числа Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, | Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при | Картинки с изображением игрушек, |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | | дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения высказывать свои впечатления о прослушанном. | прослушивании пьесы П. Чайковского «Новая кукла»; | |
| 2 | Познание (ф.э.м.п.) Физическая культура | Числа 1.2. Геометрические фигуры. №7 | Познакомить с цифрами 1,2; учить считать до 2, сравнивать предметы; способствовать запоминанию геометрических фигур, умению называть и узнавать их; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур, не касаясь руками пола | Имеет элементарное представление о порядковом счете до 2, о геометрических фигурах; Умеет прокатывать мяч двумя руками и лазать под шнур | Карточки с цифрами 1,2; кубики разного цвета, предметы разной формы; Мячи, шнур |
| 3 | Коммуникация (развитие речи) Музыка | Описание игрушки Музыкальная композиция «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского) | Продолжать учить называть местоположение предмета, употреблять антонимы, форму множественного числа родительного падежа существительных, описывать предмет; развивать музыкальный слух, формировать умение определять характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции при прочтении стихотворения «Самолет»; проявляет положительные эмоции при прослушивании пьесы П. Чайковского «Болезнь куклы» | Игрушки: неваляшка, кубики, пирамидка, мяч и т.д. |
| 4 | Художественное творчество (лепка) Физическая культура (на улице) | Пирамидка. № 9 | Продолжать учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, соблюдать размер деталей; упражнять в ходьбе в обход предметов; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках | Интересуется изобразительной деятельностью (лепка пирамидки) Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. | Игрушка-пирамидка. Мячи, кубик |
| 5 | Художественное | Рисование | Учить создавать сюжетные композиции. | Интересуется изобразительной детской | Листы бумаги, карандаши. |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|---|
| | творчеств (рисован ие) Физическ ая культура | любимо й игрушки (по замыслу) №8 | Учить в бросании мяча вверх и ловля его двумя руками; упражнять в лазании под дугу и в прыжках на двух ногах между кубиками | деятельностью; Умеет бросать мяч вверх и ловить его, лазать под дугу и прыгать на двух ногах между кубиками | Мячи, дуга, кубики. |
| 4-неделя | | | | | |
| 1 | Познание (ф.ц.к.м.) Музыка | Овощи. «Осень ю» | Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания; учить описывать овощи; развивать логическое мышление; формировать умение определять характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, знает названия овощей; выражает положительные эмоции при прослушивании русской народной мелодии «Осенью» | Картинки с изображением овощей, картинки с изображением фруктов. |
| 2 | Познание (ф.э.м.п.) Физичес кая культура | Геометр ическая фигура «Овал». Счет до 2. № 10 | Познакомить с геометрической фигурой «овал»; учить считать до 2; продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры | Имеет элементарное представление о составе числа 2 и о геометрических фигурах; выполняет математические действия; умеет группироваться при лазанье под шнур, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске | Картинки с изображением недорисованных геометрических фигур для штриховки, карточки с цифрами и изображением овощей: одного или двух; обручи, шнур, доска |
| 3 | Коммуни кация (развитие речи) Музыка | Описан ие овощей. Игра с пением «Огород ная - хоровод | Познакомить с этапами выращивания овощей; учить описывать овощи, сравнивать предметы, развивать память; формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции при прочтении стихотворения об овощах; проявляет положительные эмоции при выполнении музыкально-ритмических движений. | Картинки с изображением овощей, серия картинок «Рост растения из семян» |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------|---|---|--|
| | | ная» | | | |
| 4 | Художественное творчество (аппликация) Физическая культура (на улице) | Овощи на тарелке. № 12 | Учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами; Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. | Умеет располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами; Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. | Цветная бумага, листы белой бумаги, ножницы, клей. Мячи, шнуры. |
| 5 | Художественное творчество (рисование) Физическая культура | Любимый овощ. № 11 | Учить работать красками; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Закреплять умение в ходьбе по доске с перешагиванием через кубики, в лазанье под шнур с опорой на ладони и колени, в прыжках на двух ногах продвигаясь вперед. | Интересуется изобразительной детской деятельностью; Умеет ходить по доске, лазать под шнур и прыгать на двух ногах | Картинки с изображением овощей; Доска, кубики. |

Октябрь
1-неделя

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| 1 | Познание (ф.ц.к.м.) Музыка | Фрукты. «Виноград мой, виноград» | Познакомить с названием фруктов, уметь описывать фрукты, сравнивать; развивать логическое мышление формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, активно и доброжелательно взаимодействует в решении игровых и познавательных задач; выражает положительные эмоции при выполнении музыкально-ритмических движений под музыкальную композицию | Картинки с изображением фруктов, овощей, миски, тарелки. |
| 2 | Познание (ф.э.м.п.) Физическая культура | Счет до 2. Порядковые числительные; геометрические фигуры. № 13 | Упражнять в счете до 2; познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй»; учить различать геометрические фигуры; учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в | Имеет элементарное представление о составе числа 2, о геометрических фигурах; выполняет математические действия; умеет сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре, отталкиваться от пола и | Изображения круга, квадрата, треугольника, овала, круглых и овальных фруктов; муляжи круглых и овальных фруктов; гимнастическая скамейка, кубик, шнуры. |

| | | | | | |
|------------------|---|--|--|---|---|
| | | | отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги, в прыжках с продвижением вперед | мягко приземляться на полусогнутые ноги и прыгать продвигаясь вперед | |
| 3 | Коммуникация (развитие речи) Музыка | Описание фруктов Слушание песни «Колхозный сад» | Учить сравнивать и описывать фрукты; учить согласовывать определения и существительные, отгадывать загадки; учить слушать, инсценировать песни; развивать память и логическое мышление. | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции при разгадывании загадок; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни. | Картинки с изображением фруктов, муляжи фруктов |
| 4 | Художественное творчество (лепка) Физическая культура (на улице) | Фрукты. (стр.27) № 15 | Учить вдавливать середину пластилинового шара и сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета; Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры | Интересуется изобразительной деятельностью (лепка фруктов) Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. | Муляжи фруктов. Мячи, кубик. |
| 5 | Художественное творчество (рисование) Физическая культура | Любимые фрукты. № 14 | Учить рисовать красками, мыть кисточку перед использованием другой краской; Продолжать учить ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед | Интересуется изобразительной деятельностью, умеет рисовать красками; Умеет ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове, прыгать на двух ногах с продвижением вперед | Листы белой бумаги, краски. Мешочки, шнуры. |
| 2- неделя | | | | | |
| 1 | Познание (ф.ц.к.м.) Музыка | Грибы. «Мухом | Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; Формировать песенные и | Различает съедобные и несъедобные грибы; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; проявляет положительные | Картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов, |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | оры» | речевые навыки | эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни. | |
| 2 | Познание (ф.э.м.п.) Физическая культура | Образование числа 3; цифра 3; порядковый счет до 2. № 16 | Познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3; упражнять в назывании числительных первый, второй; учить ориентироваться в пространстве; Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения | Имеет элементарное представление о составе числа 3 и порядковом счете до 2; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие; умеет приземляться на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч, прокатывать мяч друг другу | Картинки с изображением геометрических фигур, зайца из геометрических фигур; предметы разной величины; Обручи, мячи. |
| 3 | Коммуникация (развитие речи) Музыка | Описание грибов. Песня «Я шагаю по грибы» | Учить описывать грибы; упражнять в употреблении предлогов в речи; развивать внимание, логику; Формировать песенные и речевые навыки | Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражает положительные эмоции при разгадывании загадок, разучивании стихотворения; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни | Фланелеграф, плоскостные фигуры, картинки с грибами. |
| 4 | Художественное творчество (аппликация) Физическая культура (на улице) | Корзина грибов (коллективная) Стр.45 № 18 (стр. 35) | Учить срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу | Интересуется изобразительной детской деятельностью Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. | Цветная бумага, клей, ножницы, кисть, салфетка, клеенка Мячи, кегли |
| 5 | Художественное творчество (рисование) | Мухоморы в лесу. | Учить передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида грибов; | Интересуется изобразительной детской деятельностью; | Краски, листы бумаги. |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|--|
| | Физическая культура | № 17 (стр. 35) | Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч, в прокатывании мяча между предметами | владеет в соответствии с возрастом основными движениями | Обручи, мячи, кубики |
| 3 неделя | | | | | |
| 1 | Познание (ф.ц.к.м.) Музыка | Ягоды. Песня «На горе то калина» | Познакомить с названиями ягод, учить сравнивать ягоды по цвету, размеру; Продолжать развивать у детей интерес к музыке. Учить чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; выражает положительные эмоции при прослушивании русской народной песни | Изображения лесных и садовых ягод; |
| 2 | Познание (ф.э.м.п.) Физическая культура | Куб. Счет в пределах 3. № 19 (стр. 36) | Познакомить геометрической фигурой – кубом; упражнять в счёте в пределах 3; Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритmicность при перешагивании через броски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу | Имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о счёте в пределах 3; удерживает в памяти при выполнении математических действиях нужное условие; владеет в соответствии с возрастом основными движениями | Кубики, карандаши, картинки с изображением одного, двух, трёх предметов; листы бумаги с контурным изображением кубов и квадратов; геометрические фигуры; мячи, шнур, стойки. |
| 3 | Коммуникация (развитие речи) Музыка | Описание ягод. Хоровод «Мы вокруг рябинушки» | Развивать логику, внимание; учить описывать ягоды; формировать музыкальный слух, навыки танцевальных движений. | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции при разгадывании загадок; проявляет положительные эмоции при прослушивании музыкального произведения | Картинки с изображением ягод. |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|----------------------|--|---|---|
| | | (Ю. Михайленко) | | | |
| 4 | Художественное творчество (лепка) | «Угощение для кукол» | Развивать образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед | Интересуется изобразительной детской деятельностью проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. | Пластилин, листы картона. Обручи |
| | Физическая культура (на улице) | № 21 | | | |
| 5 | Художественное творчество (рисование) | Кузовок с ягодами | Учить аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка, | интересуется изобразительной детской деятельностью; | листы бумаги, вырезанные в виде кузовка, краски, кисти. |
| | Физическая культура | № 20 | Упражнять в лазанье под дугу, в прыжках на двух ногах через 4-5 линий, в подбрасывании мяча двумя руками | владеет в соответствии с возрастом основными движениями | Дуга, мячи |

4 – неделя

| | | | | | |
|---|---------------------|--------------------------|---|--|---|
| 1 | Познание (ф.ц.к.м.) | Деревья. | Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно относиться к растениям; | Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; проявляет положительные эмоции при прослушивании стихотворения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; | Картинки с изображениями различных деревьев, картинки с изображением листьев и плодов, частей дерева. |
| | Музыка | Танец осенних листочков. | формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; совершенствовать танцевальные движения | | |
| 2 | Познание (ф.э.м.п.) | Счет в пределах 3. | Упражнять в назывании и нахождении предметов разной формы; тренировать в счёте до 3; | Имеет элементарное представление о составе числа 3; 3; удерживает в памяти при выполнении математических действия | Картинки с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами от 1 до 3, |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | Физическая культура | № 22 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры | нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; владеет в соответствии с возрастом основными движениями | мешочек, кубики |
| 3 | Коммуникация (развитие речи) Музыка | Описание деревьев. Песня «Ива» | Учить сравнивать деревья, описывать их, передавать характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев; упражнять в употреблении существительных множественного числа; развивать музыкальный слух, умение петь, определять характер музыки | Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражает положительные эмоции при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания; проявляет положительные эмоции при разучивании текста песни | Рисунок «Лабиринт», картинки с изображением деревьев разных видов и деревьев, разных по высоте и по толщине ствола. |
| 4 | Художественное творчество (аппликация) Физическая культура (на улице) | Украшение салфеточку (Стр.34) № 24 | Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее. Развивать чувство композиции. Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер | Интересуется изобразительной детской деятельностью; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. | Квадратный лист белой бумаги, полоски разных цветов, ножницы, клей, кисточки, салфетки. Мячи |
| 5 | Художественное творчество (рисование) Физическая культура | Рисование листьев. № 23 | Учить раскрашивать рисунок красками; Упражнять в лазанье под шнур с мячом в руках, в прокатывании мяча по дорожке в прямом направлении | Интересуется изобразительной детской деятельностью; владеет в соответствии с возрастом основными движениями | Листы бумаги, краски, кисти. Мячи, шнур |

**Ноябрь
1 неделя**

| | | | | | |
|---|----------|---------|--------------------------|--------------------|------------|
| 1 | Познание | Мебель. | познакомить с названиями | Умеет поддерживать | картинки с |
|---|----------|---------|--------------------------|--------------------|------------|

| | | | | | |
|---|------------------------------|---------------------------------------|---|---|--|
| | (ф.ц.к.м.) | | предметов мебели и их составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их; | беседу, высказывать свою точку зрения, интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; определяют характер музыки, высказывают свои впечатления о песне, проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании музыкальной композиции | изображением предметов мебели. |
| | Музыка | Осенняя песенка. | учить отличать характер музыки, | | |
| 2 | Познание (ф.э.м.п.) | Шар. Порядковый счет до 3. | Познакомить с геометрической фигурой - шаром, с порядковым числительным «третий»; упражнять в счете до 3; | Имеет элементарное представление о геометрических фигурах и составе числа до трёх; удерживает в памяти при выполнении математических действия нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; владеет в соответствии с возрастом основными движениями | Геометрические фигуры; сюжетная картинка с изображением предметов прямоугольной формы; картинка с изображением предметов разной формы: шар, куб; Кубики, гимнастическая скамейка |
| | Физическая культура | № 25 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчиво равновесие при ходьбе на повышенной опоре | | |
| 3 | Коммуникация (развитие речи) | Описание мебели. Оборудование комнаты | учить описывать предмет, оборудовать кукле комнату; | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при проведении игры с пением на мелодию «Веселая девочка Таня»; исполняет движения в соответствии с текстом. | картинки с изображением мебели |
| | Музыка | Игра с пением «Веселая девочка Таня» | формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. | | |

| | | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|--|
| 4 | Художественное творчество (лепка) Физическая культура (на улице) | Лепка мебели. № 27 | учить соблюдать пропорции деталей при лепке, прищипывать пластилин с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара; упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге змейкой между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках | интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка предметов мебели); проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. | пластилин, клеенка для стола мячи, веревка |
| 5 | Художественное творчество (рисование) Физическая культура | Ковер. № 26 | рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров разных деталей; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, в прыжках на двух ногах через линии, в бросании мяча вверх и ловля его двумя руками | интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Ковер»); владеет в соответствии с возрастом основными движениями | листы бумаги, краски, кисточки, баночки для воды, игрушечная мебель; мешочки, мячи, гимнастическая скамейка |
| 2 - неделя | | | | | |
| 1 | Познание (ф.ц.к.м.) Музыка | Посуда. Муз.ком поз. «Пьеска» Р. Шумана | расширять запас слов по теме «Посуда»; познакомить с классификацией предметов посуды; учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их; учить определять темп и характер музыки, формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прослушивании музыкальной композиции | картинки с изображением разной посуды; образцы посуды из разных материалов; |
| 2 | Познание (ф.э.м.п.) | Число и цифра 4. | Познакомить с цифрой 4, учить считать до 4; | Имеет элементарное представление о составе | Карточки с цифрами 1, 2, 3 для |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | Физическая культура | Порядковый счёт до 3. Геометрические фигуры. № 28 | упражнять в порядковом счете до 3, в нахождении и назывании геометрических фигур; Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча | числа 3 и порядковом счёте до 2; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие; владеет в соответствии с возрастом основными движениями | каждого ребёнка, картинки с изображением предметов разной формы; Мячи |
| 3 | Коммуникация (развитие речи) Музыка | Описание посуды. Танец с ложками. | упражнять в употреблении существительных в именительном и родительном падежах множественного числа; учить сравнивать предметы посуды, называть их составные части, описывать предмет; продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; проявляет положительные эмоции при прослушивании русской народной мелодии «Танец с ложками». | картинки с изображением посуды, деревянные ложки |
| 4 | Художественное творчество (аппликация) Физическая культура (на улице) | № 30 | Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывание мяча в прямом направлении | интересуется изобразительной детской деятельностью; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. | Мячи |
| 5 | Художественное творчество (рисование) Физическая культура | Тарелка. № 29 | учить соблюдать соотношения величин, рисовать круг, равномерно наносить узор; упражнять в прыжках на | интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование тарелки с полосками разного цвета); владеет в соответствии с | листы белой бумаги в форме тарелки, карандаши. Кубики, кегли, мячи |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|--|
| | кая культура | | двух ногах с продвижением вперед, в перебрасывании мяча друг другу двумя руками снизу | возрастом основными движениями | |
| 3 - неделя | | | | | |
| 1 | Познание (ф.ц.к.м.) Музыка | Профессии. «Посмотрите, как у нас - то в мастерской» | Познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии; Продолжать развивать у детей интерес к музыке Учить чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. | Проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением о разных профессиях,; интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании русской народной песни | Картинки с изображением представителей разных профессий, предметов, необходимых в их работе; |
| 2 | Познание (ф.э.м.п.) Физическая культура | Счёт в пределах 4. Порядковый счёт до 4. Геометрические фигуры. №31 | Упражнять в счете до 4, учить порядковому счету до 4; закрепить названия геометрических фигур; развивать пространственную ориентировку; Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках | Имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о порядковом счете до 4; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15-10 минут; с интересом участвует в подвижных играх, владеет в соответствии с возрастом основными движениями | Картинки с изображением предметов разной формы и в разном количестве (от 1 до 4); Мячи, гимнастическая скамейка |
| 3 | Коммуникация (развитие речи) Музыка | Описание профессий. Этюд-драматиз | Развивать мышление, внимание, учить рассказывать о профессии; Учить петь согласно музыке, четко выговаривая | Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при участии в решении игровых и познавательных задач; проявляет положительные | Картинки с изображением представителей разных профессий, предметов, необходимых им; |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|--|---|----------------------------------|
| | | ация «Барабанщик» (муз. М. Красева) | слова. | эстетические чувства и эмоции при прослушивании этюда-драматизации. | |
| 4 | Художественное творчество (лепка) | Пирожное. | учить зачищать края полученной формы, украшать изделия узором; | интересуется изобразительной детской деятельностью; | Пластилин |
| | Физическая культура (на улице) | № 33 | Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением | проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. | Мячи, кубики |
| 5 | Художественное творчество (рисование) | Дорога для автомобиля. | Учить закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции; | интересуется изобразительной детской деятельностью; | Цветные карандаши, листы бумаги; |
| | Физическая культура | № 32 | Упражнять в броске мяча о пол, в ползании в шеренгах с опорой на ладони и ступни, в прыжках на двух ногах между предметами | владеет в соответствии с возрастом основными движениями | Мячи, кубики |

4 – неделя

| | | | | | |
|---|---------------------|--------------------------------|--|---|--|
| 1 | Познание (ф.ц.к.м.) | Правила дорожного движения | Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значение сигналов светофора; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора. | Проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворениями М. Дружининой «Котик», «Мы идем через дорогу» интересуется играми, жизнью людей; | Иллюстрации с изображениями проезжей части, светофора, пешеходов; дорожные знаки |
| | Музыка | Песня «Если был бы я машиной» | Продолжать развивать у детей интерес к музыке, учить чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. | положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «Если был бы я машиной» | |
| 2 | Познание (ф.э.м.п.) | Геометрические фигуры. Счет до | Упражнять в нахождении геометрических форм, в счете до 4; учить порядковому счету до 4; | Имеет элементарное представление о геометрических фигурах и порядковом счете до 4; | Геометрические фигуры, карточки с цифрами; картинки с изображением |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | Физическая культура | 4. № 34 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия | владеет в соответствии с возрастом основными движениями | четырёх одинаковых предметов; Флажки, гимнастическая скамейка |
| 3 | Коммуникация (развитие речи) Музыка | Поведение на дороге и в транспорте. Песня «Я по городу иду» (муз. А. Перескочова, сл. Т. Антоновой) | Повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте; Развивать музыкальный слух, учить петь выразительно, отчетливо проговаривать слова | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок;) проявляет положительные эмоции при прослушивании песни «Я по городу иду» | Иллюстрации по теме (светофор, дорога, пешеходный переход, регулировщик, дорожные знаки) |
| 4 | Художественное творчество (аппликация) Физическая культура (на улице) | Машина у светофора №36 | Учить составлять сюжетную композицию в аппликации Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках | Интересуется изобразительной детской деятельностью; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. | Иллюстрация по теме «Дорога, машина, светофор», цветная бумага, контур машины, ножницы, клей, кисточки; мешочки |
| 5 | Художественное творчество (рисование) Физическая культура | Светофор. № 35 | Учить рисовать светофор, рисовать сюжетную композицию; Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, в ползании по гимнастической скамейке, в прыжках на двух ногах с | Интересуется изобразительной детской деятельностью; владеет в соответствии с возрастом основными движениями | Листы бумаги, краски; Гимнастическая скамейка, кегли |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|
| | | | продвижением вперед | | |
| 5 неделя | | | | | |
| 1 | Познание (ф.ц.к.м.) Музыка | Основы безопасности. Один дома. | Развивать элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; | Сюжетные картинки |
| 2 | Познание (ф.э.м.п.) Физическая культура | Геометрические фигуры Ориентирование в пространстве. Счёт до 4. № 1 | Тренировать в счете до 4, в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур; развивать ловкость, быстроту. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствия | Имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 4, ориентируется в пространстве (справа, слева); владеет в соответствии с возрастом основными движениями | Части геометрических фигур, фишки круглые и квадратные, карточки с цифрами, картинки с изображением видов транспорта, мольберт Платочки, шнур, бруски |
| 3 | Коммуникация (развитие речи) Музыка | Детские шалости с огнем. | Способствовать формированию умений правильно обращаться с бытовой химией, газом, электричеством, адекватно вести себя на пожаре; | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; | Плакат, картинки |
| 4 | Художественное творчество (лепка) | Рыбка. (Стр.40) | Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать | Интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка рыбки) | Пластилин, доска для лепки. |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|
| | Физическая культура (на улице) | № 3 | стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки. Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя | проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. | |
| 5 | Художественное творчество (рисование) | Рыбки плавают в аквариуме. (стр.47) | Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. | Интересуется изобразительной детской деятельностью; | Игрушечные рыбки разной формы, листы бумаги, краски, кисти, банка с водой. |
| | Физическая культура | № 2 | Упражнять в ходьбе по шнуру, в прыжках на двух ногах через линии, в прокатывании мяча между предметами | владеет в соответствии с возрастом основными движениями | шнур, мячи |

Декабрь
1 – неделя

| | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|---|--|
| 1 | Познание (ф.ц.к.м.) Музыка | Зима. «Вальс снежных хлопьев» | Познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень, описывать времена года; развивать фантазию. Формировать навыки культуры слушания музыки | Проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением И. Сурикова «Белый снег пушистый», положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании музыкальной композиции; интересуется играми, жизнью людей; | Иллюстрации с изображением снежных узоров, |
| 2 | Познание (ф.э.м.п.) Физическая культура | Геометрические фигуры. Цифра 5. | Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов; познакомить с числом и цифрой 5; упражнять детей в | Имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 5, удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; владеет в соответствии с | Карточки с цифрами от 1 до 5, с изображением предметов в количестве от одного до пяти; мячи, скамейка |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кая культура | | перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами | возрастом основными движениями | |
| 3 | Коммуникация (развитие речи) Музыка | Составление рассказа по картинке. Музыкальная композиция «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П. Чайковский | Учить связной речи, употреблению сложноподчиненных предложений, описанию изменений в природе зимой, передаче характерных особенностей внешнего строения деревьев; учить внимательно слушать музыкальную композицию. | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при составлении предложений; владеет навыками самообслуживания; проявляет положительные эмоции при прослушивании музыкальной композиции П. Чайковского | Картина на тему зима, иллюстрации – зимний пейзаж. |
| 4 | Художественное творчество (лепка) Физическая культура (на улице) | Деревья в снегу № 6 | Учить передавать характерные особенности внешнего строения деревьев; | Интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка деревьев в снегу); проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. | пластилин, стеки. |
| 5 | Художественное творчество (рисование) Физическая культура | Зимние узоры. № 5 | Учить рисовать красками, развивать фантазию. упражнять в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча между предметами, в | интересуется изобразительной детской деятельностью владеет в соответствии с возрастом основными движениями | Иллюстрации с изображением снежных узоров, белая гуашь, кисточки, тонированная темными цветами бумага Мячи, скамейка, кубики |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|--|
| | | | беге по дорожке | | |
| 2 неделя | | | | | |
| 1 | Познание (ф.ц.к.м.) Музыка | Наземный транспорт. Песня. «Про машину» (О.Иванова, И.Кузнецова) | Познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их, передавать в рисунке специфические особенности строения машины; Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни | Игрушечные машинки, картинки с изображением транспорта разного вида. |
| 2 | Познание (ф.э.м.п.) Физическая культура | Геометрические фигуры. Счёт до 5. Цифра 5. № 7 | Упражнять в нахождении геометрических фигур в предметах, в счете до 5; развивать быстроту, ловкость, внимание; согласовывать свои движения с движениями других; упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках | Имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 5, удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; владеет в соответствии с возрастом основными движениями | Картинки с предметами треугольной, круглой, квадратной формы, карточки с цифрами от 1 до 5, Мячи, гимнастическая скамейка |
| 3 | Коммуникация (развитие речи) Музыка | Описание транспорта. Песня «Паровозик» (муз. К.Влаха, сл. Н. | Учить описывать виды транспорта, сравнивать их, развивать речь, развивать память, музыкальный слух, слуховое внимание; учить четко произносить слова | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни. | картинки с изображением транспорта разного вида. |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|--|
| | | Алпаровой) | | | |
| 4 | Художественное творчество (аппликация) Физическая культура (на улице) | Автобус (стр.58) № 9 | Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета, срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые полоски упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска | интересуется изобразительной детской деятельностью, проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. | Цветная бумага, полоски, квадраты для колес, клей, ножницы, кисточки снежки |
| 5 | Художественное творчество (рисование) Физическая культура | Машина. № 8 | Учить передавать в рисунке специфические особенности строения машины; закреплять навыки равномерного закрашивания; Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, в ползании в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы; в ходьбе с перешагиванием через кубики высоко поднимая колени | интересуется изобразительной детской деятельностью, владеет в соответствии с возрастом основными движениями | Игрушечные машинки, картинки с изображением транспорта разного вида. Мячи, кубики |
| 3 неделя | | | | | |
| 1 | Познание (ф.ц.к.м.) Музыка | Водный и воздушный транспорт. Песня «Юный капитан» | Познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач, проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «Юный капитан»; | изображения видов водного, воздушного, наземного транспорта. |
| 2 | Познание (ф.э.м.п.) | Счёт до 5. Понятия: | Упражнять в нахождении геометрических фигур, в | Имеет элементарное представление о | Изображения геометрических |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | Физическая культура | низкий – высокий, длинный – короткий. № 10 | счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте и длине. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии | геометрических фигурах, о составе числа 5; ориентируется в пространстве (низкий - высокий, длинный – короткий); владеет в соответствии с возрастом основными движениями | фигур, грибов, низких и высоких, длинных и коротких предметов; индивидуальные рисунки с изображением длинных и коротких шарфов, лестниц для закрашивания, кубики, гимнастическая скамейка |
| 3 | Коммуникация (развитие речи) Музыка | Описание транспорта. Песня «Необычный самолет» | Учить описывать виды транспорта, сравнивать их; Развивать музыкальный слух, певческие навыки | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач, проявляет положительные эмоции при прослушивании песни | картинки с изображением транспорта разного вида |
| 4 | Художественное творчество (лепка) Физическая культура (на улице) | Самолет № 12 | лепить овалы из пластилина; развивать внимание, память; развивать двигательные умения, быстроту, ловкость. | интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка самолета) проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. | пластилин, игрушечный самолет снежки, кубики |
| 5 | Художественное творчество (рисование) Физическая культура | Пароход № 11 | Учить рисовать пароход по образцу Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, | интересуется изобразительной детской деятельностью, умеет рисовать по образцу владеет в соответствии с возрастом основными движениями | игрушечный пароход, Гимнастическая скамейка, обручи |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|--|
| | | | в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках на двух ногах в обруч и из обруча | | |
| 4 неделя | | | | | |
| 1 | Познание (ф.ц.к.м.) Музыка | Праздник «Новый год» Песня «Скоро Новый год» | Познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки; учить петь выразительно, четко выговаривать слова | Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни; | Сюжетная картинка «Новогодняя ёлка» |
| 2 | Познание (ф.э.м.п.) Физическая культура | Счёт до 5. Порядковый счёт до 5. Сравнение предметов по ширине и длине. № 13 | Упражнять в счете до 5; познакомить с порядковым счетом до 5; учить сравнивать предметы по ширине и длине; Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках | Имеет элементарное представление о порядковом счете до 5; умеет сравнивать предметы по ширине и длине; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; владеет в соответствии с возрастом основными движениями | Рисунок с изображением двух домов и одинаковых дорожек с ними; силуэтные рисунки с изображением шарфов разной длины и ширины; рисунки с силуэтами 7 кубиков; картинки с изображением предметов в количестве от 1 до 6; обручи, канат |
| 3 | Коммуникация (развитие речи) Музыка | Новый год. Песня «К нам приходит Новый год» (муз. | Учить описывать картинку, фантазировать, составлять предложения по опорным словам; Развивать музыкальный слух; учить петь выразительно, четко выговаривать слова | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прочтении стихотворения И.Токмаковой «Расти, елочка!»; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни. | Иллюстрации, картинки |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | В. Герчик, сл. З. Петровой | | | |
| 4 | Художественное творчество (аппликация) Физическая культура (на улице) | Гирлянда. № 15 | Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать пополам, аккуратно приклеивать детали; Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя | Интересуется изобразительной детской деятельностью; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях | Цветной картон, заготовки флажков Кубики, снежки |
| 5 | Художественное творчество (рисование) Физическая культура | Нарядная елка. (стр.54) № 14 | Учить передавать в рисунке образ новогодней елки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; Упражнять в ходьбе по канату, в прыжках на двух ногах с перепрыгиванием через канат справа и слева, в подбрасывании мяча вверх | Интересуется изобразительной детской деятельностью владеет в соответствии с возрастом основными движениями | Краски, листы бумаги, кисти канат, мячи |

Январь

1 неделя

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|--|--|
| 1 | Познание (ф.ц.к.м.) Музыка | Зимние забавы. Пьеса П. Чайковского «Январь» | Развивать внимание и мышление, учить рассказывать и зимних забавах Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки | Проявляет чуткость к художественному слову при заучивании стихотворения, интересуется играми, жизнью людей; проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании пьесы; | Картинки с изображением ягод, санок, снеговика, грибов, цветов, панамы, варежек, зимней шапки; картина «Дети и взрослые на зимней прогулке»; |
| 2 | Познание (ф.э.м.п.) | Геометрические фигуры. Порядок вычисления до 5. Понятия: тоньше – | Упражнять в нахождении геометрических фигур, в порядковом счете до 5; учить сравнивать предметы по толщине; развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, выносливость. | Имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о порядковом счете до 5; умеет сравнивать предметы (тоньше-толще); | Картинки с изображением нескольких круглых и двух овальных предметов; рисунки, изображающие |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|
| | Физическая культура | толще. № 16 | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу | владеет в соответствии с возрастом основными движениями | толстые и тонкие доски, бревна; полоски бумаги, разные по ширине; карточки с цифрами от 1 до 5, с изображениями предметов в количестве от 1 до 5; мячи, гимнастическая скамейка |
| 3 | Коммуникация (развитие речи) Музыка | Составление рассказа. «Песня снеговика» Ю. Энтина | Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, рассказывать о зимних забавах; Учить петь в соответствии с темпом музыки, выразительно проговаривая слова. | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при составлении рассказа по сюжетным картинкам; владеет навыками самообслуживания, проявляет положительные эмоции при прослушивании песни. | Картинки с изображением игрушек, инвентарь для зимних и летних видов спорта; серия сюжетных картинок» пластилин, стеки. |
| 4 | Художественное творчество (лепка) Физическая культура (на улице) | Лепка снеговика № 18 | Учить лепить фигуру снеговика из шаров. Упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы | Интересуется изобразительной детской деятельностью; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях | пластилин, стеки. снежки |
| 5 | Художественное творчество (рисование) Физическая культура | Снеговик № 17 | Учить рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей. Продолжать учить отбивать мяч одной рукой о пол и ловля его двумя руками, в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед и в ходьбе на носках между предметами | интересуется изобразительной детской деятельностью владеет в соответствии с возрастом основными движениями | листы темной бумаги, гуашь, кисточки Мячи, кубики |
| 2 неделя | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| 1 | Познание (ф.ц.к.м.) Музыка | Одежда, обувь, головные уборы. Танец с платочками. | Познакомить с названиями предметом верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов; развивать мышление; формировать навыки ритмичного движения в соответствии с характером музыки | Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании русской народной мелодии | Образцы разных тканей; изображения предметов одежды с недостающими частями; картинки: юбка, кофта, рубашка, варежки, платье, носок. |
| 2 | Познание (ф.э.м.п.) Физическая культура | Счет до 5. Геометрические фигуры. № 19 | упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов по длине и размеру; повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом | имеет элементарное представление о порядковом счете до 5, о геометрических фигурах; умеет сравнивать предметы (больше – меньше, короче – длиннее); с интересом участвует в подвижных играх, владеет в соответствии с возрастом основными движениями | картинки с изображением предметов разной формы; косички, мячи, гимнастическая скамейка |
| 3 | Коммуникация (развитие речи) Музыка | Описание одежды. Игра «Одень куклу» Песня «Сапожки и скачут по дорожке» | Учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону; формировать навыки ритмичного движения в соответствии с характером музыки. | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; владеет навыками самообслуживания; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни. | Образцы ткани; картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов; две бумажные куклы и наборы одежды к ним по сезонам; |
| 4 | Художественное творчество (аппликация) Физичес | Украшение платочка. (стр.38) № 21 | Учить выделять углы, стороны квадрата, преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги, развивать композиционные умения, восприятие цвета; Упражнять в | интересуется изобразительной детской деятельностью проявляет интерес к | Бумажные круги и квадраты, ножницы, цветная бумага, клей, кисточки, салфетки Санки, снежки |

| | | | | | |
|-----------------|--|------------------------------------|--|---|--|
| | кая культура (на улице) | | перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность | участию в подвижных играх и физических упражнениях | |
| 5 | Художественное творчество (рисование) Физическая культура | Перчатки с узором. № 20 | Учить составлять простой узор из элементов народного орнамента Упражнять в прокатывании мячей друг другу в парах, в ползании на четвереньках, в прыжках на двух ногах справа и слева от шнура | интересуется изобразительной детской деятельностью владеет в соответствии с возрастом основными движениями | Листы бумаги, краски, картинки с узорами народного орнамента Мячи, шнур |
| 3 неделя | | | | | |
| 1 | Познание (ф.ц.к.м.) Музыка | Книги. | учить описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам; дать представление о различии книг по содержанию, об их значении; развивать творческие способности, дикцию. | Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; | картинка с изображением детей на прогулке, разные книги, |
| 2 | Познание (ф.э.м.п.) Физическая культура | Геометрические фигуры. № 22 | Учить сравнить предметы по высоте и длине, находить предметы разных геометрических форм; познакомить с полукругом; развивать и совершенствовать умение ориентироваться в пространстве; Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур развивать двигательные умения, быстроту и ловкость движений. | Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх, владеет в соответствии с возрастом основными движениями | Картинки с изображением предметов разной формы, длины и высоты, предметов, имеющих форму полукруга; карточки с нарисованными полукругами, обручи, мешочки, гимнастическая скамейка, шнур |
| 3 | Коммуникация (развитие) | Игра – викторина. | развивать внимание, мышление, память, | умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает | сюжетные картинки по сказке «Колобок», |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|---|---|
| | речи) Музыка | Музыка льно – ритмиче ское упражне ние «Лиса и зайцы» | формировать навыки ритмичного движения в соответствии с характером музыки. | положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок, проведении викторины; владеет навыками самообслуживания, проявляет положительные эмоции при выполнении музыкально-ритмического упражнения «Лиса и зайцы» под музыку А. Майкапара. | картинки к загадкам, |
| 4 | Художест венное творчеств о (лепка) | Любим ый сказочн ый герой. | Развивать мелкую моторику рук, умение передавать характерные черты сказочного героя. | Интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка фигурок любимых сказочных героев из пластилина), проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях | пластилин, подставки, игрушки – персонажи из сказок. Снежки |
| 5 | Художест венное творчеств о (рисован ие) | Сказочн ый домик- теремок. (стр.76) | Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать образное представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. | интересуется изобразительной детской деятельностью | Цветные карандаши, листы бумаги |
| | Физичес кая культура (на улице) | № 24 | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, развивать быстроту, ловкость движения. | владеет в соответствии с возрастом основными движениями | шнур, гимнастическая скамейка, кубики |
| | Физичес кая культура | № 23 | Упражнять в лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком, в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, в прыжках на двух ногах между предметами | | |
| Февраль 1 неделя | | | | | |
| 1 | Познание (ф.ц.к.м.) | Дикие животны е. | Знакомить с названиями животных, местом их обитания; учить сравнивать; развивать мышление | Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с | Картинки с изображением животных леса, их детенышей, пищи, которую употребляют |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | Музыка | Этюд – драматизация «Бегал заяц по болоту» | Формировать навыки культуры слушания музыки | педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни | животные; трафареты с силуэтами лисы, белки, зайца, серые и белые листы бумаги. |
| 2 | Познание (ф.э.м.п.) Физическая культура | Геометрические фигуры. Счёт до 5. Выше - ниже № 25 | Упражнять в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте, повторить названия геометрических фигур; Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках | Имеет элементарное представление о геометрических фигурах, счете до 5; ориентируется в пространстве (выше – ниже); с интересом участвует в подвижных играх, владеет в соответствии с возрастом основными движениями | Части и образцы геометрических фигур; картинки с двумя разными домами; карточки с цифрами от 1 до 5, с изображением животных в количестве от 1 до 5. |
| 3 | Коммуникация (развитие речи) Музыка | Описание зверей. Песня «Зайка пушистый» | Упражнять в употреблении существительных множественного числа, учить сравнивать животных, описывать их; развивать мышление; формировать умение выразительно петь, четко выговаривая слова | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, проявляет положительные эмоции при прослушивании песни. | Картинки |
| 4 | Художественное творчество (аппликация) Физическая культура (на улице) | Аппликация «Белка» № 27 | Учить аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу; развивать ловкость, быстроту, приучать в выполнении действий по сигналу. | Интересуется изобразительной детской деятельностью»; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; | Оранжевая и чёрная бумага, ножницы, клей, листы белой бумаги Снежки, санки, кегли |
| 5 | Художественное | Ежик. | Учить передавать характерные черты | интересуется изобразительной детской | листы бумаги, цветные |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|--|
| | творчество (рисование) Физическая культура | № 26 | животного в рисунке, составлять композицию Упражнять в ходьбе, перешагивая через кубики; в прыжках через шнур; в перебрасывании мяча друг другу | деятельностью; владеет в соответствии с возрастом основными движениями; | карандаши, Шнур, кубики |
| 2 неделя | | | | | |
| 1 | Познание (ф.ц.к.м.) Музыка | Домашние животные Песня – шутка «Путаница» | Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; учить сравнивать, упражнять в употреблении существительных во множественном числе; | Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни-шутки: | Картинки с изображением домашних животных |
| 2 | Познание (ф.э.м.п.) Физическая культура | Геометрические фигуры. Длинный – короткий, выше – ниже. Счёт до 5. № 28 | Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5; учить сравнивать предметы по длине; Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами, развивать умение выполнять действия по сигналу | Имеет элементарное представление о геометрических фигурах, счете до 5; ориентируется в пространстве (выше – ниже) удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх, владеет в соответствии с возрастом основными движениями | Картинки с геометрическими фигурами, предметами разной длины, карточки от 1 до 5. Обручи, мячи, |
| 3 | Коммуникация (развитие речи) | Описание животных. Рассказ | Учить описывать домашнее животное, составлять рассказ по картинке | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, | Карточки с изображением животных |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|--|
| | Музыка | по картинкам. Песня «Кошечка» | формировать умение выразительно петь, четко выговаривая слова. | восхищение) при разгадывании загадок и составлении рассказа про щенка; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни. | |
| 4 | Художественное творчество (лепка) Физическая культура (на улице) | Лепка «Лошадка» № 30 | Учить лепить фигуру из целого куска приемом вытягивания. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками | интересуется изобразительной детской деятельностью, проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; | Пластилин, доска для лепки, стека, игрушечная лошадка Санки, снежки |
| 5 | Художественное творчество (рисование) Физическая культура | Кошка. № 29 | Учить передавать характерные черты животного в рисунке, создавать сюжетную композицию. Упражнять в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу, в ходьбе на носках | интересуется изобразительной детской деятельностью с интересом участвует в подвижных играх, владеет в соответствии с возрастом основными движениями | листы бумаги, краски, кисти. Мячи, шнуры |
| 3 неделя | | | | | |
| 1 | Познание (ф.ц.к.м.) Музыка | Домашние питомцы. Песня «О дружбе» | Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; дать понятие о пользе, которую приносят животные. Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Обучать детей выразительному пению | Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни. | Картинки с изображением домашних птиц и их детенышей. |
| 2 | Познание | Сравнен | Учить сравнивать предметы | имеет элементарное | картинки с |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | (ф.э.м.п.) | ие предмет ов по ширине и длине. Счёт до 5. | по длине и ширине, называть геометрические фигуры в рисунке, упражнять в счете до 5; | представление о геометрических фигурах, о составе числа 5; умеет сравнивать предметы по ширине и длине; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх. | изображением карандашей разной длины, домашних птиц разной величины, предметов разной формы; карточки с изображением предметов в количестве от 1 до 5. Мячи, гимнастическая скамейка |
| | Физическая культура | № 31 | упражнять в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках | | |
| 3 | Коммуникация (развитие речи) | Описание домашних птиц. | Учить описывать домашних птиц. | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок. | Картинки с изображением домашних птиц и их детенышей. |
| | Музыка | Игровое упражнение «Петух» | формировать умение выразительно петь, четко выговаривая слова. | | |
| 4 | Художественное творчество (аппликация) | Цыпленок. | Учить аккуратно вырезать детали, соединять их по образцу и аккуратно наклеивать; | интересуется изобразительной детской деятельностью | Цветная бумага, ножницы, листы бумаги. |
| | Физическая культура (на улице) | № 33 | упражнять в метании снежков на дальность, катании на санках с горки, развивать двигательную активность. | проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; | Снежки, игрушка снегурочка |
| 5 | Художественное творчество (рисование) | Петушок. | Учить раскрашивать красками, смешивать краски для получения нужных оттенков. | интересуется изобразительной детской деятельностью | Картинки с изображением домашних птиц и их детенышей. |
| | Физическая культура | № 32 | упражнять в метании мешочков в вертикальную цель, в ползании по гимнастической скамейке, в | с интересом участвует в подвижных играх, владеет в соответствии с возрастом основными | мешочки, кубики, гимнастическая скамейка |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|---|
| | | | прыжках на двух ногах меду предметами, развивать двигательную активность, меткость, ловкость, быстроту движений. | движениями | |
| 4 неделя | | | | | |
| 1 | Познание (ф.ц.к.м.) Музыка | День защитника Отечества. Песня «Бравые солдаты» | Уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями Обучать детей выразительному пению, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. | Проявляет чуткость к художественному слову при разучивании стихотворения, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни | Картинки: танк, моряк, самолет, летчик, танкист |
| 2 | Познание (ф.э.м.п.) Физическая культура | Геометрические фигуры. Счёт до 5 № 34 | Учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры, выполнять задания на счёт до 5; Упражнять в ходьбе с изменениями направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами | Имеет элементарное представление о геометрических фигурах, счете до 5; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх, владеет в соответствии с возрастом основными движениями | картинки с цифрами, картинки с изображением геометрических фигур и предметов гимнастические палки, гимнастическая скамейка, кубики |
| 3 | Коммуникация (развитие речи) Музыка | Беседа о профессиях. Музыкал | Познакомить с профессиями в армии; отвечать на вопросы; Развивать игровые навыки | Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при чтении стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»; проявляет положительные эмоции при | Иллюстрации с изображениями представителей разных профессий, |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------|--|---|--|
| | | ьная игра «Самолеты» | | прослушивании песни. | |
| 4 | Художественное творчество (лепка) Физическая культура (на улице) | Вертолет № 36. | учить лепить фигуру по образцу, Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения | интересуется изобразительной детской деятельностью проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; | пластилин, игрушка вертолет, картинка вертолет, доска для лепки Санки, снежки |
| 5 | Художественное творчество (рисование) Физическая культура | Танк. № 35 | учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом | интересуется изобразительной детской деятельностью владеет в соответствии с возрастом основными движениями | рисунок – образец танка Гимнастическая скамейка, кубики |

Март
1 неделя

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|---|---|--|
| 1 | Познание (ф.ц.к.м.) Музыка | Весна. Песня «Зима прошла» | Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. | Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни | Картинки с изображением снеговика, ранней весны, грибов, бумажного кораблика, сосуллек, птиц в гнезде, подснежников. |
| 2 | Познание (ф.э.м.п.) | Геометрические фигуры. | Упражнять в нахождении геометрических фигур, в сете до 5; учить | Имеет элементарное представление о геометрических фигурах, | Геометрические фигуры, изображения фигур |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | Физическая культура | Ориентирование в пространстве. Счет до 5. № 1 | ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, координацию движений, внимание. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках | счете до 5; ориентируется в пространстве удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх, владеет в соответствии с возрастом основными движениями | точками, рисунки с несколькими вариантами размещения круга и квадрата по отношению друг к другу; картинки с изображением предметов от 1 до 5. Кубики, шнур |
| 3 | Коммуникация (развитие речи) Музыка | Описание весны Украинская народная песня «Ах, весна» | Учить описывать весну, познакомить с весенними работами в саду и на огороде; развивать внимание; учить петь выразительно, правильно дышать между короткими музыкальными фразами. | Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при чтении стихотворения «Весна»; проявляет положительные эмоции при прослушивании украинской народной песни | Картинки с изображением всех времен года; глина, образцы фигурок птиц по мотивам игрушки. |
| 4 | Художественное творчество (аппликация) Физическая культура (на улице) | Красивый букет. (стр. 68) № 3 | Учить вырезать и наклеивать красивый цветок, срезать углы путем закругления или по косой, составлять из них красивое изображение; развивать образные представления, воображение; Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя | интересуется изобразительной детской деятельностью проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях | Иллюстрации с изображением красивых цветов, цветная бумага, белая бумага, кисти, ножницы, клей, салфетки Кегли, мячи |
| 5 | Художественное творчество (рисование) Физическая культура | Признаки весны. № 2 | передавать в рисунке характерные изменения в природе Учить ходить и бегать по наклонной доке, прыгать на двух ногах через короткую | интересуется изобразительной детской деятельностью владеет в соответствии с возрастом основными движениями | Листы бумаги, краски Доска, скакалка |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|---|
| | | | скакалку | | |
| 2 неделя | | | | | |
| 1 | Познание (ф.ц.к.м.) Музыка | Забота о маме. Песня «Мама» | Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать человека (маму), Учить чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. | Проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением И.Мазина «Простое слово», «Посиделки» Е.Благиной; интересуется играми, жизнью людей; проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни | |
| 2 | Познание (ф.э.м.п.) Физическая культура | Геометрические фигуры. Счёт до 5. Ориентирование в пространстве. № 4 | Упражнять в счёте до 5, пространственном ориентировании; Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную | Имеет элементарное представление о геометрических фигурах, счёте до 5; ориентируется в пространстве; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие; с интересом участвует в подвижных играх, владеет в соответствии с возрастом основными движениями | ; изображения геометрических фигур на квадратных листах бумаги; геометрические фигуры разного цвета; картинки с изображением разного количества предметов; карточки с цифрами от 1 до 5, обручи, мячи |
| 3 | Коммуникация (развитие речи) Музыка | Подготовка как празднику Песня «Мамочка» | Развивать внимание, мышление, учить описывать картинки, Учить петь выразительно, четко произнося слова | Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прочтении стихотворения «Праздник мам», «Мамин день»; владеет навыками самообслуживания; | Картинки |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|--|
| | | ка моя» | | проявляет положительные эмоции при разучивании песни. | |
| 4 | Художественное творчество (лепка) Физическая культура (на улице) | Кувшинчик №6 | Учить лепить предметы из целого куска глины. Упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой | интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка кувшинчика) проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях | Глина, несколько кувшинчиков разной формы Мячи, шнуры |
| 5 | Художественное творчество (рисование) Физическая культура | Ваза с цветами №5 | Учить создавать в рисунке сюжетную композицию. Упражнять в прыжках в длину с места, в перебрасывании мяча через шнур двумя руками из – за головы, в прокатывании мяча друг другу | интересуется изобразительной детской деятельностью; владеет в соответствии с возрастом основными движениями | Листы бумаги, карандаши, краски, кисти, картинки с изображением разных цветов и ваз овальной формы; мячи, шнур |
| 3 неделя | | | | | |
| 1 | Познание (ф.ц.к.м.) Музыка | Цветы. «Вальс цветов» муз. К. Делиба | Знакомить с названиями цветов, их строением, упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить сравнивать. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки | Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; интересуется играми, жизнью людей; проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании музыкальной композиции | Картинки с изображением цветов, частей цветка; |
| 2 | Познание (ф.э.м.п.) Физическая культура | Геометрические фигуры. Счёт до 5. №7 | Упражнять в нахождении геометрических фигур, развивать внимание, тренировать счёте до 5; развивать быстроту, умение действовать по сигналу Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; | Имеет элементарное представление о геометрических фигурах, счёте до 5; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие; с интересом участвует в подвижных играх, владеет в соответствии с возрастом основными движениями | карточки с цифрами от 1 до 5, картинки с изображениями на них 5 предметами; мячи, гимнастическая скамейка, кубики |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|--|
| | | | упражнять в ползании на животе по скамейке | | |
| 3 | Коммуникация (развитие речи) Музыка | Описание цветов. Эпюдраматизация «Подснежники» (из цикла «Времена года» П. Чайковского) | Учить описывать цветы, развивать внимание и мышление; воспитывать бережное отношение к цветам. Исполнять выразительные импровизационные движения в соответствии с характером музыки; развивать художественный вкус, творческие способности | Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании этюда | Картинки с изображением луговых и садовых цветов. |
| 4 | Художественное творчество (аппликация) Физическая культура (на улице) | Тюльпан № 9 | Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. Продолжать учить аккуратно вырезать детали и наклеивать согласно образцу, Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге | интересуется изобразительной детской деятельностью проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях | Открытки с цветами, цветная бумага, клей, ножницы, кисть для клея, белый лист бумаги Шнур, кубики |
| 5 | Художественное творчество (рисование) Физическая культура | Трава и цветы на лужайке № 8 | Учить рисовать цветы способом примакивания кисточкой. Упражнять в прокатывании мяча между предметами, в ползании по гимнастической скамейке с мешочком на спине, в ходьбе по скамейке с мешочком на голове | интересуется изобразительной детской деятельностью владеет в соответствии с возрастом основными движениями | листы бумаги, краски, кисти, цветные карандаши мячи, мешочки, гимнастическая скамейка |
| 4 неделя | | | | | |
| 1 | Познание (ф.ц.к.м.) | Птицы | Познакомить с названиями птиц их значением, учить сравнивать | Умеет поддерживать беседу, высказывать свою | Картинки изображениями |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | Музыка | Песня «Птичка» | их Учить чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. | точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач, проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании музыкальной композиции | птиц и их птенцов, |
| 2 | Познание (ф.э.м.п.) Физическая культура | Геометрические фигуры. Счёт до 5. Конус. № 10 | Упражнять в счёте до 5, в нахождении геометрических фигур, в изображении предметов; Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке по «по – медвежьи»; упражнять в равновесии и прыжках; развивать быстроту, ловкость, умение действовать по сигналу | Имеет элементарное представление о геометрических фигурах, счете до 5; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие; с интересом участвует в подвижных играх, владеет в соответствии с возрастом основными движениями | Картинки с изображением предметов разной формы, предметов количестве от 1 до 5; конус, треугольник; карточки с цифрами; орехи, яблоки, сливы, Флажки, доска, гимнастическая скамейка |
| 3 | Коммуникация (развитие речи) Музыка | Описание птицы. Составление рассказа по картинкам. Песня «Ласточка» | Учить описывать птиц, составлять рассказ по картинкам; формировать навыки выразительного пения | Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражает положительные эмоции при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, проявляет положительные эмоции при прослушивании песни. | Картинки изображениями птиц |
| 4 | Художественное творчество (лепка) | Птичка. (стр. 55) | Учить лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: | интересуется изобразительной детской деятельностью; | пластилин, картон. |

| | | | | | |
|-----------------|---------------------------------------|----------------------------------|--|---|--|
| | Физическая культура (на улице) | № 12 | клюв, хвост, крылышки. упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках | проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях | Мячи, шнуры |
| 5 | Художественное творчество (рисование) | Снегирь | Учить передавать в рисунке характерные черты строения птиц | интересуется изобразительной детской деятельностью | краски, листы бумаги, кисточки |
| | Физическая культура | № 11 | упражнять в ходьбе по доске на носках, в прыжках на двух ногах через шнуры | с интересом участвует в подвижных играх, владеет в соответствии с возрастом основными движениями | Доска, шнуры |
| 5 неделя | | | | | |
| 1 | Познание (ф.ц.к.м.) | Пресмыкающиеся. Ящерица. | Познакомить с представителями класса пресмыкающихся, внешним видом и способами передвижения ящерицы; интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе. | Проявляет интерес информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни | Картинки с изображением разных ящериц; |
| | Музыка | Игра с пением «Мы на луг ходили» | Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно | | |
| 2 | Познание (ф.э.м.п.) | Геометрические фигуры. Конус. | Учить узнавать конус в предметах, упражнять в счёте до 5; развивать быстроту, ловкость, внимание, память. | Имеет элементарное представление о геометрических фигурах, счёте до 5; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие; | Рисунки изображениями геометрических фигур |
| | Физическая культура | № 13 | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках | с интересом участвует в подвижных играх, владеет в соответствии с возрастом основными движениями | Доска, мешочки, бруски |
| 3 | Коммуникация (развитие речи) | Черепашка | Дать представление о внешнем виде и особенностях черепах | Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; проявляет интерес к информации, которую получает во | Картинки изображениями разных черепах |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | Музыка | Заучивание «Песенка львёнка и черепахи» (муз. Г. Гладкова, сл. С | Учить слушать, выразительно петь, чётко выговаривая слова; | время общения; владеет навыками самообслуживания; проявляет положительные эмоции при разучивании песни | |
| 4 | Художественное творчество (аппликация) Физическая культура (на улице) | Черепаха № 15 | Продолжать учить вырезать овал, полукруг, плавно закругля углы прямоугольника, составлять изображаемый предмет из нескольких частей Упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами | интересуется изобразительной детской деятельностью проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях | Цветная бумага, листы бумаги, клей, ножницы, кисточки для клея Обручи, мешочки, кегли |
| 5 | Художественное творчество (рисование) Физическая культура | Дорисовывание незаконченного рисунка (ящерица) № 14 | учить дорисовывать незаконченный рисунок, развивать внимание, память, Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, в прыжках на двух ногах через шнуры, учить метать мешочки в горизонтальную цель правой и левой рукой | интересуется изобразительной детской деятельностью владеет в соответствии с возрастом основными движениями | незаконченные силуэтные рисунки, изображающие ящериц (без хвоста); цветные карандаши. Мешочки, гимнастическая скамейка, шнуры |
| Апрель 1 неделя | | | | | |
| 1 | Познание (ф.ц.к.м.) Музыка | Земля – наш общий дом, на которой мы живем. | Закрепить представление о том, что планета Земля – это огромный шар; познакомить с глобусом и картой – моделью земного шара, рассказать об уникальности Земли; развивать образные представления | Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; | Глобус, физическая карта, иллюстрации с планетами |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| 2 | Познание (ф.э.м.п.) Физическая культура | Геометрическая фигура – цилиндр. Сравнение предметов по ширине. № 16 | Учить сравнивать предметы по ширине, познакомить с геометрической фигурой цилиндром, упражнять в счёте до 5; Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места | Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; умеет считать до 5, сравнивать предметы по ширине; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие; с интересом участвует в подвижных играх, владеет в соответствии с возрастом основными движениями | Цилиндры из строительного конструктора; склеенные из прямоугольных листов бумаги предметы цилиндрической формы; 5 любых предметов, карточки с цифрами, кегли, мешочки |
| 3 | Коммуникация (развитие речи) Музыка | Ю.А.Гагарин - первый космонавт, кто полетел в космос. | Познакомить детей с первым космонавтом Ю. А. Гагариным. | Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения | Картинки о космосе, фотография Ю.А. Гагарина |
| 4 | Художественное творчество (лепка) Физическая культура (на улице) | Звезды и кометы (стр.124 И.А. Лыкова изо) № 18 | Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами и кометами Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры | Интересуется детской изобразительной деятельностью проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях | Пластилин, картон черного, темно-синего цвета квадратной или прямоугольной формы, панно «Ночное небо» бруска |
| 5 | Художественное творчество (рисование) | Звездная фантазия | Учить рисовать звездное небо (звезды, луна, планеты, солнце) | Интересуется детской изобразительной деятельностью | Листы бумаги, восковые карандаши, акварельные краски, кисточки |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|---|
| | Физическая культура | № 17 | упражнять в прыжках в длину с места, в метании мяча в вертикальную цель, в отбивании мяча одной рукой | владеет в соответствии с возрастом основными движениями | мячи |
| 2 неделя | | | | | |
| 1 | Познание (ф.ц.к.м.) Музыка | Насекомые «Бабочка» Э. Грига | Познакомить с названиями насекомых, их особенностями; упражнять в употреблении существительных множественного числа; учить чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро | Проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением о насекомых, положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании музыкальной композиции. | Картинки с изображением насекомых: кузнечика, жука, бабочки, муравья, стрекозы, пчелы, божьей коровки |
| 2 | Познание (ф.э.м.п.) Физическая культура | Геометрические фигуры. Сравнение предметов в по ширине и высоте. № 19 | упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображенных предметов, в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте и ширине. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках | имеет элементарное представление о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх, владеет в соответствии с возрастом основными движениями | картинки с изображением предметов разной формы, широкие и узкие ленты, линейки, высокие и низкие фигурки елочек, пирамидки, рисунки с изображением цветов в количестве от 1 до 5, карточки с цифрами от 1 до 5 и точками в количестве от 1 до 5, мячи; мешочки, гимнастическая скамейка |
| 3 | Коммуникация (развитие речи) Музыка | Описание насекомых Песня «Про меня и муравья» (муз. Л. | Учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения Учить выразительно петь, четко произносить слова | Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражает положительные эмоции при разгадывании загадок; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни «Про меня и муравья». | Картинки изображениями насекомых |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|--|
| | | Абелян, сл. В. Степовог о | | | |
| 4 | Художественное творчество (аппликация) Физическая культура (на улице) | «Божья коровка» №21 | Учить вырезать из бумаги округлые части предметов, мелкие детали. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать; упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер | интересуется изобразительной детской деятельностью проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях | Цветная бумага, ножницы, клей, кисточка, салфетка мячи |
| 5 | Художественное творчество (рисование) Физическая культура | Бабочка. № 20 | учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию Упражнять в метании правой и левой рукой, в ползании по гимнастической скамейке, в прыжках на двух ногах | интересуется изобразительной детской деятельностью с интересом участвует в подвижных играх, владеет в соответствии с возрастом основными движениями | листы бумаги, краски, иллюстрации «Бабочки» Мешочки, гимнастическая скамейка |
| 3 неделя | | | | | |
| 1 | Познание (ф.ц.к.м.) Музыка | Комнатные растения Пьеса П. Чайковского «Апрель» | Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними; Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). | Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании музыкальной пьесы | Комнатные растения, лейки, тряпочки, палочки для рыхления, картинки с изображением комнатных растений, |
| 2 | Познание (ф.э.м.п.) | Пирамида Время суток. | Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами; упражнять в сравнении предметов, в счёте до 5; познакомить с геометрической фигурой | Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется во времени суток; сравнивает предметы по их длине, ширине, величине; | Предметы разной формы, макет пирамиды; рисунок с различными геометрическими фигурами; предметы для |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | Физическая культура | №22 | пирамидой; расширять представления о частях суток; упражнять в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках; развивать мышцы рук, ног, спины | удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие; с интересом участвует в подвижных играх, владеет в соответствии с возрастом основными движениями | сравнения; картинки с предметами и точками; карточки с цифрами; иллюстрации, изображающие части суток; Косички, доска, обручи |
| 3 | Коммуникация (развитие речи) Музыка | Описание комнатных растений. Песня «Незаметная фиалка» (муз. С. Крупа-Шушариной, сл. О. Крупенчук-Вознесенской) | Учить описывать комнатные растения, формировать навыки ухода за ними, развивать память, речь, внимание формировать песенные и речевые навыки, учить чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном, замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции при разучивании стихотворения и слушании рассказа «Аленький цветочек»; владеет навыками самообслуживания, проявляет положительные эмоции при прослушивании песни «Незаметная фиалка». | картинки с изображением комнатных растений. |
| 4 | Художественное творчество (лепка) Физическая культура (на улице) | Фиалка. № 24 | учить лепить цветок фиалки Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча | интересуется изобразительной детской деятельностью проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях | пластилин Мячи, кольца, шнур |
| 5 | Художественное творчество (рисование) Физическая культура | Фиалка в горшке № 23 | Учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом, в прыжках на двух ногах между предметами | интересуется изобразительной детской деятельностью с интересом участвует в подвижных играх, владеет в соответствии с возрастом основными движениями | альбомные листы, гуашь. Кубики, гимнастическая скамейка |

4 неделя

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|--|---|--|
| 1 | Познание (ф.ц.к.м.) | Моя Родина. Мое село. | Дать представление о Родине, о Коми Республике; закрепить название родного села, знание домашнего адреса, формировать у детей чувство любви к родному краю. | проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, знает свой домашний адрес, интересуется играми, жизнью людей | Книга о республике Коми, картинки, фотографии |
| | Музыка | Песня «Моя Родина» | учить чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном, | проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании «Песни о Родине» | |
| 2 | Познание (ф.э.м.п.) | Геометрические фигуры. Части суток. | Упражнять в соотнесении формы предметов с геометрическими фигурами, в счёте до 5; расширять представления детей о частях суток; | Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; может ориентироваться во времени, определять части суток; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие; | Рисунки с изображением предметов разной формы, несколько мелких предметов; картинки с изображением действий, относящихся к разным частям суток; доска, шнуры |
| | Физическая культура | №25 | Упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места | с интересом участвует в подвижных играх, владеет в соответствии с возрастом основными движениями | |
| 3 | Коммуникация (развитие речи) | Достопримечательности родного села. | Закрепить название родного села, родного города – столицы нашей республики. Познакомить с достопримечательностями родного села, города. Учить описывать свое село. | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, | Фотографии, открытки с изображением своего села, города |
| | Музыка | «Гимн республики Коми» | Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). | проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании гимна | |
| 4 | Художественное творчество (аппликация) | Мое село (коллективная) | Формировать умение создавать разнообразные изображения построек, упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д., развивать воображение; | интересуется изобразительной детской деятельностью | Цветная бумага, ножницы, клей кисточки |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| | Физическая культура (на улице) | № 27 | Упражнять в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом | проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях | мячи, косички, кегли |
| 5 | Художественное творчество (рисование) | Дом, в котором ты живешь. (стр. 81) | Учить рисовать свой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон, соблюдать соотношения размеров деталей предметов; | интересуется изобразительной детской деятельностью | Листы бумаги, цветные карандаши |
| | Физическая культура | № 26 | упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, в прыжках в длину с места через шнуры, в прокатывании мяча «змейкой» | с интересом участвует в подвижных играх, владеет в соответствии с возрастом основными движениями | Гимнастическая скамейка, шнуры, мячи |

Май

1 неделя

| | | | | | |
|---|-------------------------|---|---|---|--|
| 1 | Познание (ф.ц.к.м.) | День победы | Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы, развивать, внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам; | Проявляет интерес информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками, проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни; | Иллюстрации с изображением атрибутики праздника День Победы |
| | Музыка | Песня «День Победы» | учить чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном, | | |
| 2 | Познание (ф.э.м.п.) | Геометрические фигуры. Сравнение предметов. | Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, в счёте до 5; | Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; умеет сравнивать предметы по длине; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие; | сюжетная картинка, на которой есть изображения геометрических фигур; рисунки с изображением геометрических фигур, зайца из геометрических фигур; предметы различной величины; кубики, шнур |
| | Физическая культура | № 28 | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом | с интересом участвует в подвижных играх, владеет в соответствии с возрастом основными движениями | |
| 3 | Коммуникация (развитие) | Рассказ Л.Кассиля | Обогащать знания детей о подвигах советских воинов в годы Великой Отечественной | Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражает | Фотография «Памятника советскому |

| | | | | | |
|-----------------|---------------------------------------|--|---|--|---------------------------|
| | речи) | «Твои защитники» | войны, воспитывать желание быть смелыми и отважными, интерес к историческим событиям, связанным с родной страной; | положительные эмоции при прочтении рассказа; | солдату», |
| | Музыка | Подскоки под музыку «Полька» М. Глинка | развивать музыкальный слух; формировать умение двигаться под музыку подскоками | проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни | |
| 4 | Художественное творчество (лепка) | Хоровод (стр.63) | Учить изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками | интересуется изобразительной детской деятельностью | пластилин, |
| | Физическая культура (на улице) | № 30 | | проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях | Мешочки, мячи |
| 5 | Художественное творчество (рисование) | Самолеты летят сквозь облака. (стр.84) | Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. | интересуется изобразительной детской деятельностью. | Бумага, цветные карандаши |
| | Физическая культура | № 29 | Упражнять в прыжках через короткую скакалку, в перебрасывании мячей друг другу, в метании мешочков на дальность | с интересом участвует в подвижных играх, владеет в соответствии с возрастом основными движениями | Скакалка, мячи, мешочки |
| 2 неделя | | | | | |
| 1 | Познание (ф.ц.к.м.) | Что нас окружает. | Дать детям элементарное понятие, что такое «окружающий мир» | Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач | картинки |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | Музыка | | | | |
| 2 | Познание (ф.э.м.п.) Физическая культура | Геометрические фигуры. Сравнение предметов. № 31 | упражнять в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов, в счете до 5; учить сравнивать предметы упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель | имеет элементарное представление о геометрических фигурах; умеет сравнивать предметы по величине; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх, владеет в соответствии с возрастом основными движениями | картинки с геометрическими фигурами, предметами разной формы; карточки с изображением предметов, отличающихся по величине, ширине; гимнастические палки, мешочки, гимнастическая скамейка |
| 3 | Коммуникация (развитие речи) Музыка | | | | |
| 4 | Художественное творчество (аппликация) Физическая культура (на улице) | Солнышко. (стр.39) Д. Н. Колдина № 33 | Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать, располагать предмет в центре листа. Упражнять в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку; умение перестраиваться по ходу движения | интересуется изобразительной детской деятельностью. проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях | Листы бумаги, цветная бумага (желтая, красная, оранжевая) прямоугольники, квадраты, ножницы, клей, кисточки, тряпочки, клеенки мячи, скакалки |
| 5 | Художественное творчество (рисование) | Нарисуй что нас окружает | Учить задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. | интересуется изобразительной детской деятельностью. | Краски, кисти, банка с водой, салфетка |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|--|
| | Физическая культура | № 32 | Упражнять в метании в вертикальную цель, в ползании по гимнастической скамейке, в прыжках через скакалку | с интересом участвует в подвижных играх, владеет в соответствии с возрастом основными движениями | Гимнастическая скамейка, мешочки, скакалка |
| 3 неделя | | | | | |
| 1 | Познание (ф.ц.к.м.) Музыка | Семья «Колыбельная» (муз. А.Гречанинова) | Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них,; развивать мышление; воспитывать уважение к родным. Формировать навыки культуры слушания музыки. Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. | Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения при просмотре фотографий своей семьи, выражает положительные эмоции при прослушивании мелодии | Картинка «Семья», фотографии семьи детей |
| 2 | Познание (ф.э.м.п.) Физическая культура | Повторение пройденного материала № 34 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках | с интересом участвует в подвижных играх, владеет в соответствии с возрастом основными движениями | Мячи, мешочки, гимнастическая скамейка |
| 3 | Коммуникация (развитие речи) Музыка | Описание семьи. Помощь по дому. Колыбельная песня «Баю-бай» (муз. М. | Учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям; учить слушать музыку, слушать и петь колыбельные, чётко проговаривать слова песни. | Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражает положительные эмоции при проведении беседы; владеет навыками самообслуживания, проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании колыбельной песни. | Картинки с изображением семьи. |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|---|
| | | Красина, сл. М. Черной). | | | |
| 4 | Художественное творчество (лепка) Физическая культура (на улице) | Цветок для мамы. № 36 | Учить лепить цветок с овальными лепестками и листьями; Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом | интересуется изобразительной детской деятельностью. проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях | пластилин разного цвета, бумажная корзинка мячи |
| 5 | Художественное творчество (рисование) Физическая культура | Рисование на тему «Моя семья» № 35 | Учить рисовать характерные черты внешности; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине; Упражнять в ходьбе по доске на носках, в лазанье на гимнастическую стенку | интересуется изобразительной детской деятельностью. с интересом участвует в подвижных играх, владеет в соответствии с возрастом основными движениями | Цветные карандаши, лист бумаги. Доска, гимнастическая стенка |
| 4 неделя | | | | | |
| 1 | Познание (ф.ц.к.м.) Музыка | Скоро лето. | | Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражает положительные эмоции при проведении беседы; проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни | Картина про лето |
| 2 | Познание (ф.э.м.п.) Физическая культура | № 34 | | | |
| 3 | Коммуникация (развитие речи) | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | Музыка | | | | |
| 4 | Художественное творчество (аппликация) Физическая культура (на улице) | № 36 | | интересуется изобразительной детской деятельностью. проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях | |
| 5 | Художественное творчество (рисование) Физическая культура | Нарисуй картинку про лето (по замыслу) № 35 | Учить передавать в рисунке лето, развивать умение удачно располагать изображение на листе, упражнять в рисовании красками | интересуется изобразительной детской деятельностью. с интересом участвует в подвижных играх, владеет в соответствии с возрастом основными движениями | Лист бумаги, краски, кисти, банка с водой |

Литература:

1. Программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой 2014год.
2. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» \7\
Издательство: Москва «Просвещение» 1987год.
3. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» \8\
Издательство: Москва «Просвещение» 1983год.
4. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет»
«Мозаика – Синтез» Москва 2009 год.
5. Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет»
(конспекты занятий, игры) \20\
Издательство: «Учитель» Волгоград 2011год.
6. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе.
«Мозаика – Синтез» Москва 2009 год.

7. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» в средней группе. «Мозаика – Синтез» Москва 2010 год.

8. И.А.Помораева В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в средней группе.
«Мозаика – Синтез» Москва 2010 год.

9. З.А.Ефанова «Познание предметного мира» средняя группа.
Издательство «Учитель» Волгоград 2013 год.

10. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» средняя группа.
Москва 2013год.