

Утверждено
Приказом № ОД-02/310821
от 31.08.2021 г

Рабочая Программа

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Подготовительная группа

Составитель: воспитатели МДОУ «Детский сад д. Выльбыб»

Павлова О.Н, Васильева В.В.

2021 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, что обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими ФГОС, для работы с детьми среднего дошкольного возраста.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

ФГОС направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Программа рассчитана на 2017– 2018 учебный год с сентября по май месяц. С 30 декабря по 10 января - новогодние каникулы. В течение учебного года 1 раз в зимний период планируются каникулы, во время которых проводятся занятия художественно-эстетического и оздоровительного циклов, спортивные и подвижные игры, развлечения, а так же увеличивается продолжительность прогулок.

Продолжительность обучения для детей дошкольного возраста в соответствии с нормативными документами составляет пятидневную образовательную неделю.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей седьмого года жизни составляет 8 часов 00 минут. С детьми в возрасте 6 – 7 лет проводятся по 3 занятия ежедневно, 16 занятий в неделю длительностью до 30 минут каждое, с перерывом между ними 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность планируется как и в первую, так и во вторую половину дня, при этом образовательная деятельность не должна превышать более 40 минут.

Учебный план организационной организованной деятельности на 2017 -2018 учебный год

Познавательное развитие:

Ф.Э.М.П. – 2 раз в неделю

Формирование целостной картины мира – 2 раз в неделю

Речевое развитие:

Развитие речи – 1 раз в неделю

Обучение грамоте – 1 раз в неделю

Художественно – эстетическое развитие:

Музыка – 2 раза в неделю

Рисование - 2 раз в неделю

Лепка – 1 раз в 2 недели

Аппликация – 1 раз в 2 недели

Физическое развитие – 3 раза в неделю

Краеведение – 1 раз в неделю

Русский язык – 1 раз в неделю

Рабочая программа представлена в виде комплексно – тематического планирования с использованием следующих областей развития.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познание предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

По познавательному развитию в год проводится 144 занятия, по 4 занятия в неделю.

По формированию элементарных математических знаний - 72 занятий в год, 1 занятие итоговое – повторение пройденного материала, занятие проводится 2 раза в неделю.

По формированию целостной картины мира - 72 занятий в год, 2 занятия в неделю.

Рабочая программа представлена в виде комплексно – тематического планирования с использованием следующих областей развития

Математика

№	Тема занятия	Программное содержание	Ожидаемые результаты
1.	Количество и счет	-формировать общие представления о действии сложения как объединения частей в единое целое, об отношении и зависимости части от целого - закрепить представление о равенстве и неравенстве, - учить самостоятельно выбирать способ сопоставления групп предметов	- проявляет интерес к новым знаниям и умениям - активно взаимодействует с педагогом и со сверстниками в решении игровых и познавательных задач
2.	Количество и счет	- развивать общее представление о действии вычитания как удалении части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей - закрепить знания состава числа из двух меньших на конкретном материале	-умеет создавать конструкцию предмета по образцу - умеет сравнивать предметы по величине - владеет навыком счета в пределах 10
3.	Количество и счет	- повторить образование чисел второго пятка -закрепить понятие об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему, об образовании предыдущего числа удалением единицы из последующего	- определяет и соотносит количество предметов - ориентируется в пространстве, обозначает взаимное расположение предметов на плоскости
4.	Количество и счет	- закрепить навыки количественного счета в пределах 10 - учить считать в любом направлении: слева направо, с право налево, сверху вниз, снизу вверх и независимо от формы расположения предметов	- различает и называет геометрические фигуры, умеет соотносить их по цвету и форме - определяет количество предметов
5.	Количество и счет	- закрепить умения сопоставлять не только совокупность разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы, сопоставлять их друг с другом - упражнять в подсчете клеток в тетради, рисовании отрезков длиной в 5 клеток	-определяет количество геометрических фигур и сравнивает по количеству - выполнять изображение узора по образцу

		-уточнить имеющиеся у детей представления о размере, цвете.	
6.	Количество и счет	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение сравнивать предметы, отличающиеся каким-либо одним признаком - устанавливать количественное соотношение между ними - учить группировать предметы по 2-3 разным признакам. 	-владеет навыками счета в пределах 10 -сравнивает предметы по форме, размеру, расположению и группирует в соответствии с этими признаками
7.	Количество и счет	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятия поровну, не поровну, больше, меньше - учить находить способы с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от места их расположения. 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет находить способы счета предметов в зависимости от места их расположения - сравнивает предметы по форме и группирует.
8.	Количество и счет	<ul style="list-style-type: none"> - формировать понятие числа при счете не только реальных предметов и изображений, но и звуков - учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь) 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить цифры и количество предметов - ориентируется в пространстве и на плоскости - пользуется знаковыми обозначениями
9.	Количество и счет	<ul style="list-style-type: none"> - формировать понятие о том, что числа не зависят от их расположения, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета - формировать понятие о том, что число изменяется только в том случае, если к группе добавляются предметы или удаляются из нее 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивает геометрические фигуры по форме, цвету, размеру и объединяет их в группы по одному из признаков - ориентируется на плоскости и обозначает взаимное расположение предметов
10.	Количество и счет	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить со счетом в пределах 20, особенностью двухзначных чисел (11-20) - закрепить знания о составе чисел из единиц первого пятка -совершенствовать умение сопоставлять численность множеств предметов разного размера (длинных и коротких, широких и узких, красных и синих) 	<ul style="list-style-type: none"> - называет числа в прямом порядке до 10 - самостоятельно определяет количество предметов и персонажей в стихотворении - проводит сравнительный анализ «больше – меньше»
11.	Количество и счет	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в устном счете в пределах 20 - закрепить знания об особенностях образования двухзначных чисел в пределах 20 - формировать навыки счета 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет количество геометрических фигур - проводит сравнительный анализ «больше», «меньше», «столько же» - умеет сочетать цвета
12.	Количество и счет	<ul style="list-style-type: none"> - формировать понятие числа в пределах 20 - учить определять количество предметов по осязанию - закреплять понятия «один», 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет соотносить цифры с количеством предметов на картинке - активно и доброжелательно ведет себя в процессе игры.

		«МНОГО»	
13.	Количество и счет	<ul style="list-style-type: none"> - формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать не только сосчитав их, но глядя на цифры - учить соотносить цифру и количество предметов - рисовать цифру в воздухе, обводить пальцем изображение цифры. 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно определяет количество предметов и персонажей стихотворения - выполняет упражнения по показу и в соответствии с текстом стихотворения
14.	Количество и счет Стр. 94	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой - познакомить с цифрами 1, 4 и 7 - обратить внимание на их конфигурацию - учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различия, рисовать их в воздухе -обводить пальчиком изображение цифр. 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет количество предметов в загадках и картинках и соотносит с цифрой - самостоятельно выполняет графическое изображение цифр в тетради
15.	Количество и счет Стр. 102	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой - познакомить с цифрами 2 и 5 - учить сравнивать начертание цифр 2 и 5, рисовать их в воздухе - обводить пальцем изображение цифр 	<ul style="list-style-type: none"> -умеет отгадывать загадки и определять в них количество предметов -соотносит количество предметов с цифрами - выполняет графическое изображение цифр в тетради
16.	Количество и счет Стр. 108	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрами - познакомить с цифрами 3 и 8 -обратить внимание на конфигурацию этих цифр -учить сравнивать их начертание -устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет в загадках количество предметов и персонажей сказок - соотносит их с цифрами - выполняет движения в соответствии с текстом стихотворения в заданном темпе - графически изображает цифры в тетради
17.	Количество и счет Стр.114	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой - познакомить с цифрами 6 и 9 -учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет отгадывать загадки и определять количество предметов в них - соотносит количество с цифрами - выполняет в тетради графическое изображение цифр
18.	Количество и счет Стр.119	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о количественном составе чисел из единиц (в пределах 5) 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о составе чисел из единиц - сравнивает геометрические фигуры по форме и размеру, группирует их по одному из признаков

			- соотносит количество предметов с цифрами
19.	Количество и счет Стр.124	- познакомить с количественным составом числа 6 - закрепить знание о цифре 6 - учить составлять фигуры из палочек	- имеет представление о количественном составе числа 6 - решает задачи в одно действие - умеет составлять из нескольких частей целое - сравнивает геометрические фигуры по цвету и размеру, группирует их по основному признаку
20.	Счет и сравнение количества предметов стр.129	- познакомить с количественным составом числа 7 - закрепить представление о цифре 7	-имеет представление о количественном составе числа 7 - решает задачи в одно действие на сложение и вычитание - знает понятие много, один -составляет целое изображение из частей -объединяет группы предметов, имеющих общий признак
21.	Математические игры стр.134	- познакомить с количественным составом числа 8 из единиц - закрепить представление о цифре 8	-знает состав числа 8 из единиц -составляет из частей целое изображение предмета по образцу
22.	Сравнение количества предметов стр.140	- познакомить с количественным составом числа 9 из единиц -закрепить представление о цифре 9	- знает количественный состав числа 9 из единиц - знает понятия: меньше, больше, равно - решает задачи в одно действие на сложение и вычитание
23.	Счет предметов Стр.147	- познакомить с количественным составом числа 10 из единиц - закрепить представление о цифрах 1, 0 - учить счету в пределах 10 -развивать логическое мышление	- считает до 10 - решает логические задачи с числами -ориентируется на плоскости и обозначает взаимное расположение предметов (справа - слева, сверху - внизу)
24.	Порядковый счет Стр.150	-закрепить навыки порядкового счета (в пределах 10) - уточнять значение вопросов: Сколько? Какой? Который?	- имеет представление о порядковом счете в пределах 10 - формулирует ответ на вопрос педагога по содержанию сказки, используя в речи порядковые числительные
25.	Сравнение предметов по разным признакам Стр.159	- закрепить представление о взаимном расположении предметов в ряду - учить пользоваться в речи предлогами и наречиями, обозначающими пространственно-временные отношения: перед, за, между, рядом, сначала, потом, да, после, раньше, определять последовательность всех дней недели	- объединяет в группы фигуры, имеющие общий признак - умеет находить изображение цифр в рисунках
26.	Счет стр.163	- формировать умения называть последующее и предыдущее	- называет числа в прямом порядке в пределах 10

		число для каждого числа натурального ряда в пределах 10 -упражнять в установлении соответствия между количеством предметов и цифр в пределах 10	
27.	Счет. Сравнение геометрических фигур Стр.169	- упражнять в назывании последующих и предыдущих чисел в сравнении рядом стоящих чисел	-соотносит геометрические фигуры по форме и размеру - решает логические задачи - ориентируется на плоскости, определяет взаимное расположение предметов
28.	Развитие логики и внимания	- закрепить умения детей называть последующие и предыдущие числа -развивать воображение	- называет последующие и предыдущие числа в пределах 10 - решает логические задачи
29.	Сравнение количества предметов Стр.177	- учить формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки «>», «<», «=»	-сравнивает количество предметов на картинках, используя знаки равенства и неравенства -решает задачи в одно действие на сложение и вычитание
30.	Развитие логики Стр.181	Закрепить умение сравнивать числа, уравнивать множества. Учить самостоятельно выбирать способ доказательства, что одно множество больше другого.	Умеет определять количество предметов на картинке и находить соответствующую цифру.
31.	Счет Стр.186	- учить называть числа в прямом и обратном порядке на конкретном предметном материале в пределах 10 - закрепить знание о составе чисел из единиц первого пятка и определение количественного состава чисел из единиц второго пятка	- называет числа в прямом и обратном порядке в пределах 10 - определяет количество предметов на картинках и соотносит их с цифрами
32.	Счет Стр.188	- закрепить знание о назывании чисел в прямом и обратном порядке на наглядном материале, о количественном и порядковом значении числа в пределах 10 - учить называть числа в прямом порядке - развивать зрительно-двигательную координацию	- называет числа в прямом и обратном порядке в пределах 10, используя наглядный материал - сравнивает количество предметов с помощью знаков равенства и неравенства
33.	Счет и сравнение количества (стр.195)	- закрепить умение считать в пределах до 20. - познакомить с особенностями образования двухзначных чисел (11-20) - упражнять в назывании предыдущего и последующего числа к названному числу (в пределах 10), в назывании пропущенного при счете числа	- имеет представление о двухзначных числах и способе их образования - решает задачи способом сложения и вычитания - определяет количество предметов на картинках и сравнивает их по количеству
34.	Количество и счет	- закрепить знания об отношении	- умеет находить взаимосвязь между

	(стр.199)	целого и его частей, приемы деления на две равные части - ввести понятие «одна вторая часть» - упражнять в делении и составлении целой фигуры	целым множеством и различными его частями - называет числа в прямом и обратном порядке
35.	Счет (стр.209)	- закрепить знания об отношении целого и его частей, представления о делении целого на четыре равные части - познакомить с делением на восемь равных частей, с понятиями «одна четвертая часть», «одна восьмая часть»	-находит части целого множества и устанавливает связь между целым и его частями - решает задачи способом сложения и вычитания - имеет представление об «одной второй» части
36.	Счет (стр.212)	-закрепить умения делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части - учить находить по части целое и по целому часть.	Умеет делить целый предмет на 2,4,8 равных частей Решает логические задачи.
37.	Порядковый счет (стр.217)	- формировать представление о составе числа из двух меньших: учить раскладывать число на два меньших и получать из них одно большее число	Имеет представление о составе числа. Умеет раскладывать число на два меньших. Самостоятельно объединяет в группы цифры, имеющие общий признак.
38.	Веселые задачи (стр.222)	-систематизировать знания о числе 6 и цифре 6 - формировать представления о составе числа 6 из двух меньших - учить раскладывать число 6 на две меньших и получать одно большее число	Имеет представление о составе числа 6 Умеет раскладывать число 6 на две меньших числа Решает задачи путем вычитания и сложения
39.	Счет (стр.227)	-систематизировать знания о числе 7 - формировать представления о составе числа 7 из двух меньших - учить раскладывать число 7 на две меньших и получать одно большее число	Знает состав числа 7. Решает задачи в стихах, в дидактических играх Умеет раскладывать число 7 на две меньших
40.	Сравнение (стр.230)	-систематизировать знания о числе 8 и цифре 8 - формировать представление о составе числа 8 - учить раскладывать число 8 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число	Знает состав числа 8. Умеет раскладывать число 8 на два меньших. Решает задачи
41.	Счет (стр.236)	- систематизировать знания о числе 9 и цифре 9 - закрепить приемы образования чисел первого десятка путем прибавления и вычитания 1 - формировать представление о составе числа 9 из двух меньших - учить раскладывать число 9 на два меньших и получать из двух	Имеет представление о составе числа 9 и умеет раскладывать его на два меньших. Решает задачи.

		меньших одно большое число	
42.	Математические задачи (стр.241)	-систематизировать знания о составе числа 10 и цифрах 1,0 - учить раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большое число	Знает о составе числа 10, умеет раскладывать его на два меньших. Решает задачи. Умеет сравнивать числа, используя знаки равенства и неравенства.
43.	Счет (стр.246)	-познакомить с монетами достоинством в 1,2,5, 10 рублей; 1, 5 и 10 коп. -ввести понятие деньги, монеты, рубль, копейка. - учить устанавливать соответствие между монетами и числами - учить составлять разные наборы из имеющихся монет	Имеет представления о монетах, деньгах. Умеет соотносить числа и монеты. Решает задачи.
44.	Ориентировка в пространстве (стр.251)	- закрепить знания о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел	Знает состав каждого числа от 1 до 10. Решает задачи.
45.	Развитие логического мышления (стр.257)	- дать представление об арифметической задаче - познакомить со структурой задачи - учить различать части задачи: условие и вопрос	Решает логические задачи. Имеет представление о структуре задачи, ее частях и способах составления. Самостоятельно составляет задачи
47.	Счет (стр.262)	-закрепить умение находить в задаче условия и вопрос - учить формулировать арифметическое действие, составлять и решать задачи с использованием монет достоинством в 1, 2 и 5 рублей - упражнять в составлении задач на сложение	Самостоятельно составляет задачи. Умеет находить в задаче условие. Умеет формулировать арифметическое действие.
48.	Составление решения задач (стр.267)	-познакомить с задачами на нахождение суммы -учить решать задачи на нахождение суммы	Умеет самостоятельно составлять задачи и графически их оформлять в тетради.
49.	Решение задач (стр.270)	-учить решать задачи на нахождение суммы, записывать арифметическое действие, используя знак «+»	Умеет записывать арифметическое действие используя знаки «+» и «=».
50.	Задачи в рисунках и стихах (стр.276)	- познакомить с задачами на нахождении части - учить решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «минус» - закреплять умение видеть в задаче условие и вопрос	Умеет решать арифметическую задачу, графически оформляет задачи в стихах, в рисунках соотносит количество предметов с числами, составляет условие задачи
51.	Состав чисел в пределах 10 (стр.280)	-продолжать учить решать простые арифметические задачи Совершенствовать умение записывать арифметические	Решает задачи на +, -. Записывает задачи, используя цифры и знаки +, -, = . Составляет условие задачи

		<p>действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=»</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить последовательность натурального ряда чисел от 1 до 10, знание состава чисел в пределах 10 	
52.	Решение задач (стр.286)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с задачами на увеличение на несколько единиц - учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц - закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие 	<p>Решает задачи и записывает. Умеет правильно формулировать арифметическое действие.</p>
53.	Закрепление знание состава числа (стр.290)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с задачами на уменьшение чисел на несколько единиц. Закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие - учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц 	<p>Решает и записывает задачи. Активно участвует в математических играх, планирует свои действия.</p>
54.	Составление задач. (стр.296)	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение понимать условия и вопрос задачи, выбирать правильное решение - продолжать учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям - составлять простые задачи, различать условие и вопрос, давать развернутый ответ на вопрос задачи 	<p>Умеет составлять и записывать задачи по картинкам и символам. Правильно определяет условие и вопрос задачи. Умеет давать развернутый ответ на вопрос задачи.</p>
55.	Логические задачи. (стр.300) Уточка.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки счета предметов 	<p>Решает логические задачи. Умеет называть обобщающим словом группу предметов.</p>
56.	Счет и сравнение количества. (стр.306)	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их - учить устанавливать связь между количеством групп и количеством предметов в группе 	<p>Называет обобщающим словом группу однородных предметов. Умеет соотносить количество групп и количество предметов в группе. Составляет и записывает примеры на сложение.</p>
57.	Сравнения (стр.311)	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения - формировать представления о том, что для сравнения каких-то предметов их надо измерить 	<p>Умеет определять высоту предметов на рисунке и сравнивать их по высоте. Сравнивает ширину предметов путем наложения.</p>
58.	Сравнение по длине (стр.318)	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в измерении с помощью условной мерки - учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению 	<p>Умеет измерить длину предметов и отрезков с помощью условной меры. Соотносит величину меры с числом. Сравнивает длину отрезков</p>

59.	Измерения длины и объема меркой (стр.326)	<ul style="list-style-type: none"> - учить измерять сыпучие вещества - закреплять умения выполнять счет в пределах до 10 - сравнивать предметы по разным признакам - обобщать и систематизировать количественные пространственные представления 	<p>Умеет измерять объем жидкости разными способами.</p> <p>Сравнивает длину предметов по количеству мерок, соотносит меры с числами.</p> <p>Активно принимает участие в математических играх.</p>
60.	Закрепление знаний о форме. (стр.331)	- уточнять представления о геометрических фигурах и их свойствах	Различает и называет геометрические фигуры, умеет их сравнивать по цвету, форме, величине.
61.	Закрепление знаний о форме. (стр.336)	- уточнить представления о геометрических фигурах и их свойствах	<p>Знает и называет геометрические фигуры.</p> <p>Умеет решать логические задачи разными способами.</p> <p>Составляет различные изображения предметов из геометрических фигур и сравнивает их количество.</p>
62.	Закрепление знаний о форме. (стр.341)	- уточнять представления о геометрических фигурах и их свойствах	<p>Имеет представления о свойствах геометрических фигур.</p> <p>Конструирует из счетных палочек геометрические фигуры.</p>
63.	Задания на развитие логики. (стр.347)	- уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах	<p>Умеет делить геометрические фигуры на несколько частей, сравнивать целый предмет и его часть.</p> <p>Решает логические задачи</p> <p>Конструирует из счетных палочек геометрические фигуры.</p>
64.	Различение предметов по форме.(стр.351)	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить представление о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, круг, овал, прямоугольник – и их основных признаках - упражнять в анализе различных свойств фигур: равенство и неравенство сторон, соотношение углов и вершин 	<p>Соотносит форму предметов окружающего мира с формой геометрических фигур.</p> <p>Ориентируется на плоскости и обозначает взаимное расположение предметов.</p> <p>Решает логические задачи.</p>
65.	Закрепление знаний о форме. (стр. 357)	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить представления о четырехугольнике и его свойствах - учить называть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей - ввести понятие «многоугольник», познакомить с его признаками - закрепить понятия «сначала», «потом», «после этого», «слева», «справа», «между» 	<p>Умеет сравнивать предметы по форме</p> <p>предметы окружающего мира с геометрическими фигурами.</p> <p>Ориентируется в окружающем мире и на плоскости, обозначает взаимное расположение предметов.</p>
66.	Закрепление	- познакомить с геометрическими	Решает геометрические задачи.

	знаний о форме. (стр.363)	задачами – головоломками на выкладывание контура геометрических фигур - учить видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира, конструировать их по выкройкам и чертежам - упражнять в видоизменении геометрических фигур	Умеет видоизменять геометрические фигуры и создавать новые.
67.	Ориентировка в пространстве. (стр.369)	- закрепить и развивать умения ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений, планов, маршрутов, схем - учить определять направление движения объектов - моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем	Ориентируется в пространстве, на плоскости. Обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, используя условные обозначения.
68.	Ориентировка в пространстве. (стр.374)	- закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку - уточнить понятия «вверху – внизу», «слева – справа», «выше – ниже», «правее – левее»	Ориентируется на плоскости и в пространстве. Умеет определять положение объектов по схеме
69.	Ориентировка в пространстве. (стр.381)	- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги - учить находить точку, строчку, столбец на бумаге в клеточку по описанию их места: правый, верхний и т. д.	Ориентируется на плоскости и в пространстве. Умеет пользоваться условными обозначениями, схемами, картами. Выполняет графическое изображение фигур.
70.	Ориентировка во времени. (стр.388)	- закрепить представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев года - развивать чувство времени - закреплять понятия «раньше», «позже», «потом», «после этого»	Имеет представление о временах года и месяцах года, днях недели. Знает их название и последовательность
71.	Ориентировка во времени. (стр.395)	- формировать понимание временных отношений и понятий «сначала – потом», «раньше – позже», «в одно и то же время» - учить пользоваться этими понятиями - познакомить с часами и их назначением	Имеет представление о временных отношениях, умеет их определять и называть. Знает и понимает значение понятий.
72.	Ориентировка во времени. (стр.400)	- формировать и закреплять понятие о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости	Знает названия и последовательность частей суток. Определяет временные отношения, называет время по часам.

		- закреплять умение определять время по часам, устанавливать время на макете часов, использовать часы в играх	
--	--	---	--

Формирование целостной картины мира.

1.	День знаний.	Расширить представления о праздниках, школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников.	Принимает активное участие в организации и проведении праздника, умеет формулировать ответы на вопросы педагога
2.	Природа и человек.	Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности.	Знает и различает объекты живой и неживой природы, умеет их называть, владеет навыком диалогической речи.
3.	Опасные ситуации.	Учить детей правилам поведения на улице.	Знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту.
4.	Дары осени.	Закрепить обобщающие понятия «овощи и фрукты», характерные свойства овощей и фруктов. Учить рассказывать о пользе овощей и фруктов. Систематизировать знания о труде людей осенью.	Знает и называет овощи и фрукты. Умеет рассказывать о пользе овощей и фруктов.
5.	Мой дом, моя семья.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях.
6.	Где зимуют лягушки.	Углублять и расширять знания о земноводных; познакомить с некоторыми факторами их защиты. Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях. Формировать умение правильно вести себя в природе.	Знает и называет представителей земноводных; составляет рассказ об особенностях поведения лягушек
7.	Как хорошо у нас в саду.	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей,	Отвечает на вопросы педагога.

		посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	
8.	Листопад, листопад листья желтые летят.	Закреплять знания о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь.	Знает характерные признаки времени года и соотносит с осенним периодом особенности жизни растений.
9.	Экскурсия в школу.	Расширить представление о школе. Формировать мотивацию к обучению в школе.	Принимает активное участие в игре. Умеет договариваться со сверстниками и распределять действия в совместной деятельности.
10.	Путешествие в осенний лес.	Учить наблюдать за деревьями, кустарниками, выделять и описывать объекты природы. Формировать экологически грамотное поведение в природной среде.	Знает характерные признаки времени года и соотносит с осенним периодом особенности жизни животных и растений.
11.	Транспорт.	Закреплять знание о видах транспорта и его назначений. Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом.	Отвечает на вопросы педагога.
12.	Улетают журавли.	Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме.	Умеет определять и называть характерные особенности жизни птиц в осенний период года. Знает названия птиц и самостоятельно определяет, к какой из двух групп они относятся.
13.	На выставке кожаных изделий.	Дать понятие о коже как материале, из которого человек делает разнообразные вещи.	Имеет представления о предметах окружающего мира и их назначении.
14.	Как звери готовятся к зиме.	Расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме.	Знает названия диких животных и особенности их жизни в период подготовки к зиме. Составляет небольшой рассказ по предложенной теме.
15.	Экскурсия на кухню детского сада.	Расширять представление о профессиях, которые нужны в детском саду. Познакомить с профессией повара, с действием механизмов, которые облегчают труд повара. Воспитывать уважительное отношение к труду.	Имеет представление о профессиях в детском саду.
16.	Природа и мы.	Закреплять и углублять о растениях луга. Учить правильному поведению в природе. Познакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива).	Знает названия лекарственных растений и их значение в жизни человека. Знает правила безопасного взаимодействия с растениями и грибами.
17.	Наша планета.	Дать представление о форме планеты Земля. Воспитывать гордость за свою страну и	Имеет представление о форме планеты Земля и ее местоположении в Солнечной

		уважение к народам других стран.	системе. Знает понятие «глобус», может составить небольшой рассказ с описанием нашей планеты.
18.	Планета Земля в опасности.	Рассказать о растениях, занесенных в Красную книгу. Формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, представления об экологических проблемах родного края. Воспитывать уважение к труду сельчан.	Имеет представление об охране окружающей среды, знает правила поведения в природных условиях и соблюдает их.
19.	Дерево умеет плавать.	Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах. Учить устанавливать причинно – следственные связи между свойствами материалов и способом использования.	Имеет представление о строении дерева. Знает и может составить рассказ о значении деревьев в жизни человека.
20.	Путешествие по Африке.	Познакомить с самым жарким континентом – Африкой, с климатическими условиями, с животными: верблюд, антилопа, леопард, лама. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.	Имеет представление о частях света, знает их название. Знает представителей животного и растительного мира Африки.
21.	Ферма.	Формировать интерес к профессии фермер. Расширить представление о труде сельских жителей. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Знает названия диких и домашних животных и птиц. Может составлять небольшой рассказ о значении домашних животных и птиц в жизни человека.
22.	Шестиногие малыши.	Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек(капустница, павлиный глаз), жуков(божья коровка, жужелица), сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука. Формировать обобщающее понятие «насекомые».	Знает о многообразии насекомых, умеет их различать по внешнему виду, определять особенности их строения.
23.	Экскурсия в библиотеку.	Познакомить с понятием «библиотека», с трудом библиотекарей; учить правильно пользоваться книгой; воспитывать бережное отношение к книге.	Имеет представление о библиотеке, знает понятия «старинные книги», «папирус», «береста», «пергамент».
24.	Пришла осень, привела погод восемь.	Продолжать знакомить с народными приметами; развивать интерес к природным явлениям окружающего мира; формировать любознательность и умение наблюдать.	Знает характерные признаки времен года и соотносит с осенним периодом особенности жизни людей, животных и растений.
25.	Род и родословие.	Закреплять представления о родственных отношениях; формировать элементарные	Имеет представление о родственных отношениях и взаимосвязях, знает понятие

		представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	«родословная», «генеалогическое древо»; составляет небольшой рассказ на тему «Моя родословная».
26.	Встреча зимы.	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой.	Знает характерные признаки зимнего времени года и соотносит с этим периодом особенности жизни животных, растений и явления природы; рассказывает о приметах зимы; анализирует содержание стихотворения, выделяя фрагменты о приметах зимы.
27.	Воздушный транспорт.	Расширять представление о видах транспорта; познакомить с воздушным видом транспорта, с профессиями людей, работа которых связана с воздушным транспортом; рассказать об истории развития воздушного транспорта.	Знает названия предметов воздушного транспорта и названия профессии людей, которые на этом транспорте работают; активно участвуют в игре.
28.	Подземные богатства земли.	Расширять знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми региона (угол, нефть, газ); дать первоначальные сведения о рациональном природопользовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа).	Знает понятие «полезные ископаемые», умеет перечислять их названия и определить, к какой группе относятся.
29.	Наземный транспорт.	Обогащать представление о видах транспорта; закреплять знания о видах городского транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро); повторить правила поведения в транспорте; учить безопасному поведению на улицах и дорогах; познакомить со значением транспорта в жизни человека.	Знает виды городского транспорта и названия транспортных средств; знает и соблюдает правила дорожного движения и правила безопасного поведения на дороге и в транспорте.
30.	С какой ветки детка.	Формировать желание наблюдать за растениями; показать взаимосвязь между названиями некоторых растений, их использованием, связь между поведением растений и природными явлениями.	Знает название стихотворения, пересказывает его содержание, употребляя в речи просторечные слова и выражения.
31.	Откуда елка в гости пришла.	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение; рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел, о традициях встречи Нового года у разных народов; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость.	Соотносит особенности жизни животных и растений в зимний период; имеет представление о праздновании Нового года и традициях этого праздника.

32.	Путешествие в прошлое предмета.	Познакомить с историей счетных устройствах, с процессом их преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность.	Имеет представление об истории создания счетных устройств; формулирует ответы на вопросы педагога по содержанию беседы.
33.	Юный эколог.	Расширять представление о профессиях; познакомить с профессией лесничего; воспитывать бережное отношение к миру природы.	Имеет представление о профессии лесничего, ее особенностях и значении окружающего мира; знает правила бережного отношения к миру природы и соблюдает их.
34.	Знакомство с дорожными знаками.	Формировать знания о дорожных знаках и их назначении; закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах; воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.	Знает и соблюдает правила дорожного движения; узнает и называет дорожные знаки и сигналы светофора.
35.	Австралия.	Расширять представление о материках; познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка (кенгуру, коала, ехидна и т.д.); развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете	Знает названия материков; имеет представление о климате животном и растительном мире Австралии.
36.	Водный транспорт.	Расширять представление о видах транспорта; закреплять названия водных видов транспорта; познакомить с историей развития водного транспорта, с профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте; воспитывать интерес к изучению окружающего мира.	Знает виды водного транспорта и названия средств передвижения; имеет представление о профессиях людей, работающих на водном транспорте.
37.	Зимующие птицы.	Познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь: зимующие, перелетные птицы, кормушка.	Знает названия зимующих птиц, определяет их по внешнему виду; составляет описательный рассказ по картине.
38.	Экскурсия в музей.	Познакомить с понятием «музей» и его назначением. Дать представление о профессии людей, которые там работают, с внутренним оформлением и назначением помещений музея.	Имеет представление о музее и музейных работниках.
39.	Уголок планеты, где мы живем.	Формировать представление об экологических проблемах родного села; познакомить с растительным и животным миром своей местности; воспитывать любовь к родному краю.	Имеет представление о флаге и гербе родного края, его географическом положении; составляет рассказ о природе родного края, растительном и животном мире.
40.	Знакомьтесь: мой друг – компьютер.	Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве;	Имеет представление об истории создания компьютера и его значении в жизни человека; знает

		познакомить с компьютером, его составными частями; активизировать познавательную деятельность.	названия внешних устройств компьютера.
41.	Домашние и дикие животные.	Закрепить знания об отличии диких животных от домашних; продолжить учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, обобщать; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Знает названия диких и домашних животных и их основные отличия; имеет представления о профессиях людей, которые работают с домашними животными.
42.	Стройка и строительные профессии. (стр. 108 КРО 6-7 лет)	Обобщать знания детей о строительстве зданий, строительных профессиях.	Имеет представление о строительных профессиях.
43.	Животный мир полярных районов.	Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов; воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу; формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно беречь.	Имеет представление о животных Севера; определяет их по внешнему виду, знает их названия; знает особенности климата и состав растительного и животного мира Арктики.
44.	Наша армия родная.	Углублять знания о Российской армии; дать элементарные представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны.	Имеет представление о государственных праздниках, о Российской армии, о военных профессиях.
45.	Растения и жизнь на Земле.	Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле; дать представление о простейшей пищевой цепочке: трава – травоядное – хищник.	Имеет представление о растительном мире Земли и его значении в жизни планеты, о его многообразии.
46.	Чудо чудное, диво дивное.	Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать, чувство патриотизма; познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи.	Имеет представление об истории возникновения хохломской росписи, особенностях техники ее выполнения.
47.	Мы все – жители планеты Земля.	Обобщать и систематизировать представление о временах года и частях суток; продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой.	Имеет представление о строении Солнечной системы, названиях планет, знает об особенностях строения планеты Земля, ее спутнике; имеет представление о временах года и частях суток.
48.	Весна. Международный женский день. (стр. 128 КРО6-7 лет)	Закреплять названия весенних месяцев. Познакомить детей с женским праздником – мам и бабушек.	Имеет представление о празднике 8 марта. Знает названия весенних месяцев.

49.	Праздник «Веснянка».	Расширять представление о народных праздниках; познакомить с весенним праздником «Веснянка».	Имеет представление о русских народных праздниках.
50.	Дымковская игрушка.	Познакомить с историей дымковской игрушки; формировать знание об особенностях росписи игрушек, основных элементов узора; воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев; развивать интерес к изучению народных промыслов.	Имеет представление об истории создания дымковской игрушки; знает особенности изготовления, техники росписи игрушек Дымково.
51.	Лес и человек.	Познакомить с видами леса (хвойный, смешанный, лиственный); расширять знания о растениях леса; закреплять знание об «этажах» леса, умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду; продолжать знакомить с Красной книгой.	Имеет представление о значении леса в жизни человека; знает виды леса и названия лесных растений; знает о Красной книге и ее назначении; знает и соблюдает правила поведения в лесу и безопасного взаимодействия с растениями и животными.
52.	Народный праздник масленица.	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям.	Имеет представление о русских народных традициях; знает значение и последовательность празднования Масленицы.
53.	Птицы прилетели – весну принесли.	Рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия; продолжать знакомить с народными приметами; учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, наблюдать за растениями и животными; обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанные с различной средой обитания.	Имеет представление о дне весеннего равноденствия и обычаях его празднования на Руси; определяет название птицы по форме клюва и лап.
54.	Москва – столицы России.	Расширять представления о столице нашей Родины – Москве; познакомить с ее достопримечательностями; учить рассказывать о Москве.	Знает и называет столицу России; может рассказать об особенностях герба города Москвы.
55.	Знакомство с пресмыкающимися.	Углублять и расширять знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха); познакомить с некоторыми способами их защиты; учить рассказывать об особенностях внешнего вида и поведения пресмыкающихся.	Имеет представление о классе пресмыкающихся; знает названия змей, их особенности и отличия от остальных представителей этого класса.
56.	Правила и безопасность дорожного движения.	Учить правилам дорожного движения; закреплять знания о работе светофора; расширять представления о дорожных знаках и их назначении; воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других	Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице и в транспорте, правила дорожного движения; понимает значение сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки, знает их назначение.

		людей.	
57.	Растения рядом с нами.	Расширять и уточнять представление о комнатных растениях; закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почва; продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы); воспитывать желание ухаживать за растениями.	Знает и узнает комнатные растения; имеет представление о строении растений и названиях частей; знает способы ухода за комнатным растением и применяет на практике.
58.	Хочу быть космонавтом.	Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина; расширить представление о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.	Имеет представление о полетах человека в космос; знает фамилии первого космонавта и главного конструктора и биографию Ю.А.Гагарина и С.П.Королева; знает названия и узнает летательные космические аппараты.
59.	Царство растений: травы.	Закрепить знание о травах; обобщить знание о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения.	Узнает и называет полевые и садовые цветы, травянистые растения; имеет представление о лекарственных растениях и пользе, которую они приносят человеку.
60.	Гжель.	Продолжить знакомство с русскими народными промыслами; познакомить с гжельской и скопинской керамикой, учить определять их сходство и различие.	Имеет представление об истории возникновения изделий из Гжели; знает отличительные особенности гжельской росписи и особенности изготовления предметов посуды.
61.	Праздник земли.	Продолжать знакомить с законами природы; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода – составная часть всех живых организмов планеты.	Имеет представление о законах природы, природных ресурсах Земли и экологическом равновесии в природе; умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, аргументируя свое мнение.
62.	Земля – наш общий дом.	Продолжить знакомить с понятие «Земля – наш общий дом»; рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей; формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность; показать различие культур, особенности быта, обычаев.	Имеет представление об охране окружающей среды и бережном отношении к природе родного края.
63.	Кто главный в лесу?	Продолжить знакомить с дикими животными и их повадками; учить называть животных (бурый медведь, лев, олень); расширять представление об особенностях внешнего вида животных, о жизненных проявлениях, повадках,	Имеет представления о растениях и животных леса; знает особенности жизни леса и его обитателей в каждое время года; соблюдает правила поведения в лесу, знает способы взаимодействия с растениями и животными леса.

		особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни; рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве.	
64.	Наша армия. День победы.	Углубить знания о Российской армии; учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время.	Имеет представление об истории Великой Отечественной войны; знает традиции празднования Дня Победы и его значение в жизни нашей страны; эмоционально реагирует на события военных лет, сочувствует погибшим на войне, их родным и близким.
65.	Времена года.	Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, о последовательности месяцев в году; продолжить знакомить с народными приметами.	Имеет представление о временах года, знает последовательность месяцев в году; устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
66.	Телевизор в нашем доме.	Познакомить с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни, с профессиями людей, работающих на телевидении.	Имеет представление о принципе работы телевизора; знает и соблюдает правила безопасного просмотра телепередач; знает названия профессий работников телевидения.
67.	Русская береза.	Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы; формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине.	Знает особенности климата родного края; узнает и называет деревья, кустарники, цветы; имеет представление о значении березки в жизни русских людей, знает связанные с ней традиции.
68.	Здоровая пища.	Дать понятие о том, какая пища полезна; уточнить правила здорового питания; познакомить с понятиями «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты»; воспитывать культуру питания, культуру поведения за столом.	Имеет представление о здоровом образе жизни; знает и правильно понимает понятия «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты»; знает особенности строения и функций организма, понимает пользу рационального питания; знает и соблюдает правила поведения за столом.
69.	Сезонная одежда.	Закреплять обобщенное понятие «одежда»; учить называть сезонную одежду, отгадывать загадки; познакомить с профессией художника-модельера.	Самостоятельно объединяет в группу предметы, имеющие общий признак, и называет эту группу обобщающим словом.
70.	Здравствуй, лето красное.	Закреплять названия летних месяцев, называть их в правильной последовательности; продолжить знакомить с народными приметами; подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке; познакомить с днем летнего солнцестояния – 21-22 июня; воспитывать любовь к Родине.	Знает название и последовательность летних месяцев; соотносит особенности жизни людей, животных и растений в летний период; имеет представление о пользе закаливания летом; знает народные приметы летних месяцев, пословицы и поговорки; имеет представление о природе и климате России, родного края.

Литература:

1. «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой. Подготовительная группа. Издательство «Учитель» Волгоград 2012
2. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа. О.В.Дыбина «Мозаика – Синтез» Москва 2016 год.
3. «Ознакомление с окружающим миром» И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. «Мозаика – Синтез» Москва 2011 год.

Образовательная область «Художественно – эстетическое творчество»

Художественно – эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной, и др.)

По музыке проводится 72 занятий в год, по 2 занятий в неделю.

По рисованию 72 занятия в год, по 2 занятия в неделю.

По лепке и аппликации 36 занятий в год, они чередуются и проводятся через неделю.

Рисование

№	Тема занятия	Программное содержание	Ожидаемые результаты
1.	Лето.	Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображение на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Рассказывать о том, что нарисовали. Закрепить приемы работы с кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре.	Выполняет рисунки на тему литературного произведения.

2.	Декоративное рисование на квадрате.	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Самостоятельно выполняет рисунок декоративного орнамента.
3.	Золотая осень.	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы с кистью. Учить располагать изображение по всему листу. Развивать творчество.	Выполняет самостоятельно рисунок по замыслу.
4.	Кукла в национальном костюме	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами и красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Знает особенности коми национального костюма и выполняет его рисунок по образцу.
5.	Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорцию вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Умеет рисовать поезд, передавать форму и пропорцию вагонов.
6.	Придумай, чем может стать красивый осенний листок	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Выполняет самостоятельно рисунок по замыслу.
7.	По замыслу «На чем люди ездят»	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать	Выполняет самостоятельно рисунок по замыслу.

		легко контур простым карандашом и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	
8.	По желанию «Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Умеет рисовать свою любимую игрушку.
9.	С натуры «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью.	Умеет рисовать кисточкой, передавать характерные особенности натуры.
10.	С натуры «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения).	Умеет рисовать предметы с натуры, располагая рисунок на всем листе.
11.	Папа (мама) гуляет со своим ребенком по улице.	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закреплении цветными карандашами.	
12.	Село (город) вечером	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего села, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в огнях разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета,	Умеет передавать в рисунке картину вечернего села

		композиции).	
13.	Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать бумагу крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать чувство композиции. Продолжить учить анализировать рисунки.	Умеет украшать бумагу различными элементами росписи декоративных изделий.
14.	Поздняя осень	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осенью, ее колорит. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Умеет передавать в рисунке пейзаж поздней осени.
15.	По замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Выполняет самостоятельно рисунок по замыслу.
16.	Мы едем на праздник с флагами и цветами.	Учить выразить впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	Умеет передавать в рисунке праздничные впечатления.
17.	Праздник урожая в нашем селе.	Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.	Умеет передавать в рисунке праздничные впечатления.
18.	Рисование иллюстраций к сказке «Серая шейка»	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы и т.д.). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания	Выполняет рисунок на тему литературного произведения.

		рисунка кистью.	
19.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Проявляет интерес к творчеству народных умельцев.
20.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерные особенности городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи.	Проявляет интерес к творчеству народных умельцев. Создает узоры по мотивам городецкой росписи.
21.	Наша любимая подвижная игра.	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Развивать воображение, творчество.	Выбирает содержание для своего рисунка.
22.	Дымковские узоры.	Закреплять умение детей расписывать шаблоны дымковской игрушки, передавая характер народной росписи.	Самостоятельно расписывает силуэты дымковских игрушек.
23.	Волшебная птица.	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции.	Умеет рисовать сказочную птицу.
24.	Как мы танцуем на музыкальном занятии.	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Умеет передать содержание для своего рисунка.
25.	Зима.	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать	Выполняет самостоятельно рисунок по замыслу.

		умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	
26.	Зимний пейзаж.	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Выполняет самостоятельно рисунок по замыслу.
27.	Герои сказки «Царевна-лягушка».	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Самостоятельно придумывает содержание своей картины по сказке.
28.	Сказка о царе Салтане.	Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Создает композицию по содержанию знакомой сказки, использует новый способ работы по изображению предметов.
29.	Декоративное рисование «Букет цветов».	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	Самостоятельно создает декоративную композицию.
30.	Декоративно-сюжетная композиция «Кони пасутся».	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Умеет составлять знакомую композицию.
31.	Рисование с натуры керамической фигурки животного.	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить	Умеет рисовать фигурку животного с натуры.

		слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	
32.	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Закреплять знания детей холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	Умеет создавать декоративную композицию.
33.	Новогодний праздник в детском саду.	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе.	Умеет отражать в рисунке праздничные впечатления.
34.	Новогодняя елка. (стр.190)	Учить детей рисовать новогоднюю елку. Развивать воображение, образные представления.	Выполняет рисунок новогодней елки по инструкции, правильно организуя композицию.
35.	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Проявляет интерес к творчеству народных умельцев. Создает узоры по мотивам хохломской росписи.
36.	Сказочное царство.	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Умеет создавать рисунок по мотивам сказок.
37.	Наша армия родная.	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Умеет создавать рисунок по мотивам литературных произведений.
38.	Сказочный дворец.	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить детей набросок простым	Умеет создавать сказочные образы в рисунке.

		карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	
39.	Конек-Горбунок.	Учить детей самостоятельно выбирать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Создает композицию по содержанию знакомой сказки,
40.	Рисование с натуры «Ваза с цветками».	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Развивать эстетическое восприятие.	Умеет рисовать с натуры, рисовать красками.
41.	Уголок групповой комнаты.	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки.	Выполняет самостоятельно рисунок по замыслу.
42.	Нарисуй, что ты хочешь, красивое.	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор.	Выполняет самостоятельно рисунок по замыслу.
43.	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик».	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом).	Создает композицию по содержанию знакомой сказки,
44.	Бурый медведь.	Закрепить умение работать акварельными красками.	Выполняет рисунок медведя по инструкции педагога, соблюдая правила раскрашивания.
45.	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть».	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в	Выполняет самостоятельно рисунок по замыслу.

		<p>трудо­вой об­ста­нов­ке, с не­об­хо­ди­мы­ми ат­ри­бу­та­ми. Зак­ре­п­ля­ют у­ме­ние ри­со­вать ос­нов­ные ча­сти про­стым кар­ан­да­шом, ак­ку­рат­но зак­ра­ши­вать ри­сун­ки. Учи­ть оце­ни­вать свои ри­сун­ки в со­от­вет­ствии с за­да­ни­ем.</p>	
46.	Мой любимый сказочный герой.	<p>Учи­ть де­тей пе­ре­да­вать в ри­сун­ке об­ра­зы сказ­ок, ха­рак­тер­ные чер­ты по­лю­би­вше­го­ся пер­со­на­жа. Зак­ре­п­ля­ют у­ме­ние ри­со­вать ак­варель­ны­ми крас­ка­ми. Раз­ви­вать об­раз­ные пред­став­ле­ния, во­об­ра­же­ние.</p>	<p>Умеет передавать в рисунке образы сказок.</p>
47.	Декоративное рисование «Композиции с цветами и птицами».	<p>Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учи­ть соз­да­вать дек­о­ра­тив­ную ком­по­зи­цию в оп­ре­де­лен­ной цветовой гамме (теплой или холодной). Зак­ре­п­ля­ют у­ме­ние ра­бо­тать всей кистью и ее кон­цом, пе­ре­да­вать от­тен­ки цвета. Раз­ви­вать эстетическое вос­при­я­тие, чув­ство пре­крас­ного.</p>	<p>Проявляет интерес к творчеству народных умельцев. Создает декоративную композицию.</p>
48.	Обложка для книги сказок.	<p>Учи­ть де­тей пе­ре­да­вать осо­бен­ности по­стро­е­ния ри­сун­ка или ор­на­мен­та на пе­ред­ней и зад­ней об­лож­ке кни­ги; кра­сиво под­би­рать цвета для узора к цвету бу­ма­ги, вы­бран­ной для об­лож­ки; от­ра­жать в ри­сун­ке и под­бо­ре цветов со­дер­жа­ние вы­бран­ной сказ­ки. Раз­ви­вать во­об­ра­же­ние, твор­че­ство.</p>	
49.	Зимние узоры на окнах. (стр.160)	<p>Учи­ть за­ме­чать кра­со­ту при­ро­ды и от­ра­жать ее в ри­сун­ках.</p>	<p>Самостоятельно выполняет рисунки зимних узоров.</p>
50.	Иней покрыл деревья.	<p>Учи­ть де­тей из­об­ра­жать кар­ти­ну при­ро­ды, пе­ре­да­вая стро­е­ние раз­но­об­раз­ных де­ревьев. Раз­ви­вать эстетическое вос­при­я­тие, вы­зы­вать же­ла­ние лю­бо­вать­ся кра­со­той зим­не­го пей­за­жа. Учи­ть ри­со­вать уголь­ным кар­ан­да­шом, гу­ашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Раз­ви­вать эстетическое вос­при­я­тие.</p>	
51.	Разноцветная страна.	<p>Раз­ви­вать во­об­ра­же­ние, твор­че­ство. Зак­ре­п­ля­ют и рас­ши­рять зна­ния о цветах и их от­тен­ках, воз­мож­ном раз­но­об­ра­зии цвет­ового ре­ше­ния из­об­ра­же­ния. Зак­ре­п­ля­ют у­ме­ние пе­ре­да­вать цвета и от­тен­ки раз­ны­ми</p>	<p>Самостоятельно придумывает содержание своей работы.</p>

		способами.	
52.	Коми орнамент.	Дать знание детям, какими орнаментами украшали одежду, и что обозначали эти знаки.	Легко запоминает простейшие орнаменты, и может их нарисовать.
53.	Загадочный мир космоса.	Закреплять умение рисовать по представлению космос, звезды, луну, солнце, солнечную систему.	Самостоятельно выполняет рисунок на тему космоса разными способами.
54.	Белочка. (стр.91)	Учить детей рисовать белочку по схеме. Учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (элементом декоративных изделий).	Выполняет рисунок белки, опираясь на схемы.
55.	Декоративное рисование «Завиток».	Знакомить детей с декоративными творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувства цвета, композиции).	Проявляет интерес к творчеству народных умельцев. Создает декоративную композицию.
56.	Рисование по замыслу «Родная страна».	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Самостоятельно придумывает содержание своей работы.
57.	Радуга – дуга.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка.	Самостоятельно рисует радугу, закрашивает ее.
58.	Первомайский праздник в селе.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного села (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, работать всей кистью и ее концом.	Умеет отражать в рисунке праздничные впечатления.
59.	Удивительный мир птиц.	Развивать умение работать кистью без предварительной прорисовки.	Выполняет рисунок птицы, правильно организуя композицию рисунка.
60.	Цветочная поляна.	Закреплять отрабатывать умения пользоваться кистью, смешивать краски.	Самостоятельно выполняет рисунки цветов разными способами, умеет правильно смешивать краски.

61.	Мудрая змейка. (стр.308)	Учить детей рисовать змею по схеме, отрабатывать умения пользоваться кистью.	Выполняет рисунок по схеме, соблюдая пропорции.
62.	Мой щенок. (стр. 343)	Закреплять умение рисовать по представлению.	Самостоятельно рисует щенка по схеме и по инструкции педагога.
63.	Веселый ежик. (стр. 349)	Продолжать учить детей рисовать ежика по образцу.	Выполняет рисунок ежа по образцу, соблюдая пропорции.
64.	Образ Бабы Яги. (стр.353)	Учить детей рисовать Бабу Ягу по схеме, научить составлять сложные предметы из простых фигур.	Самостоятельно выполняет рисунок Бабы Яги по схеме и по инструкции.
65.	Березовая роща. (стр.370)	Учить детей рисовать березовую рощу по образцам.	Выполняет рисунок березовой рощи по образцу.
66.	Семья. (стр.81)	Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами. Развивать умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого.	Выполняет рисунок своей семьи, соблюдая пропорции.
67.	Сказка о грибах. (стр.105)	Учить детей рисовать разные грибы. Развивать воображение, формировать умение наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до конца.	Самостоятельно рисует грибы, соблюдая пропорциональные отношения.
68.	Белочка. (стр.91)	Учить детей рисовать белочку по схеме. Учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (элементом декоративных изделий).	Выполняет рисунок белки, опираясь на схемы.
70.	Субботник.	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками.	Самостоятельно придумывает содержание своей работы.
71.	Цветущий сад.	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Умеет передавать характерные особенности весенних цветов.

72.	Весна.	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета.	Выполняет самостоятельно рисунок по замыслу.
	Круглый год.	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Самостоятельно придумывает содержание своей работы.

Лепка.

№	Тема занятия	Программное содержание	Ожидаемые результаты
1.	Фрукты.	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр).	Владеет навыком лепки различных по форме предметов.
2.	Корзинка с грибами.	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину.	Лепит грибы различными способами.
3.	Овощи и фрукты для игры в магазин.	Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубления изгиба шляпки, утолщение ножки).	Самостоятельно лепит овощи и фрукты.
4.	Девочка играет в мяч.	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки.	Лепит фигуру человека, соблюдая пропорции, позы, правильно организуя композицию.
5.	Петушок с семьей.	Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Лепит петуха, кур и цыплят.
6.	Ребенок с	Учить детей изображать в лепке	Лепит фигуры человека и животного

	котенком.	несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека.	в движении по образцу, используя разные приемы лепки.
7.	По замыслу.	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, используя известные способы лепки. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Самостоятельно придумывает содержание своей работы.
8.	Птица. (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки.	Лепит фигуру петуха в стиле дымковской игрушки.
9.	Дед Мороз.	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба деда мороза) передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Лепит фигуру деда мороза, используя разные приемы лепки.
10.	Лыжник.	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Лепит фигуру лыжника в движении, правильно передавая форму тела и соблюдая пропорции.
11.	Звери в зоопарке. (коллективная)	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Учить добиваться более точной передачи формы и пропорции частей. Учить коллективно работать при создании творческой композиции.	Самостоятельно лепит фигуры диких животных из целого куска, соблюдая пропорции.
12.	Пограничник с собакой.	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов(лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание ит.д.).	Выполняет фигуру человека и собаки из целого куска пластилина, соблюдая пропорции.
13.	Конек – Горбунок	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска, дополнять изображение характерными деталями.	Лепит фигуру Конька – Горбунка из целого куска, используя различные приемы лепки.
14.	Сценка из сказки « По шучьему велению»	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения	Самостоятельно лепит фигуры героев сказки, соблюдая пропорции и правильно организуя композицию.

		между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении. Продолжать развивать самостоятельность, творчество.	
15.	«Встреча Ивана – царевича с лягушкой».	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	Лепит героев сказки, используя различные приемы, и составляет композицию.
16.	Лепка по замыслу.	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца.	Самостоятельно придумывает содержание своей работы.
17.	Черепашка.	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки.	Умеет лепить черепаху с натуры
18.	Чайная посуда.	Развивать навыки лепки из пластилина.	Самостоятельно лепит предметы посуды, соблюдая пропорции и используя разные приемы лепки.

Аппликация

1.	Поезд.	Закреплять умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции; развивать навыки коллективной деятельности, пространственные представления, умение продумать расположение своей части работы.	Создает изображение поезда способом аппликации.
2.	Осенний ковер.	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета, чувство цвета, композиции.	Выполняет аппликацию ковра разными способами; оценивает работы сверстников.
3.	Ваза с фруктами и овощами.	Закреплять умение вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Красиво располагать изображение на листе бумаги, подбирать изображения по цвету. Воспитывать	Знает и соблюдает правила безопасности во время работы с ножницами. Оценивает работы сверстников.

		художественный вкус.	
4.	Ежик в осеннем лесу.	Учить детей вырезать детали для ежика и наклеивать детали в определенном порядке.	Выполняет аппликацию, соблюдая правила безопасного обращения с ножницами.
5.	Праздничный хоровод.	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения.	Выполняет из бумаги аппликацию хоровода, правильно организуя композицию.
6.	Рыбки в аквариуме.	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины. Приучать добиваться отчетливой формы.	Самостоятельно выполняет аппликацию с фигурами рыбок, правильно организуя композицию. Знает и соблюдает правила безопасности во время работы с ножницами.
7.	Любимая игрушка.	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображение на листе. Совершенствовать координацию движений рук.	Самостоятельно вырезает изображение любимой игрушки, соблюдая правила безопасности в работе с ножницами.
8.	Царевна – лягушка.	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы. Закреплять навыки вырезывания деталей разными способами.	Самостоятельно выполняет аппликацию и придумывает содержание своей работы.
9.	По замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	Самостоятельно определяет тему аппликации, вырезает детали аппликации.
10.	Корабли на рейде.	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета(корабля), передавая основную форму и детали.	Выполняет аппликацию корабля по образцу; соблюдает правила безопасной работы с ножницами.
11.	Аппликация по замыслу.	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	Самостоятельно выбирает тему аппликации выполняет ее.
12.	Поздравительная открытка для мамы.	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее	Самостоятельно выполняет аппликацию на тему поздравительной открытки по образцу.

		умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	
13.	Новые дома на нашей улице.	Учить детей создавать несложную композицию: по разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции.	Самостоятельно выполняет аппликацию новых домов на улице.
14.	Полет на луну.	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое.	Выполняет аппликацию « полет на луну», используя разные способы вырезывания фигуры ракеты и космонавта.
15.	По замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Продолжать учить оценивать свою работу работы других детей.	Выполняет аппликацию по собственному замыслу.
16.	Цветы в вазе.	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму , цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	Выполняет аппликацию используя разные способы вырезывания цветов и листьев.
17.	Терем –теремок.	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать декоративные элементы теремков: башни, купола, крылечки, ставни, балконы.	Самостоятельно придумывает оформление теремка и выполняет его аппликацию по образцу и инструкции педагога.
18.	Декоративное оформление бабочек.	Закреплять умение вырезывать симметричные изображения бабочек из бумаги сложенной вдвое. Учить самостоятельно вырезывать фигурки для узора на крыльях. Развивать творчество.	Самостоятельно выполняет аппликацию бабочек, придумывает варианты оформления крыльев.

Литература:

1.Т.С. Комарова « Занятия по изобразительной деятельности 6-7 лет» « Мозаика – Синтез» 2011год.

2 .«Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой. Подготовительная группа. Издательство Волгоград 2012 год.

Образовательная область « Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

По речевому развитию проводится 72 занятий в год, по 2 занятий в неделю. Одно занятие в неделю по развитию речи, и одно занятие в неделю по обучению к грамоте.

Развитие речи

1.	Знакомство с отрывком из поэмы А.С. Пушкина « Уж небо осенью дышало»	Познакомить с творчеством А.С.Пушкина. Учить читать наизусть стихотворения.	Умеет формулировать ответы на вопросы педагога. Владеет диалогической формой речи.
2.	Чтение и пересказ нанайской народной сказки «Айога».	Учить понимать образное содержание сказки, оценивать характеры персонажей. Закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений.	Пересказывает содержание сказки, оценивает поступки героев произведения.
3.	Рассказ по предметным картинкам « Явления природы»	Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинкам. Сравнить явления природы по признакам различия и сходства.	Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном явления природы.
4.	Русская народная сказка « Лисичка – сестричка и волк».	Учить понимать образное содержание произведения, главную мысль р.н.с. Совершенствовать умение связно передавать содержание произведения.	Умеет пересказывать сказку. Оценивает поступки и характер героев сказки.
5.	Рассказ по картине « Летом в парке».	Учить составлять рассказ на осеннюю тематику. Различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком.	Самостоятельно составляет небольшой рассказ по картине, употребляя в речи сложные предложения.
6.	Заучивание стихотворения Н.Рубцова «Про зайца».	Заучить наизусть стихотворение, вспомнить какие стихи дети знают, как их читают.	Умеет читать наизусть стихотворение.
7.	Коллективный рассказ « Наша поездка в зоопарк»	Развивать речевые умения. Активизировать словарь по теме «Зоопарк».	Составляет рассказ по набору картин. Знает названия диких животных.
8.	Беседа о сказках. (стр.99)	Уточнить и обогатить представление о сказках. Формировать интерес к рассматриванию иллюстраций в книге.	Различает жанры литературных произведений. Знает названия известных сказок и имена героев. Умеет оценивать характер и поступки героев сказок.

9.	Рассказывание по картине пейзажу «Поздняя осень».	Познакомить с репродукцией картины А.Саврасова «Поздняя осень». Учить описывать предметы, изображенные на картине, выделяя их характерные признаки. Развивать эстетические чувства.	Знает характерные признаки каждого времени года. Составляет небольшой рассказ и ответы на вопросы педагога.
10.	Чтение рассказа В.Бианки «Купание медвежат». (стр.110)	Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст. Активизировать словарь: визг, треск, скрип, шорох, жужжание, хруст, звон.	Составляет продолжение прочитанного рассказа, употребляя в речи сложные предложения.
11.	Моя семья.	Учить детей отвечать на вопросы. Развивать навыки правильного грамматического строя речи.	Может составить небольшой рассказ о своей семье. Имеет представление о семье.
12.	Мой первый день в детском саду.	Развивать умение составлять рассказ из личного опыта на тему. Учить формулировать высказывание с личной оценкой героев, воспринимать смысл пословиц.	Формулирует ответы на вопросы педагога, составляет небольшой рассказ.
13.	Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами», отвечать на вопросы. Развивать умение самостоятельно придумывать событие.	Умеет составлять рассказ по картине. Объясняет смысл пословиц.
14.	Чтение сказки В.Сутеева «Палочка – выручалочка».	Учить придумывать сказку на определенную тему, описывать внешний вид персонажей, их действия, переживания. Развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов.	Пересказывает содержание сказки, используя в речи синонимы и антонимы.
15.	Речевая игра «Из чего что сделано».	Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя существенные признаки. Дать понятие о предлогах. Упражнять в умении выделять предлоги в речи, придумывать предложения с заданными предлогами.	Составляет описание предметов, употребляя в речи синонимы и однокоренные слова. Составляет словосочетания.
16.	Знакомство с произведением И.Сурикова «Зима».	Помочь почувствовать красоту природу в стихотворении, выучить его наизусть. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.	Анализирует содержание стихотворения, читает его наизусть.
17.	Рассказывание по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер».	Продолжить работу над составлением описательного рассказа по картине. Учить придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы.	Составляет описательный рассказ по картине, употребляя в речи сравнительные прилагательные, однокоренные слова, синонимы.
18.	Зимушка – зима.	Учить сравнивать содержание	Составляет небольшой рассказ о

		картин «Зима» и «Сказка инея». Формировать эстетический вкус. Учить правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы.	снеге и снежинках, употребляя в речи сравнительные прилагательные. Знает названия прочитанных стихотворений.
19.	Зимние забавы.	Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам. Подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов. Закрепить знание о словах, обозначающих одушевленный и неодушевленный предмет. Упражнять в умении задавать вопросы.	Составляет рассказ о зимних забавах по картинке. Умеет правильно образовывать множественное число существительного.
20.	Рассматривание картины «Путаница».	Учить анализировать юмористические рисунки, задавать вопросы, выделять в тексте слова-признаки предмета.	Имеет представление о юмористических рисунках. Составляет рассказ по предложенной теме.
21.	Пересказ произведения Е.Чарушина «Медведь».	Учить пересказывать последовательно, полно, передавая образные словосочетания и обороты, используя выразительные интонации.	Знает название прочитанного рассказа и фамилию автора. Четко выполняет движения, имитирующие медведя.
22.	Моя любимая игрушка.	Обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта. Учить рассказывать последовательно, выразительно. Познакомить с многозначными словами, омонимами и словами во множественном числе.	Имеет представление о многозначных словах и омонимах. Употребляет их в речи, составляя описательный рассказ о любимой игрушке по плану.
23.	Пересказ сказки «У страха глаза велики».	Закреплять умение выразительно пересказывать сказку. Развивать речевые умения в образовании однокоренных слов. Учить составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки.	Умеет составлять пересказ сказки.
24.	Рассказы Н.Сладкова из книги «Воробышкина весна».	Учить воспринимать короткие литературные произведения. Совершенствовать умение ставить вопросы к тексту, отвечать на поставленные вопросы.	Составляет пересказ прочитанного рассказа. Имеет представление о сезонных изменениях в природе.
25.	Беседа «Как мы заботимся о малышах».	Учить участвовать в коллективном составлении рассказа по опорным вопросам. Формировать личную оценку поступков героев. Развивать речевые умения, фонематический слух.	Составляет рассказ о заботливом отношении к младшим детям и своей помощи им, употребляя в речи слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
26.	Составление рассказа «Моя мама».	Обучать составлению рассказа на тему «Моя мама». Учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал, рассказывать последовательно по плану, подбирать прилагательные к существительному. Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме. Развивать связную речь.	Составляет небольшой рассказ о своей маме, употребляя в речи образные выражения и прилагательные.

27.	Хорошие поступки.	Учить составлять рассказ, задавать вопросы.	Умеет составлять рассказ на тему хороших поступков, опираясь на свои знания и употребляя в речи антонимы.
28.	Рассказ по картине В.М.Васнецова «Богатыри».	Закреплять умение рассматривать картину Васнецова, слушать рассказывание. Учить составлять рассказ по картине.	Имеет представление о творчестве художника В.М.Васнецова. Умеет составлять описательный рассказ по картине «Богатыри», употребляя в речи образные выражения.
29.	Рассказ М.Пришвина «Золотой луг».	Учить пересказывать литературный текст, подбирать определение и сравнение. Упражнять в отгадывании загадок о цветах.	Пересказывает содержание прочитанного рассказа близко к тексту. Называет характерные изменения в жизни природы, животных и растений в весенний период года.
30.	Описательный рассказ по картине.	Познакомить с содержанием картины И.Левитана «Весна. Большая вода». Учить составлять описательный рассказ по картине. Обогащать речь. Развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы.	Имеет представление о творчестве художника И.Левитана, знает названия его картин. Составляет описательный рассказ по картине.
31.	Сочинение сказок.	Учить сочинять сказки про игрушки. Активизировать в речи употребление сложных предложений.	Самостоятельно сочиняет сказку о любимой игрушке.
32.	Составление рассказа. (стр. 343)	Закреплять умение составлять рассказ, придумывать концовку. Формулировать личную оценку поступков героев.	Умеет составлять рассказ на заданную тему по плану, употребляя в речи сравнения, обобщения, дополнения. Умеет доброжелательно сотрудничать с товарищами, составляя рассказ по цепочке. Имеет представление о добре и зле.
33.	Сочинение сказки. (стр.353)	Закреплять навыки составления сказки на предложенную тему. Развивать интонационную сторону речи.	Самостоятельно сочиняет продолжение прочитанной сказки. Оценивает ответы товарищей и сравнивает со своим вариантом продолжения.
34.	Весна в пословицах и поговорках.	Закреплять умение точно, правильно, выразительно использовать в своей речи малые формы фольклора. Воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам, считалкам.	Знает и понимает пословицы и поговорки, умеет объяснять их значение.
35.	Беседа по картинам на тему «Ранняя весна».	Научить детей внимательно рассматривать картины, рассказать об их содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник, чувствовать красоту произведения искусства.	Составляет описательный рассказ по репродукциям картин художников А.Саврасова и Левитана. Эмоционально откликается на красоту русской природы.
36.	Игры со словами.	Развивать фонематический слух.	Умеет делить слова на слоги и определять их количество. В процессе игры проявляет инициативу, предлагает новые правила и действия.

Обучение грамоте.

Пояснительная записка.

Обучение грамоте – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Это сложный ряд новых ассоциаций, который основывается на уже сформировавшейся второй сигнальной системе, присоединяется к ней и развивает её (). Следовательно, основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи.

Занятия по обучению грамоте проводятся один раз в неделю в подготовительной группе. Всего в год 36 занятия. Продолжительность занятия 30 минут.

№	Тема	Программное содержание	Целевые ориентиры
1	Занятие 1	Учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие звуки; применять правила написания букв; составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово; закреплять умение определять место ударения в словах.	Проводит звуковой анализ слов; составляет предложение; определяет место ударения в словах; различает звуки.
2	Занятие 2	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, называть слова определенной звуковой структуры; учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; познакомить с буквами а, А.	Проводит звуковой анализ слов, называет слова определенной звуковой структуры; составляет предложения из двух слов; знает буквы.
3	Занятие 3	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук, учить называть слова с заданным звуком; учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов); познакомить с буквами я, Я и правилами написания я после мягких	Проводит звуковой анализ слов, определяет ударный звук, называет определенные слова; составляет предложения; знает буквы и правила

		согласных звуков.	написания.
4	Занятие 4	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука, называть слова по определенной модели; учить составлять предложения о действиях, называть 1-е и 2-е слово; познакомить с буквами о, О.	Проводит звуковой анализ слов; называет слова по определенной модели; составляет предложения и называет слова; знает буквы.
5	Занятие 5	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука, называть слова с заданным звуком; учить составлять предложения из двух слов с заданными звуками; познакомить с тем, что буква е может означать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков.	Проводит звуковой анализ слов, называет определенные слова; составляет предложения с из двух слов с заданным звуком; знаком с правилами написания буквы.
6	Занятие 6	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука, называть слова с заданным ударным гласным звуком; учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и; познакомить с буквами у, У.	Проводит звуковой анализ слов; составляет предложения; знает буквы.
7	Занятие 7	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука, называть слова с заданным ударным гласным звуком; учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и; познакомить с буквой ю и правилами ее	Проводит звуковой анализ слов; составляет предложения; знает буквы и правила ее написания.

		написания после мягких согласных звуков.	
8	Занятие 8	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука, называть слова с заданными звуками; учить составлять предложения из трех слов с союзом и; познакомить с буквой ы.	Проводит звуковой анализ слов; составляет предложения; знает буквы.
9	Занятие 9	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука, называть слова по заданной модели; учить словоизменению; познакомить с буквами и, И и правилом написания после мягких согласных звуков.	Проводит звуковой анализ слов; знаком с буквами и правилами написания; проводит словоизменение.
10	Занятие 10	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука, называть слова по заданной модели; учить словоизменению; познакомить с буквами э,Э.	Проводит звуковой анализ слов; знаком с буквами; проводит словоизменение.
11	Занятие 11	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука, учить словоизменению; учить составлять предложения из трех слов с союзом и, называть слова с заданным ударным гласным звуком; познакомить с буквами е,Е, правилами написания е после мягких согласных звуков.	Проводит звуковой анализ слов; составляет предложения и называет слова; знаком с буквами и правилами написания; проводит словоизменение.
12	Занятие 12	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил	Проводит звуковой анализ слов; составляет

		<p>написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить составлять предложение из трех слов, называть слова определенной звуковой структуры.</p>	<p>предложения, называет определенные слова.</p>
13	Занятие 13	<p>Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука, закреплять умение составлять предложения из трех слов; учить проводить словоизменение, называть слова определенной звуковой структуры.</p>	<p>Проводит звуковой анализ слов; составляет предложения; называет определенные слова; проводит словоизменение.</p>
14	Занятие 14	<p>Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить проводить словоизменение, на слух делить предложения на слова, называть слова по порядку.</p>	<p>Проводит звуковой анализ слов; проводит словоизменение, делит на слух предложения на слова, называет слова по порядку.</p>
15	Занятие 15	<p>Познакомить с буквой м и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь»; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквой м.</p>	<p>Знает буквы; проводит звуковой анализ слов с применением правил; читает слоги и слова с заданной буквой.</p>
16	Занятие 16	<p>Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; познакомить с буквой н и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь»; учить читать слоги и слова с буквами м и н, называть слова определенной звуковой структуры;</p>	<p>Составляет предложения с заданным словом, определяет количество слов и называет их по порядку; читает слоги и слова с заданной буквой; называет слова определенной звуковой</p>

			структуры; знает буквы.
17	Занятие 17	Познакомить с буквой р и тем, что она обозначает звуки «р» и «рь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р, называть слова определенной звуковой структуры; закреплять умение производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.	Знает буквы; читает слоги и слова с заданной буквой, называет слова определенной звуковой структуры; производит звуковой анализ слов, определяет ударный звук.
18	Занятие 18	Познакомить с буквой л и тем, что она обозначает звуки «л» и «ль»; учить читать слоги с пройденными буквами, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, называть слова определенной звуковой структуры; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука, делить предложения на слова, называть их по порядку.	Знает буквы; читает слоги, отвечает на вопросы, называет слова; проводит звуковой анализ слов, определяет ударный звук, делит предложения на слова, называет их по порядку.
19	Занятие 19	Познакомить с буквами г, Г и тем, что они обозначают звуки «г» и «гь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами, выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; учить называть слова определенной звуковой структуры.	Знает буквы; читает слоги и слова с пройденными буквами, выкладывает предложения; называет определенные слова.
20	Занятие 20	Познакомить с буквами к, К, что буква к обозначает звуки «к» и «кь»; учить выкладывать предложения в соответствии с правилами; закреплять знания, что буква я может обозначать два звука («й», «а» в начале слова и после гласной), умение называть слова	Знает буквы; выкладывает предложения по правилам; называет слова определенной звуковой структуры.

		определенной звуковой структуры.	
21	Занятие 21	Познакомить с буквами с, С и тем, что они обозначают звуки «с» и «сь»; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических правил, знания, что буква е может обозначать два звука («й» и «о» в начале слова и после гласного звука);	Знаком с буквами; выкладывает предложения с применением правил;
22	Занятие 22	Познакомить детей с буквой з, З и с тем, что они обозначают звуки «з» и «зь»; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил, что буква е может обозначать два звука («й», «э» в начале слова и после гласного звука); продолжать совершенствовать чтение детей; учить отвечать на вопросы по тексту.	Знает буквы; выкладывает предложения с применением правил; отвечает на вопросы; читает.
23	Занятие 23	Продолжать учить выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; познакомить с буквой ш, с правилом написания сочетания ши; совершенствовать навык чтения; учить пересказывать прочитанный рассказ, называть слова определенной звуковой структуры.	Выкладывает предложения с применением правил; знает буквы и правила их написания; читает; пересказывает прочитанный рассказ; называет слова определенной звуковой структуры.
24	Занятие 24	Продолжать учить выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение; познакомить с буквой ж, Ж и правилами написания сочетания жи; совершенствовать навык	Выкладывает предложения с применением правил, определяет словесное ударение; знает буквы и правила написания сочетаний; читает;

		чтения; учить отвечать на вопросы по тексту, называть слова определенной звуковой структуры.	отвечает на вопросы, называет слова определенной звуковой структуры.
25	Занятие 25	Познакомить с буквами д, Д и тем, что они обозначают звуки «д» и «дь»; Продолжать учить выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; учить называть слова определенной звуковой структуры, озаглавливать и пересказывать рассказ; совершенствовать навык чтения.	Знает буквы; выкладывает предложения с применением правил; озаглавливает и пересказывает рассказ; читает.
26	Занятие 26	Познакомить с буквами т, Т и тем, что они обозначают звуки «т» и «ть»; учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением, называть слова с заданными звуками; совершенствовать навык чтения.	Знает буквы; проставляет ударение в словах и читает их с ударением, называет определенные слова; читает.
27	Занятие 27	Познакомить с буквой ь; учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением, учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам); совершенствовать навык чтения.	Знает букву; проставляет ударение в словах и читает их; отгадывает слова по модели; читает.
28	Занятие 28	Закреплять знания о ъ; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; учить составлять предложение с заданным словом, отгадывать слово, представленное моделью; совершенствовать навык чтения.	Проставляет ударения в словах; составляет предложения с заданным словом, отгадывает слово по модели; читает.
29	Занятие 29	Познакомить с буквами п, П и тем что они обозначают звуки «п» и «пъ»; продолжать учить проставлять ударение	Знает буквы; проставляет ударение в словах и читает их;

		<p>в словах и читать их с использованием ударения; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ, называть слова определенной звуковой структуры.</p>	<p>выкладывает предложения по правилам; озаглавливает и пересказывает рассказ.</p>
30	Занятие 30	<p>Познакомить с буквами б, Б и тем, что они обозначают звуки «б» и «бь»; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения.; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить пересказывать прочитанный рассказ, отгадывать слово, представленное моделью; совершенствовать навык чтения.</p>	<p>Знает буквы; проставляет ударение в словах и читает их; выкладывает предложения по правилам; пересказывает рассказ; отгадывает слово по модели; читает.</p>
31	Занятие 31	<p>Познакомить с буквами в, В и тем, что они обозначают звуки «в» и «вь»; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения; учить называть слова определенной звуковой структуры.</p>	<p>Знает буквы; проставляет ударение в словах и читает их; выкладывает предложение по правилам; называет слова определенной звуковой структуры; читает.</p>
32	Занятие 32	<p>Познакомить с буквами ф, Ф и тем, что они обозначают звуки «ф» и «фь»; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения; учить пересказывать прочитанный текст,</p>	<p>Знает буквы; проставляет ударение в словах и читает их; выкладывает предложение по правилам; пересказывает рассказ; отгадывает слово по модели.</p>

		отгадывать слово, представленное моделью.	
33	Занятие 33	Познакомить с буквой й, повторить правила, что звук «й» - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; учить словообразованию; продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью; совершенствовать навык чтения.	Знает букву; проводит словообразование; отгадывает слова по модели; читает.
34	Занятие 34	Познакомить с буквами ч, Ч и напомнить, что звук «ч» всегда мягкий согласный; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова; совершенствовать навык чтения.	Знает буквы; составляет цепочку слов; читает.
35	Занятие 35	Познакомить с буквами щ, Щ, объяснить, что звук «щ» - всегда мягкий согласный, и написание сочетаний ща, щу; продолжать учить пересказывать прочитанный рассказ; потренировать в чтении скороговорки; совершенствовать навык чтения.	Знает буквы; пересказывает прочитанный рассказ; читает скороговорки.
36	Занятие 36	Познакомить с буквами ц, Ц и правилом, что звук «ц» - всегда твердый согласный; продолжить учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; продолжать учить отгадывать слово, выложенные фишками; совершенствовать навык чтения.	Знает буквы; выкладывает предложение по правилам; отгадывает слово, выложенное фишками; читает.

Список литературы.

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В нашей многонациональной стране значительно возрастает роль русского языка - языка межнационального общения, как важного фактора общественного процесса.

После национального детского сада, где процесс воспитания и обучения на коми языке, дети поступают в школу, работающую по национальному учебному плану с русским языком. Значит, знание русского языка предопределяет, насколько дети прочно усвоят школьную программу.

Данный раздел программы рассчитан на учебный год с сентября по май месяцы. Занятие проводится 1 раз в неделю в первую половину дня. Продолжительность занятия 20-25 минут. Общее количество занятий в год - 36.

ЗАДАЧИ:

1. Учить детей понимать русскую речь как средство общения.
2. Продолжать совершенствовать умения и навыки говорения.
3. Учить детей участвовать в диалогах и составлять небольшие высказывания.
4. Учить понимать вопросительные слова, правильно отвечать на них и употреблять в речи.
5. Формировать у детей умения составлять повествовательные и вопросительные предложения.
6. Формировать умения детей заменять имена существительные мужского и женского рода местоимениями «он» и «она», различать формы единственного и множественного числа имён существительных. Употреблять в речи падежные формы.
7. Учить согласовывать местоимения с существительными.
8. Формировать умения детей употреблять в речи предложения с разными конструкциями (Имя существительное + имя прилагательное и др.)

№	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Целевые ориентиры дошкольного образования
1	«Игрушка»	1. Конструкция предложения «вот + имя существительное», «тут (там) + имя существительное». Формировать у детей умения составлять повествовательные и вопросительные предложения. 2. Усвоить слова: вот, тут, там, шар, барабан, кукла, машина. 3. Учить детей понимать слова: покажи, где.	Игрушки: кукла, машина, барабан, шар, маски зайчиков	Научились употреблять слова <i>тут, там.</i>

2	«Части тела»	<p>1.Конструкция предложения «это + имя существительное».</p> <p>Формировать умение детей подтверждать правильность вопроса ответом, осложненным словом «да»:</p> <p>это кукла? — да. (Да, это кукла)</p> <p>2.Усвоить слова: руки, нога, голова, нос, рот, это, да, а.</p> <p>3.Учить понимать выражение: Раз, два; раз, два -Начинается игра.</p>	<p>Рисунок «кукла», игрушки: машина, неваляшка, пирамида, барабан, фломастер</p>	<p>Научили Буратино показывать части тела куклы. Составлять предложения: Тут барабан. А там пирамида. Это кукла. А это неваляшка.</p>
3	«Комната»	<p>1.Продолжать формировать умения детей употреблять слова в речи известные конструкции.</p> <p>2.Усвоить слова: комната, стол, стул, шкаф, полка.</p> <p>3.Учить понимать вопрос «что?» и отвечать на него: «Что это?», - «Это что?», «Что тут?», «Что там?».</p> <p>4.Воспитывать у детей желание поддерживать порядок в комнате.</p>	<p>Рисунок: кошка, у собака; иллюстрация с изображением комнаты.</p>	<p>Составили связные высказывания: Тут комната. Вот стол. А это стул. Вот шкаф, и т.д.</p>
4.	Закрепление пройденных тем: «Части тела», «Игрушки», «Комната»	<p>1. Усвоить новые слова: и, или, не, нет.</p> <p>2Учить детей употреблять известные им предложения с союзами и, или; составлять предложения и отвечать на вопрос отрицательно (используя в ответе частицу не и отрицание нет); употреблять в речи вопрос: «Это что?», «Что это?» 3. Слова для понимания: сядьте, встаньте.</p>	<p>Коробка с игрушками, «чудесный мешочек, игрушка медвежонок.</p>	<p>Научились составлять предложения вида: Тут стул, стол. Там машина и кубик. А вот кукла и неваляшка. Тут шар и пирамида. А тут кукла и барабан.</p>
5	«Транспорт»	<p>1.Продолжить формирование умений и навыков детей употреблять в диалогической речи вопросительное слово «Что это?» а также союз или.</p> <p>2.Усвоить слова: самолёт, вертолёт, автобус, машина, картина (картинка).</p> <p>Слова для понимания: встаньте, сядьте, выпрямьтесь,</p>	<p>Рисунки с изображением автобуса, грузовой машины, самолёта, вертолёта.</p>	<p>Составили высказывания вида: Это картинка. Тут комната. Вот стол и стул." Там шкаф. А тут диван и полка.</p>

		наклонитесь, транспорт. 4. Воспитывать в детях чувство уважения к людям, создающим различные машины.		
6	«Домашние животные»	1.Формировать умение детей понимать вопрос «кто?» и отвечать на него. 2.Усвоить слова: коза, баран, корова, кошка, собака. Кто? 3.Слова для понимания: животные. Выражение «Скажи, кто тебе больше нравится и забирай его». 4.Воспитывать в детях чувство уважения к домашним животным.	Предметные картинки с изображением домашних животных.	Отвечали на вопрос: Кто это? Игнали в игру «Тук-тук! Кто тут?»
7	«Дикие животные»	1.Учить детей употреблять в речи вопрос «Где?» как вопрос о месте, используя для ответа слово здесь. 2.Усвоить слова: мишка (медведь), лиса, волк, заяка (зайчик), здесь, где. 3.Слова для понимания: кто? Зверь.	Предметные картинки с изображением зверей; сюжетная картинка «В лесу».	Высказались по картине «В лесу», по картинке «Теремок».
8	«Семья»	1.Усвоить слова: мама, папа, бабушка, дедушка, девочка, мальчик. 2.Формировать у детей умение различать вопросы «Кто?», «Что?». Учить употреблять их в речи. 3.Слова для понимания: ушёл, скажи, скажите все.	Картина на тему «Семья», предметные картинки: вертолёт, машина, кукла, барабан, полка, шкаф.	Научились правильно произносить новые слова. Отвечали на вопросы «Это кто?», «Это что?»
9	«Кто что делает?»	1.Формировать умения и навыки детей понимать и употреблять в речи предложения новой конструкции «Имя существительное + глагол». 2.Усвоить слова: сидит, стоит, идёт, лежит, спит. 3.Выражения для понимания: «Посмотрите на эту картину».	Ситуативные картинки	Составили высказывания по картинкам.
10	«Кто что делает?»	1.Учить детей понимать вопросительные слова «Что делает?», правильно отвечать на вопрос, а также употреблять в	Картинки с новыми словами.	Смотрели «живые» картинки и учились спрашивать друг у друга, кто что делает.

		<p>речи.</p> <p>2.Усвоить слова: играет, рисует, поёт, работает, что делает?</p> <p>3.Учить понимать указания: -Раз, два - разбегайтесь, кто куда! -Раз, два, три — в круг скорей беги!</p>		
11	«Род существительных»	<p>1.Вырабатывать первоначальные умения заменять имена существительные мужского рода со значением мужского пола, а также существительные с основой на твёрдый согласный местоимением он, а имена существительные женского рода со значением женского пола и существительные женского рода на -а местоимением она.</p> <p>2.Учить строить высказывания из двух предложений.</p>	Предметные картинки.	Усвоили слова он, она. Составили предложения вида: Это мама. Она сидит.
12	«Сад и огород»	<p>1.Продолжать формировать умения детей заменять имена существительные мужского и женского рода местоимениями «он», «она», строить высказывания из двух предложений.</p> <p>2.Слова для усвоения: сад, огород, капуста, лук, роза, растёт.</p>	Картины «Огород» и «Сад», предметные картинки с новыми словами.	Учились правильно употреблять слова он, она; составлять высказывания из двух предложений.
13	«Одежда для девочки»	<p>1.Формировать у детей умения различать (с помощью наглядности) формы единственного и множественного числа имён существительных. (Вот шар. А вот шары.)</p> <p>2.Учить детей употреблять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных.</p>	Предметы одежды в натуре, предметные картинки.	Усвоили новые слова: лента, кофта, юбка, платок, фартук. Учились образовывать множественное число.
14	«Домашняя птица»	<p>1.Формировать умения детей различать на слух вопросы «Что делает» и «Что делают» и отвечать на них.</p>	Предметные картинки петух, утка, гусь курица.	По картинкам составляли высказывания из двух предложений.

		2.Учить детей заменять имена существительные в именительном падеже множественного числа личным местоимением они.		
15	«Игрушки»	1.Учить понимать и употреблять в речи предложения с конструкцией «Имя существительное + имя существительное» (юла - игрушка). 2.Усвоить новые слова: игрушка, юла, ящик, коляска, лошадка.	Игрушки, предметные и ситуативные картинки.	Учились образовывать и употреблять в речи предложения вида: Кошка играет. Кошки играют.
16	«Одежда и обувь»	1.Формировать умение у детей использовать в речи личные местоимения «он», «она», «они» как средства связи предложений. 2.Усвоить слова: сапоги, туфли, шапка, рубашка.	Предметные картинки, (одежда, обувь)	Составляли связные высказывания по ситуативным картинкам.
17	«Праздник»	1.Учить детей образовывать форму множественного числа имён существительных на -ок. 2.Усвоить слова: цветок, флажки, праздник.	Картинки. Натуральные предметы: платки, цветы, флажки.	Составили связное высказывание по специально созданной игровой ситуации.
18	«Одежда и обувь»	1.Формировать умение детей употреблять в речи предложения с конструкцией «имя существительное (личное местоимение) + имя прилагательное. 2.Формировать умение детей различать русские слова, обозначающие признак предмета. 3.Учить отвечать на вопросы «Какой?», «Какая?»	Предметные картинки, коробка с цветными карандашами.	Закрепили прилагательные, обозначающие цвет предмета.
19	«Игрушки»	1.Учить детей строить и употреблять вопросительные предложения, которые состоят из личных местоимений «он», «она», «они» и вопросительных слов «какой?», «какая?», «какие?». 2.Усвоить новые слова: большой, маленький, новый, старый, чистый, грязный.	Куклы, мячи, кубики (игрушки)	Активизировали в речи новые слова, употребляли их в предложении.
20	«Дом и двор»	1.Продолжать формировать умение	Картина «Двор»	Составили рассказ по картине.

		составлять вопросительные предложения с вопросительными словами «какой?», «какая?», «какие?», 2. Употреблять в речи конструкцию «имя существительное (личное местоимение) + имя прилагательное»		
21	«Посуда»	1. Продолжать формировать умение детей составлять предложения с конструкцией «имя существительное + имя существительное». 2. Продолжать учить согласовывать прилагательное и вопросительное слово «какой?» (-ая, -ие) с существительными.	Коробка с посудой, предметные картинки с посудой.	Научились употреблять предложение вида: Это чашка. Она чистая и белая.
22	«Пища»	1. Продолжать формировать умение детей употреблять в речи повествовательные и вопросительные предложения с известными детям конструкциями. 2. Усвоить новые слова.	Предметные картинки с изображением продуктов питания.	Учились составлять высказывания.
23	«Пища»	1. Учить детей участвовать в диалогах и составлять небольшие высказывания на тему «Пища». 2. Усвоить новые слова: ест, хороший, плохой.	Предметные и ситуативные картинки.	Вели диалог по картине «Дети за завтраком»
24	«Одежда»	1. Продолжать совершенствовать умения и навыки говорения. 2. Усвоить новые слова: пальто, платье, брюки, шкаф, висит. 3. Понимать слова: личное местоимение «оно», вопросительное слово «какое?»	Предметные картинки	Составили связное высказывание на тему «Одежда» по картине «В раздевалке» и «Кукла спит».
25	«Детский сад»	1. Продолжать формировать умение детей составлять вслед за воспитателем повествовательные и вопросительные предложения и употреблять их в речи. 2. Усвоить новые слова: дети, детский, автобус, едет.	Сюжетные картины «Лето», «Детский сад»	Рассказали об игрушках, детях и детском саде.
26	«Совхозный двор»	1. Закрепить умения и навыки детей	Предметные картинки,	Отвечали на вопросы, вели диалог по картинам.

		составлять предложения с усвоенными в первом учебном квартале конструкциями. 2. Усвоить новые слова: курица (куры), лошадь (лошади), ухо (уши), глаз (глаза). 3. Понимать слова: совхозный двор, конюшня, птицеферма.	картины «Лошадь с жеребёнком», «На птичьем дворе».	
27	«Я и мои товарищи»	1. Формировать умения употреблять в речи личные местоимения и глаголы в форме 1-го и 2-го лица единственного числа настоящего времени. 3. Усвоить слова: я, ты, бегают.	Зеркало, два мяча	Научились рассказывать про себя и своих товарищей.
28	«Наша группа»	1. Формировать умение детей употреблять в речи глаголы -го и 11-го лица множественного числа. 2. Усвоить слова: группа, мы, вы, завтракает, обедает, живёт, возьмите, каждый.	Предметные картинки (посуда)	Рассказали о режимных моментах в детском саду.
29	«Мы поём»	1. Формировать умение употреблять в речи предложения новой конструкции «глагол + наречие образа действия» 2. Усвоить слова хорошо, плохо, громко, тихо, так, как, надо сидеть, не надо сидеть, ещё лучше.	Гость Петушок	Рассказали, как поёт петушок и как поют сами дети.
30	«Дети в детском саду»	1. Продолжать формировать умение детей употреблять в речи наречия. 2. Усвоить слова быстро, живёт, говорит, днём.	Ситуативные картинки из жизни детей в детском саду.	Составили связные высказывания о том, как живут дети в детском саду.
31	«Моя семья»	1. Формировать умение детей употреблять в речи притяжательные местоимения. 2. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными. 3. Усвоить слова: правый, левый, мой, твой, чей, помощницы, две сестрицы, две мастерицы, во всём друг другу помогали, держит.	Предметные картинки	Активизировали в речи новые слова, рассказали о своей семье.
32	«Мы играем»	1. Продолжать формировать умение детей правильно воспринимать	Лото-игра, кукла, мяч.	Совершили путешествие по старшей группе, учились вести диалог друг с другом.

		<p>значение притяжательных местоимений.</p> <p>2. Учить согласовывать местоимения с существительными.</p> <p>3. Усвоить слова: чулок, носок, жёлтый, красивый, наш, ваш.</p>		
33	«Лес»	<p>1. Усвоить слова: лес, ель, белка, ёж (ежи), заяц, колючая, в иголках, родные, хвост.</p> <p>2. Способствовать развитию интереса у детей к лесу и его обитателям.</p>	Сюжетная картина «В лесу», предметные картинки.	Научились отгадывать зверей по описаниям.
34	«Зима»	<p>1. Слова для усвоения: зима, снег, весёлый.</p> <p>2. Слова для понимания: кругом, холодно, щиплет.</p>	Картина «Таня не боится мороза»	Составили рассказ по картине.
35	«Игрушки»	<p>1. Формировать умение детей образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа на (-а, -я).</p> <p>2. Усвоить слова: телефон, шарф, шуба, альбом, книга, есть (имеется), телевизор, угадай (угадайте).</p>	Игрушка - телефон, игрушки, предметные картинки	Учились правильно отвечать на вопросы кто? Что? Кого? Чего?
36	«Дом»	<p>1. Формировать умение детей употреблять в речи формы родительного падежа на -ы (-и)</p> <p>2. Усвоить слова: вешалка, кровать, подушка, одеяло, дома, прыгайте, найдите, считалка.</p>	Кукольная мебель, вешалка-плечики, предметные картинки.	Диагностика «Как умеем понимать и разговаривать по-русски»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- развитие физических качеств(скоростных, силовых, гибкости ,выносливости координации)

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В подготовительной группе детского сада проводится 3 занятия по физической культуре в неделю. Продолжительность до 30 минут в утренние часы. Каждое третье занятие проводится на участке детского сада. Всего в год 108 занятий.

Структура физкультурных занятий общепринятая: вводная (4-6 минут), основная (18 -20 минут) и заключительная (3-4 минуты) часть.

№	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Целевые ориентиры дошкольного образования
1	Ходьба по гимнастической скамейке.	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную, учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола, в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	2 гимнастические скамейки, 8-10 кубиков, мячи на полгруппы.	Научились сохранять устойчивое равновесие, энергично отталкиваться двумя ногами от пола.
2	Ходьба по гимнастической скамейке.	Упражнять в перебрасывании мяча в шеренге после удара мяча о пол; Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Мячи, 2 гимнастические скамейки и кубики.	Уметь перебрасывать мячи в шеренге после удара мяча о пол.
3	«Пингвины» (на площадке).	Упражнять в построении в колонну по одному; Упражнять в равновесии и прыжках.	Мешочки по количеству детей, 3 кубика, 2-3 обруча, 2 шнура, ленточки для игры.	Закрепить в построении в колонну по одному и в равновесии и прыжках.
4.	Ходьба на носках.	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола и взмаху рук в прыжках с доставанием мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	Мячи по количеству детей, 2 стойки, шнур, несколько ленточек.	Научились ходить на носках и отталкиваться двумя ногами от пола.

5	«Достань до предмета».	Развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	Мячи, скамейка.	Закрепили броски мяча вверх и ловля его. двумя руками.
6	Игровые упражнения с мячом	Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу. Развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; Разучить игровые упражнения с мячом.	3-4 мяча, 5-6 кеглей.	Закрепили ходьбу и бег между предметами. Разучили игровые упражнения с мячом.
7	Ходьба с высоким подниманием колен.	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; Упражнять в подбрасывание мяча вверх; Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 каната (шнура).	Уметь ходить с высоким подниманием колен. Упражнялись подбрасывании мяча вверх.
8	Равновесие.	Упражнять перебрасывание мячей друг другу, опираясь на предплечья и колени, ползать по скамейке; учить ходить по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе.	Мешочки, мячи, гимнастическая скамейка и шнур.	Научились ходить по канату боком :! приставным шагом.
9	«Не попадись» (на площадке).	Упражнять в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Мячи (диаметр 6-8 см), кубики по количеству детей, 6-8 кеглей.	Разучили игровые упражнения с прыжками, развивая ловкость и глазомер.
10	Ходьба и бег с изменением темпа движения.	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу; Разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Гимнастические палки по количеству детей, кубики (6-8 шт., высота 15 см), 2-4 обруча, мешочки.	Упражнялись ходить и бегать с изменением темпа движений. Научились пролезать в обруч боком.
11	Пролезание в обруч.	Продолжать учить пролезать в обруч прямо и боком в группировке (5-6 раз); Упражнять в сохранении устойчивого равновесия; в	Обруч, гимнастическая скамейка, мешочки и	Повторили пролезание в обруч прямо и боком.

		прыжках с продвижением вперёд.	кубики.	
12	«Поймай мяч» (на площадке).	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	Мячи (диаметр 20 см), 6 кеглей.	Повторили непрерывный бег в колонне по одному.
13	Равновесие	Упражнять в беге продолжительностью до 1 мин; в ходьбе приставным шагом по гимна, скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Мячи (20-25 см) на полгруппы детей, 8-10 коротких шнуров, 2 гимна, скамейки.	Упражнялись ходить приставным шагом по гимна, скамейке.
14	Прыжки на двух ногах.	Учить ходить по гимна. скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики; Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча.	Мячи, гимнастическая скамейка, кубики и шнуры.	Повторили ходьбу по гимна, скамейке приставным шагом. Научились прыгать на двух ногах справа и слева через шнуры.
15	Прокатывание мяча(на площадке).	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; Знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола); Упражнять в прыжках.	Большой шнур, мячи по количеству детей, 6 кеглей.	Познакомили с ведением мяча правой и левой рукой.
16	Прыжки со скамейки.	Разучить поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному; Повторить бег с преодолением препятствий; Упражнять в прыжках с высоты; Развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Гимнастические палки. 2 гимнастические скамейки, мячи по количеству детей.	Разучивали поворачивать по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному. Закрепляли навыки приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании.
17	Перебрасывание мячей друг другу.	Упражнять в прыжках с высоты; Повторить ползание через препятствия; Развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Гимнастическая скамейка, мячи, кубики и кегли.	Упражнялись в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.
18	Ходьба на носках (на площадке).	Упражнять в ходьбе и беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжках.	Мячи по количеству детей.	Повторить игровые упражнения с мячом.
19	Ходьба с изменением темпа	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; Развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в равновесии.	Мячи по количеству детей, 2 дуги и 5-6 набивных мячей, 3 обруча.	Развивали координацию движений и глазомер при метании мяча в цель;
20	Метание мяча в	Развивать координацию движений и глазомер при	Мячи, кегли, кубики,	Научились метать мячи в горизонтальную цель правой и

	горизонтальную цель.	метании мяча в цель; Упражнять в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; ползании на четвереньках между предметами.	гимнастическая скамейка и набивные мячи.	левой рукой.
21	Игра бадминтон (на площадке).	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; Повторить игровое упражнение с прыжками.	Несколько мячей, 5-6 коротких шнуров, 6-8 брусков.	Повторить игровые упражнения с прыжками.
22	Построение в колонну по два (пары).	Упражнять в ходьбе парами; Повторить лазанье в обруч; Упражнять в равновесии и прыжках.	Обручи по количеству детей ^ 2 гимнастической скамейки, 1-2 мата.	Упражнялись в ходьбе парами.
23	Прыжки на препятствие.	Упражнять в равновесии и прыжках; Повторить ползание на четвереньках.	Гимнастическая скамейка, 1-2 мата.	Повторили ползание на четвереньках.
24	«Посадка картофеля» (игра) (на площадке).	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля» упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Мячи по количеству детей, 3 мешочка, 15-20 мелких предметов, 15-20 кружков.	Разучивали игры. Развивали выносливость и внимание.
25	Прыжки на правой и левой ноге.	Учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; Упражнения в равновесии, развивая координацию движений; Перебрасывание мячей в шеренгах.	Мячи на полгруппы, мячи малые по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 6 кеглей.	Отрабатывали ходьбу с высоким подниманием колен. Научились прыжкам на правой и левой ноге.
26	Равновесие.	Упражнять в равновесии и прыжках; развивать ловкость и координацию движений.	Гимнастическая скамейка, мячи.	Повторили переключивание мяча из одной руки в другую.
27	Игровые упражнения с мячом (на площадке).	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Малые мячи на полгруппы, несколько мячей большого диаметра, 10-12 кеглей.	Повторили ходьбу на носках между предметами, перебрасывание мяча друг другу.
28	Ведение мяча.	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, бег между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по	Обручи, 2 гимнастические скамейки, мячи.	Повторили прыжки на правой и левой ноге. Упражнялись в перестроении колонну по трое.

		скамейке и ведении мяча между предметами.		
29	Отбивание мяча о пол.	Повторить прыжки на правой и левой ноге до обозначенного места; ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч в прямом направлении; отбивания мяча о пол, продвигаясь вперед шагом.	Гимнастическая скамейка, набивной мяч и мяч.	Закрепили умение прыгать на правой и левой ноге.
30	Беге перешагиванием через предметы (на площадке).	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Ленточки для игры, мячи, шнуры.	Развивали точность, ловкость. Игровых упражнениях с мячом.
31	Ведение мяча одной рукой.	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, обручи.	Закрепили пролезания в обруч прямо и боком, ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.
32	Ходьба на носках.	Отрабатывать ползание по гимн.скамейке; упражнять в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Мячи и гимнастическая скамейка.	Отрабатывали ползание по гимн. скамейке на четвереньках.
33	«Перебрось и поймай» (на площадке)	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Мячи на полгруппы, шнур.	Закрепили игровые упражнения с прыжками и бегом.
34	Ходьба в колонне по одному.	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	Гимнастическая скамейка, 2 стойки и шнур, мешочки на полгруппы, кегли.	Повторили ходьбу в колонне по одному; закрепили прыжки на правой и левой ноге.
35	Подлезание под шнур.	Закрепить умение подлезать под шнур боком и прямо; Упражнять в прыжках.	Шнур, кубики, кегли и мячи.	Развивали устойчивое равновесие..
36	«Мячо стенку», (на площадке).	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	Малые мячи по количеству детей, 5-6 кубиков, 5-6 брусков.	Повторили игровые упражнения с мячом..
37	Ходьба по наклонной доске.	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия;	обручи, 4 доски, бруски (высота 12-20 см), мячи на полгруппы (20 см),	Научились ходить по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку.

		Повторить перебрасывание мяча.	гимнастическая скамейка.	
38	Прыжки на двух ногах.	Развивать устойчивое равновесие; Повторить перебрасывание мяча.	Доска, гимнастическая скамейка.	Закрепили ходьбу по наклонной доске.
39	Метание снежков (на площадке).	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	6-8 кеглей.	Упражнялись метании снежков на дальность..
40	Прыжки с ноги на ногу.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	Флажки по количеству детей, мячи на полгруппы, кегли.	Закрепили равновесие в прыжках, по кругу с поворотом в другую сторону.
41	Ползание по прямой.	Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	Набивной мяч, мячи.	Упражнялись в ползании и переброске мяча.
42	«Мороз-Красный нос» (на площадке).	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос»	Снежные постройки и снеговик.	Повторили ходьбу и бег между постройками. Закрепили бросание мяча в цель.
43	Перебрасывание мяча.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Мячи (20-25 см) на полгруппы, 2 гимнастические скамейки, мешочки (8-10 шт.).	Закрепить умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, бег враспынную.
44	Ползание по гимн. скамейке.	Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Мячи, мешочки и гимнастическая скамейка.	Умеют ползать по гимнастической скамейке.
45	Ходьба на лыжах.	Развивать ритmicность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков горизонтальную цель.	Лыжи и кегли.	Развивали ритmicность, повторили игровые упражнения.
46	Равновесие	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	скамейка гимнастическая, кубики, кегли, мячи.	Научились лазать на гимнастическую стенку.

47	Лазанье.	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	Гимнастическая скамейка, мешочки и кегли.	Закрепили равновесие в прыжках.
48	Катание на лыжах скользящим шагом.	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Лыжи на полгруппы, несколько клюшек и шайб.	Научились кататься на лыжах скользящим шагом.
49	Метание - броски мяча.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске;	доска, кубики по количеству детей, несколько мячей.	Закрепили ходьбу по наклонной доске. Упражнялись в забрасывании мяча в кольцо.
50	Прыжки на двух ногах между набивными мячами.	Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; Упражнять в прыжках на двух ногах.	Наклонная доска, набивные мячи и мячи.	Закрепили равновесие в прыжках.
51	«Сбей кеглю».	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	Санки, лыжи и кегли.	Повторили игровые упражнения.
52	Прыжки в длину с места.	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Длинный шнур, 2 дуги, мячи.	Разучивали прыжки в длину с места.
53	Прыжки в длину с места.	Закрепить прыжок в длину с места; Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Дуга, кубики, мячи.	Закрепили прыжки в длину с места.
54	«Кто быстрее», (на площадке)	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Лыжи, санки, кегли.	Повторили игровые упражнения с бегом .
55	Пролезание в обруч боком.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяч друг другу; повторить задание в равновесии.	Мячи по количеству детей, 4 набивных мяча, 4 обруча.	Упражнялись в ходьбе и беге между предметами.
56	Перебрасывание мяча.	Упражнять в перебрасывании мяч друг другу и ловля их после отскока о пол; повторить задание в равновесии.	Мячи, обруч, мешочки и набивные мячи.	Повторили ходьбу с мешочком на голове.

57	«Пробеги - не задень». (на площадке)	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Лыжи, санки, кегли.	Закрепили ходьбу «змейкой».
58	Ходьба и бег по кругу.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Обручи, 2 гимнастические скамейки, мячи на полугруппы	Упражнялись в ведении мяча в прямом направлении.
59	Прыжки через шнур.	Повторить упражнения в равновесии и прыжках; Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по четвёртой рейке стенки, спуск вниз.	Шнур, гимнастическая скамейка и мячи.	Развивали устойчивое равновесие.
60	«По местам», (на площадке)	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Лыжи, санки и кегли.	Закрепили навыки ходьбы на лыжах, спуска и подъема, поворотов.
61	Забрасывание мяча в корзину.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; Повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Гимнастические палки, 6-8 брусдов, гимнастическая скамейка, несколько больших мячей.	Закрепили умение перепрыгивать через бруски, упражнялись в беге продолжительностью до 1 минуты.
62	Бег по гимнастической скамейке.	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; Повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Гимнастическая скамейка, бруски и мячи.	Упражнялись в забрасывании мяча в корзину; развивали устойчивое равновесие.
63	«По дорожке» (на площадке)	Упражнять в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Лыжи и санки на полгруппы, несколько клюшек и шайб.	Повторили игровые упражнения, скольжение по ледяной дорожке.
64	Прыжки в длину с места.	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	3 дуги, мячи.	Закрепили навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках.
65	Ползание на четвереньках	Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках;	Набивные мячи, малого диаметра мячи.	Повторили ползание на четвереньках,

	ах.	повторить ползание на четвереньках; упражнять в перебрасывании мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками.		упражнялись перебрасывании мяча.
66	«Кто быстрее», (на площадке)	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Лыжи, кегли и кубики.	Упражнялись в метании снежков на дальность.
67	Метание мешочков.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	3-4 гимнастические скамейки, мешочки по количеству детей, шнур.	Научились в метании мешочков в вертикальную цель.
68	«Проползи - не урони».	Продолжать учить метанию мешков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м; повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на голове.	Шнуры, мешочки, гимнастическая скамейка, кегли.	Закрепили в метании мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, развивали устойчивое равновесие.
69	«Кто дальше» (на площадке).	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	3 обруча.	Повторили игровые упражнения с бегом и прыжками.
70	Отбивание мяча.	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	2 гимнастические скамейки, 2-4 кегли для ориентира, мячи на полгруппы.	Упражнялись в непрерывном беге, в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
71	Подбрасывание мяча.	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	Гимнастическая скамейка, кегли и мячи.	Повторили задания в прыжках и с мячом.
72	«Гонки санок» (на площадке).	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.	Санки.	Упражнялись в прыжках и беге.
73	Ходьба по канату.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Мячи и мешочки с песком по количеству детей, 8-10 обручей, шнур, мячи.	Разучили ходьбу по канату, упражнялись в ходьбе колонной по одному, поворотом в другую сторону.
74	Ходьба по канату	Продолжить учить ходить по шнуру боком приставным	Шнур, мешочки,	Закрепили ходьбу по

	боком приставным шагом.	шагом с мешочком на голове, руки на поясе; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	набивные мячи и мячи.	шнур приставным шагом, упражнялись переброске мяча друг Другу.
75	Игровые упражнения с бегом.	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	санки	Повторили игровые упражнения с бегом.
76	Прыжки в высоту с разбега.	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	2 стойки, шнур, 6 кеглей (кубиков), мешочки для метания.	Разучили прыжки высоту с разбега, развивали ловкость и глазомер.
77	«Кто быстрее доползёт до кегли»	Продолжать разучивать прыжок высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в вертикальную цель, в ползании на четвереньках по прямой.	2 стойки, шнур, 6 кеглей (кубиков), мешочки для метания.	Повторили ползание на четвереньках, упражнялись в метании в цель.
78	«Кто быстрее», (на площадке).	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Мячи большого диаметра, флажки.	Разучили подвижную игру.
79	Лазанье по гимна. скамейке.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; Упражнять в ползании по гимна, скамейке, в равновесии и прыжках.	Кубики, гимна, скамейка, шнур.	Умеют перестраиваться в колонну по одному, Повторили ползание по гимна.скамейке.
80	Прыжки из обруча в обруч.	Повторить ползание по гимна, скамейке на четвереньках; Упражнять в равновесии и прыжках.	Обручи, гимнастическая скамейка, кубики	Упражнялись в прыжках из обруча в обруч.
81	«Канатоходец» (на площадке).	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Мешочки с песком, кегля, кубик.	Повторили игровые упражнения.
82	Лазанье под шнур.	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Обручи по количеству детей, мешочки, шнур, набивные мячи.	Закрепить подлезание под шнур боком.
83	Метание мешочков.	Упражнять в метании в горизонтальную цель и равновесии; Повторить	Мешочки, набивные мячи.	Упражнялись в метании горизонтальную в цель, развивая ловкость и глазомер.

		ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами.		
84	«Пробеги - не задень». (на прогулке)	Упражнять в беге на скорость; Разучить упражнения с прокатыванием мяча; Повторить игровые задания с прыжками.	Кегли, мячи.	Умеют бегать «змейкой» между предметами, разучили упражнения с прокатыванием мяча.
85	Прыжки через бруски.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Бруски, гимна, скамейка, мячи.	Закрепили равновесие в прыжках, броски мяча двумя руками.
86	Броски мяча вверх.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; Упражнять прыжки на двух ногах; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.	Гимн, скамейка, мячи, кубики.	Умеют ходить по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной.
87	«Ловишки - перебежки»	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; повторить игру с бегом «Ловишки - перебежки», эстафету с большим мячом.	Мячи большого диаметра.	Повторили игру с бегом, эстафету с большим мячом.
88	Прыжки через скакалку.	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Скакалки по количеству детей, обручи на полгруппы.	Разучили прыжки с короткой скакалкой.
89	Пролезание в обруч.	Разучить прыжки на месте через короткую скакалку, продвижением вперед; упражнять в прокатывании обручей, пролезание в обруч.	Обруч, скакала	Развивали равновесие в прыжках.
90	«Догони обруч» (на прогулке).	Упражнять детей в длительном в беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Обруч, кегли, мячи большого диаметра.	Упражнялись в длительном беге, прокатывании обруча.
91	Ползание по прямой.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, по два мешочка на каждого ребенка, 10-12 кубиков.	Закрепили исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель.

92	Равновесие .	Повторить метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м; закрепить ходьбу по гимнастической скамейке; Упражнять в ползании и равновесии.	Гимн, скамейка мешочки.	Умеют ходить и ползать по гимн, скамейке.
93	«Мяч в кругу» (на площадке).	Повторить бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	3-6 мячей и 3 обруча, кубики, кегли.	Повторили бег на скорость, игровые упражнения.
94	Лазанье на гимн, стенку.	Упражнять в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык лазанья на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в сохранении равновесии и прыжках.	Скакалка, канат (шнур).	Умеют ходить и бегать между предметами, Упражнялись равновесии в прыжках.
95	Ходьба на носках.	Закрепить лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом, ходьбу по гимнастической рейке приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек. Упражнять в прыжке на двух ногах через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед (расстояние 3-4 м); упражнять с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе, носки оттянуты	Набивные мячи, шнур.	Закрепили ходьбу на носках между набивными мячами.
96	Сбей кеглю» (на площадке).	Упражнять в беге на скорость; Повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Кегли, обручи.	Упражнялись в беге на скорость, развивали равновесие.
97	Броски мяча.	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; Повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Гимн, скамейка, мячи.	Повторили броски мяча о стену и прыжки на двух ногах.
98	Равновесие .	Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед.	Гимн, скамейка.	Развивали устойчивое равновесие на повышенной опоре.
99	«Пас друг другу» (на площадке).	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом.	Мячи и кегли.	Упражнялись в беге с высоким подниманием бедра.
100	Прыжки в длину с	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с	По два флажка на каждого	Разучили прыжок в длину с разбега; упражнялись,

	разбега.	перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	ребенка, мячи на полгруппы детей.	перебрасывании мяча.
101	Лазанье под дугу.	Продолжать учить прыжок в длину с разбега; упражнять в забрасывании мяча в кольцо; Лазанье под дугу.	Мячи, обруч.	Закрепили прыжок в длину с разбега.
102	«Прокати - не урони» (на площадке).	Развивать выносливость в непрерывном беге; Упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; Повторить игровые упражнения с мячом.	Обручи, мячи.	Упражнялись в прокатывании обручей, бросании мяча в корзину.
103	Броски мяча о пол.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; Повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Мячи, обруч, гимнастическая скамейка.	Упражнялись в броске мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками.
104	Ходьба по скамейке.	Повторить упражнения с мячом; закрепить пролезание и в обруч правым (левым) боком; упражнять ходьбу по скамейке, ударя мячом о пол и ловя его двумя руками.	Мячи, обруч, гимнастическая скамейка.	Могут ходить по скамейке, ударя мячом о пол и ловля его двумя руками.
105	Бег на скорость (на площадке).	Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Мячи.	Закрепить в беге на скорость и игровые упражнения с бегом и прыжками.
106	Ползание по гимнастической скамейке.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	Обручи, мячи, кегли.	Умеет ползать по гимн. скамейке на животе, прыгать между предметами.
107	Ходьба с перешагиванием через бруски.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через бруски и прыжки на правой и левой ноге.	Бруски, обручи.	Умеет ползать по гимн. скамейке на животе, прыгать на правой и левой ноге.
108	Игр. упр. «Мяч водящему»	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	Мячи	Умеет бегать с изменением темпа движения.

Ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

1. Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.
2. Прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места, с разбега; высоту с разбега; прыгать через короткую скакалку.
3. Метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, бросать мяч вверх, о землю и ловить двумя руками.
4. Выполнять упражнения на равновесие.
5. Перестраиваться в колонну по трое.
6. Знать исходное положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений.
7. Скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.
8. Ходить на лыжах скользящим шагом;
9. Самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.

Список литературы:

Пензулаева Л. И. физкультурное занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « МУЗЫКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Музыка направлена на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству».

Основная цель для детей старшей и подготовительной группы – продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке, формировать музыкальную культуру на основе знакомства с композиторами, с классической, народной и современной музыкой. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах.

Занятия проводятся 2 раза в неделю в утреннее время. Всего занятий – 72 в год. Продолжительность занятия 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной группе.

№	Тема	Программное содержание	Планируемые результаты
1	Знакомство. Ознакомление с музыкальными инструментами	Вызвать у детей интерес к музыкальным инструментам	Умеет различать на дидактических карточках музыкальные инструменты
2	Хороводные танцы	Учить двигаться в хороводе с пением, придумывать движения	Умеет двигаться в хороводе и придумывать движения
3	Слушание музыкальных сказок «Петя и волк», «Волк и семеро козлят»	Познакомить с понятием «изобразительность музыки» (способность подражать движениям, голосу, повадкам животных)	Знает понятие «изобразительность музыки», умеет подражать животным
4	Слушание колыбельных песен («Спи, моя радость, усни», «Идет кот по лавочке»)	Расширять представления о колыбельной песне, ее разновидностях, обращать внимание на средства музыкальной выразительности	Умеет слушать и правильно петь колыбельные песни
5	Музыка моего тела. Разучивание пальчиковой гимнастики «Мальчик-с-пальчик»	Развивать мелкую моторику рук, развивать пантомимические навыки	Умеет делать пальчиковую гимнастику по программе Е. Железновой
6	Разучивание хоровых песен (песня «Ай да березка»)	Учить детей петь хором и по одному, с музыкальным сопровождением и без него	Умеет различать по характеру грустные и веселые песни
7	Разучивание частушек («Гудокыс ко гудокалас» Г. Попова	Давать представление о коми фольклоре, прививать любовь к народному творчеству. Развивать фантазию и память	Знает что такое коми фольклор, умеет развивать фантазию и память
8	Распевки с элементами игры.	Учить детей быстро ориентироваться по	Умеет быстро ориентироваться по

	Пение по сигналу (распевка «Птичка»)	обстоятельствам. Развивать детский голос	обстоятельствам, развивает свой голос
9	Распевки с элементами игры. Поем и играем. Разучивание песни «Темнота»	Учить развивать творчество детей, вокальные способности	Умеет развивать свои вокальные способности
10	Разучивание парных плясок	Совершенствовать навыки выразительного движения (кружиться на бегу по одному и в парах, использовать в пляске плясовые движения)	Умеет самостоятельно становиться в пары, держать руки на поясе, ритмично притопывать ногой
11	Распевки с элементами игры. Пение с закрытым ртом (песня «Дождик»)	Научить детей вырабатывать подвижность голоса. Добиваться чистоты интонирования	Умеет петь с закрытым ртом; исполняет это ровно в умеренном темпе
12	Распевки с элементами игры. Поем и фантазируем («Светлячок» русская народная закличка)	Развивать творческую фантазию	Умеет развивать свою творческую фантазию (умеет ловить «светлячков»)
13	Разучивание различных плясовых движений под русскую народную мелодию «Во саду ли, в огороде»	Воспитывать творческую активность, самостоятельно находить певческую интонацию, характерные движения	Умеет находить движения, отвечающие характеру музыки, выполнять знакомые плясовые движения, проявляет творческую активность
14	Распевки с элементами игры. Найди попевку по карточкам	Развивать у детей память, музыкальный слух	Умеет по рисунку узнавать песню и спеть ее
15	Звучащие жесты. Игры с именами	Организовывать элементарное музицирование в любых условиях, при отсутствии других инструментов	Умеет играть на тех инструментах, которые всегда с собой: ритмично хлопать в ладоши, шлепать по коленям, негромко топтать ногами и т.д.
16	Музыка моего тела. «Тук-ток» пальчиковая игра	Развивать мелкую моторику и речь в их единстве и взаимосвязи	Осваивает равномерную ритмическую пульсацию, необходимую для развития чувства ритма
17	Разучивание народных песен (песни «Утушка луговая», «Светит месяц»)	Учить творчески использовать знакомые плясовые движения в свободных плясках, играх, импровизациях	Умеет выполнять творческие задания и знакомые плясовые движения в плясках, играх, импровизациях
18	Продолжение разучивания русских народных песен и танцев («Во поле береза стояла», «А я по лугу»)	Продолжать знакомить с русской народной песней; учить различным приемам игры на деревянных ложках: развивать чувство ритма	Умеет играть на деревянных ложках с различными приемами
19	Продолжение предыдущего занятия	Учить различать жанр песни (песня-марш, песня-хоровод, песня-танец)	Умеет различать жанр песни

20	Разучивание плясовых движений под потешки	Научить детей чувствовать свое тело и владеть им. Совершенствовать основные виды ходьбы, бега, прыжков; учить ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения	Умеет запоминать названия движений и слова потешек; чувствует свое тело и владеет им
21	Ознакомление с музыкальными инструментами и видами оркестра	Учить узнавать инструменты по виду и тембру звучания	Узнает инструменты по виду и тембру звучания
22	Продолжение предыдущего занятия	Упражнять в игре на детских инструментах	Умеет упражняться в игре на детских музыкальных инструментах
23	Продолжение предыдущего занятия	Развивать эмоциональную отзывчивость на веселые и лирические народные песни	Умеет развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера
24	Разучивание дыхательных упражнений	В игровой форме продолжать учить узнавать музыкальные произведения и двигаться в соответствии с их характером	Умеет самостоятельно под музыку двигаться в соответствии с ее характером
25	Продолжение занятия	Различать динамические оттенки и передавать их в хлопках	Умеет различать динамические оттенки и передает их в хлопках
26	Слушание музыкальных песен	Закреплять умение узнавать знакомые песни по мелодии	Узнает знакомые песни по мелодии
27	Продолжение занятия	Исполнять песни выразительно – хором и по одному – в соответствии с характером песни	Умеет выразительно исполнять песни
28	Слушание веселых, жизнерадостных и нежных песен	Упражнять в чистом пропевании поступенного и скачкообразного движения мелодии, в чистой дикции, формировать хорошую артикуляцию	Умеет слушать веселые и жизнерадостные песни
29	Слушание песен грустного и веселого характера	Учить различать характер песен, близких по названиям	Умеет развивать эмоциональную отзывчивость на песни веселого и грустного характера
30	Разучивание задушевных, певучих мелодий	Передавать нежный, лирический характер песни, правильно брать дыхание, следить за произношением слов и артикуляцией	Умеет передавать лирический характер песни, правильно брать дыхание
31	Продолжение слушания песен грустного и веселого характера	Продолжать учить различать характер песни и рассказывать о нем, активизировать речь детей. Развивать музыкальный слух и голос: учить воспринимать звуки, чувствуя их различия по протяженности	Умеет различать характер песни и рассказывает о нем
32	Ознакомление с русским народным	Продолжать знакомить с русским народным	Знает что такое русское народное творчество и

	искусством (музыка, фольклор, промыслы)	искусством. Углубить представление о городецкой росписи и технике ее создания	имеет представление о городецкой росписи
33	Слушание музыкальных произведений	Воспитывать способность чувствовать, эстетически переживать музыку в движении. Закреплять умение петь легко, без напряжения	Умеет слушать музыкальные произведения
34	Инструментальное музицирование. («Чипсанон ворсом да йоктом»)	Формирование и развитие умения детей передавать оттенки настроений, смену характера музыки в игре на детских инструментах, включая музыкальные и шумовые.	Умеет передавать оттенки настроений, смену характера музыки в игре на детских музыкальных инструментах
35	Музыка – настроение людей (веселое, грустное, радостное)	Закрепить представление о том, что музыка передает разное настроение людей	Знает представление о том, что музыка передает разное настроение людей
36	Продолжение занятия	Продолжать учить слушать музыку внимательно, понимать ее характер, рассказывать об услышанном	Умеет слушать музыку внимательно и понимает ее характер
37	Интегрированное занятие с бычком Буней. Тема: Мои игрушки. Слушание песни «Спят усталые игрушки»	Развивать память, мышление, интерес к познавательной деятельности	Умеет развивать память, мышление и интерес к познавательной деятельности
38	Интегрированное занятие «Моя семья» (песня «Менам маме медя мича»)	Обогащать духовный мир детей. Воспитывать культуру общения; любовь и уважение ко всем членам семьи	Знает и делится впечатлениями о своей семье
39	Продолжение занятия	Содействовать развитию у ребенка памяти, логического мышления и творческого воображения с помощью игровой ситуации	Умеет развивать память, логическое мышление с помощью игровой ситуации
40	Интегрированное занятие с бычком Буней. Тема «Я делаю подарки». Слушание песни «Волшебный цветок»	Совершенствовать познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей и предусмотреть применение разных видов деятельности	Умеет выполнять танцевальную импровизацию, нарисовали «волшебный цветок»
41	Игры с пением и музыкальным сопровождением. Разучивание игры «Ручей и озеро»	Развивать слуховое внимание, быстроту реакции, закреплять ориентировку в пространстве, совершенствовать координацию движений и двигательные навыки	Умеет развивать слуховое внимание, закреплять ориентировку в пространстве
42	Слушание и разучивание колыбельных песен	Закреплять и расширять представления детей о разновидностях колыбельной песни	Умеет слушать колыбельные песни и подпекает ее
43	Продолжение разучивания	Учить петь напевно, в умеренном темпе, правильно	Умеет правильно брать дыхание перед началом

	колыбельных песен	брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Учить двигаться в соответствии с ними	пения и между музыкальными фразами
44	Интегрированное занятие с бычком Буней. Тема «Я помогаю» (песня «Отсасысься»)	Научить детей помогать взрослым и друг другу; отметить, что любимые песни помогают членам семьи быть дружнее, внимательнее относиться друг к другу	Умеет слушать песню и высказывает характер песни
45	Разучивание элементов танцевальных движений (пружинки, качание рук с лентами и т.д)	Продолжать учить выполнять элементы танцевальных движений, согласовывать движения с ритмом и характером музыки	Умеет выполнять элементы танцевальных движений
46	Игровые задания для развития песенного творчества. Игра «Музыкальное лото»	Сочинить по содержанию картинки на карточке песню на заданный текст из одной, двух, трех строчек	Умеет по содержанию картинки сочинять песни
47	Музыкальная песня-игра «Ладушки-ладошки»	развивать мелкую моторику, выразительность исполнения имитационных движений, умение координировать движения с музыкой и текстом песни.	Умеет координировать движения с музыкой и текстом песни
48	Закрепление навыков вождения хоровода (хоровод под песню «Ай да березка»)	Продолжать учить в движении передавать музыкальные образы. Закреплять навыки вождения хоровода	Умеет в движении передавать музыкальные образы; закрепили навыки вождения хоровода
49	Выполнение движений бокового галопа. Разучивание упражнения «Приставной шаг в сторону»	Учить выполнять движение бокового галопа; развивать музыкальную память, творческие способности	Умеет на каждом шаге четко приставлять пятку к пятке, не поворачивая ступню, сохраняя осанку
50	Разучивание различных способов игры на музыкальных инструментах	Учить узнавать знакомые мелодии по фрагментам; учить различным способам игры на музыкальных инструментах	Умеет различными инструментами играть в игры
51	Инсценировка песни «Во деревне то было, в Ольховке»	Развивать творческую активность детей, умение инсценировать песни	Умеет инсценировать песни
52	Продолжение разучивания различных способов игры на музыкальных инструментах	Закреплять представления о музыке народной и авторской, закреплять умение передавать веселый, шуточный характер песни	Умеет передавать веселый, шуточный характер песни
53	Знакомство с вокальной и инструментальной музыкой	Учить различать вокальную и инструментальную музыку, определять ее характер	Умеет различать вокальную и инструментальную музыку
54	Продолжение предыдущего занятия.	Закреплять знания детей о музыкальной сказке, ее	Умеет самостоятельно исполнять и инсценировать

	Слушание музыкальной сказки «Аленушка и лиса»	образах. Вызвать желание быть участником действия; работать над выразительностью и артистичностью движений	музыкальную сказку движениями и мимикой
55	Знакомство с элементами актерского мастерства	Учить самостоятельно выбирать движения, способы действия, мимику, жесты для передачи образа. Знакомить с элементами актерского мастерства	Умеет выбирать движения, мимику, жесты для передачи образа
56	Ознакомление с живописью, поэзией и музыкой	Продолжать знакомить с разными видами искусства. Учить передавать праздничное настроение игрой на ложках	Умеет передавать праздничное настроение игрой на ложках; знает что такое живопись и поэзия
57	Знакомство с православной музыкой (колокольный звон (запись))	Дать представление о колокольных перезвонах и церковном песнопении	Имеет представление о колокольных перезвонах и церковном песнопении
58	Продолжение занятия	Познакомить с музыкальными произведениями, в которых композиторы изображают колокольный звон и песнопения	Знает музыкальные произведения, в которых композиторы изображают колокольный звон и песнопения
59	Игровые задания для развития песенного творчества	Попросить ребенка петь, самостоятельно находя то высокие интонации (поет маленькая кукушка, мяукает котенок и т.д.), то более низкие (поет большая кукушка, мяукает кошка и т.д.)	Умеет находить то высокие, то более низкие интонации
60	Задания для развития речевой интонационной выразительности (сказка «Волк и семеро козлят)	Исполнить песенку козы из сказки «Волк и семеро козлят» то от лица козы, то от лица волка	Умеет исполнять песенку козы то от лица козы, то от лица волка
61	Продолжение предыдущего занятия	Предложить двум детям исполнить сценку, где они от лица любого из персонажей (зайца, лисы, медведя и т.д.) задают друг другу вопросы	Умеет исполнять сценку задавая друг другу вопросы и отвечая на них с соответствующим отношением
62	Изготовление музыкальной шкатулки	Познакомить детей с одним из самых удивительных музыкальных инструментов – музыкальной шкатулкой; изготовить музыкальную шкатулку	Знает что такое музыкальная шкатулка; умеет делать музыкальную шкатулку
63	Музыка моего тела. Разучивание пальчиковой гимнастики «Краб»	Развивать быстроту реакции и эмоциональную выразительность, способность сосредотачиваться	Умеет делать пальчиковую гимнастику, развивает быстроту реакции и эмоциональную выразительность
64	Закрепление знаний о	Разучивать и	Умеет выполнять

	танце. Разучивание упражнения «Разучиваем шаг польки»	совершенствовать движения польки. Продолжать учить различать форму музыкальных произведений	упражнения; различает формы музыкальных произведений
65	Продолжение занятия. Разучивание движений с польки	Продолжать учить понимать характер музыки. Закреплять знания о польке, ее движениях	Умеет выполнять движения с польки
66	Развитие певческих навыков. Слушание песни «В доме моем тишина»	Развивать чувство ритма. Закреплять навыки игры на детских музыкальных инструментах, будить фантазию и воображение. Развивать певческие навыки	Умеет развивать певческие навыки, чувство ритма; умеет внимательно слушать песню
67	Ознакомление с жанром песни и ее характером	Продолжать учить определять жанр песни, придумывать мелодии в заданном жанре. Развивать музыкально-слуховые представления, чувство ритма	Умеет определять жанр песни, придумывает мелодии в заданном жанре
68	Закрепление навыков и умения детей в игровой форме. Выполнение этюда «Мячики»	Совершенствовать движения, развивать фантазию, эмоциональность, выдумку	Умеет в движении передавать четкий ритм музыки, энергично отталкиваться от пола, правильно приземляться во время прыжков
69	Разучивание веселой пляски на мелодию русской народной песни «Ах, вы сени»	Развивать чувство ритма и координацию движений	Умеет развивать чувство ритма и координацию движений
70	Тема занятия по типу телеигры «Угадай мелодию» (блок «Русская народная песня», блок «Мои игрушки», блок «Коми народная песня»)	В игровой форме повторять весь пройденный материал	Знает и угадывает песни. Узнает пьесы и песни по мелодии и вступлению
71	Закрепление пройденного материала в игровой форме	Закреплять умение выразительно передавать игровые образы в инсценировании песен. Способствовать созданию устойчивого интереса к предстоящей учебной деятельности в школе	Умеет выразительно передавать игровые образы в инсценировании песен. Имеет представление и интерес к предстоящей учебной деятельности в школе
72	Продолжение предыдущего занятия	Учить детей передавать эмоциональное состояние другого человека (мимикой, позой, жестом, движением)	Умеет передавать эмоциональное состояние другого человека; развивает певческие навыки с песенками-играми

Список литературы

1. Л.В. Гераскина «Ожидание чуда». Выпуск 1. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007. – 176с.
2. Л.В. Гераскина «Ожидание чуда». Выпуск 2. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007. – 192с.
3. М.А. Михайлова «Игры и упражнения для музыкального развития ребенка». Ярославль: Академия развития, 2008. – 240с.
4. Р.С. Малыгина «Съланкывсянь коми кывйӧдз». Сыктывкар, 2000. – 17с.
5. Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова «Театрализованные игры в детском саду» - М.: Школьная пресса, 2000. – 65с.
6. Т.Б. Корябина. Журнал «Музыкальный руководитель». Выпуск 1,2,3. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2010. – 64с.

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ. КРАЕВЕДЕНИЕ.

Пояснительная записка.

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям русского народа, к традициям своей семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальной краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении.

Взаимосвязь программы с целями и задачами ДОУ.

Любовь к своему дому, к своему детскому саду, к селу, где он родился, чувство восхищения родным селом, родным краем – это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками, это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей родине. К культуре коми народа.

Занятие проводится 1 раз в неделю в утреннее время. Всего занятий – 35 в год.

Продолжительность занятия 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной группе.

1	Народный костюм коми	Ознакомить детей с народным костюмом коми разных этнографических групп республики коми.	Знает и различает костюмы коми разных этнографических групп республики
2	«Легенды и сказки народа коми»	Дать детям знание о легендах и былинах, которые существовали в нашей деревне.	Умеет слушать и пересказывать сказку; с интересом рассматривает иллюстрации
3	Где я живу	Закрепить знания о родной деревне. Познакомить с историей возникновения деревни, именем основателя, древними постройками	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.

4	Чем богат коми край	Дать детям демонстрацию образцов полезных ископаемых, рассказ о них	Дети знают что такое полезные ископаемые; умеют наносить на карту символы, обозначающие полезные ископаемые
5	Как мы знаем свой родной край	Закрепить знания о родном крае, его достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за свой край, желание сделать его еще красивее	Знает название своей деревни (села) и Республики; имеет представление о достопримечательностях родного края
6	Какие реки текут рядом	Дать знание о районе, где проживает ребенок, о реках, текущих рядом.	Знает название рек.
7	Наша Столица - Сыктывкар	Формировать представление о столице нашей республики; воспитывать любовь к городу, вызвать чувство гордости и восхищения им.	может рассказать о своем родном городе.
8	«Города Коми Республики»	Дать знание о городах республики Коми.	Знает некоторые города республики коми
9	Достопримечательности столицы РК	Дать знания о том, чем славится город.	Отвечает на вопросы.
10	Животный и растительный мир РК. Птицы перелётные.	Расширять представления о перелётных птицах нашего края; формировать представления об их внешнем виде и образе жизни.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.
11	Животный мир РК. Зимующие птицы.	Закрепить знания о зимующих птицах; расширять представления о том, чем питаются птицы зимой; воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них.	Умеет поддерживать беседу о зимующих птицах, высказывать свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.
12	Животный и растительный мир РК. Рыбы.	Закрепить знания о рыбах; формировать представления детей о рыбах: строение, способ размножения, питание.	Умеет поддерживать беседу о рыбах, высказывать свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.
13	Животный и растительный мир РК Деревья, кустарники.	Закрепить знания о деревьях и кустарниках, продолжать учить узнавать их без листьев. Дать знания о зимнем покое растений. Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить с трудом	Сформировано умение соблюдать элементарные правила поведения в природе, навыки безопасного поведения.

		лесника, рассказать о его работе по охране и восстановлению леса	
14	Животный и растительный мир РК Ягоды, грибы.	Закрепить знания о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида; воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	Может поддерживать беседу о грибах и ягодах, рассуждает, высказывает свою точку зрения.
15	Животный и растительный мир РК Животные.	Рассказать о жизни диких животных; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Может поддерживать беседу о диких животных сопровождая эмоциональной речью, рассуждает, высказывает свою точку зрения.
16	Животный и растительный мир РК Луг.	Закрепить знания о цветах воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Может поддерживать беседу о цветах сопровождая эмоциональной речью, рассуждает, высказывает свою точку зрения.
17	Животный и растительный мир РК Насекомые.	Расширять и уточнять знания о насекомых, об их существенных признаках; обобщить представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни.	Может поддерживать беседу о насекомых сопровождая эмоциональной речью, рассуждает, высказывает свою точку зрения.
18	Знаменитые люди нашего села.	Обобщить представление детей об знаменитых людях-земляках.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.
19	Моя семья	Уточнение представлений детей о семье и родственных отношений;	Знает имена своих родителей.
20	Традиции нашей семьи.	Познакомить детей традициями разных семей; способствовать формированию у детей интереса к семейным традициям, желание их поддерживать, сохранять и развивать.	Умеет поддерживать беседу, знает семейные традиции, имеет представление о составе своей семьи.
21	Мой адрес	Учить называть свой домашний адрес и адрес места проживания.	Знает свой домашний адрес.
22	Красная книга РК	Дать представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники. Познакомить с Красной книгой, рассказать об охраняемых растениях своего региона.	Знает о Красной книге, об охраняемых растениях. Проведена беседа.

		Воспитывать желание охранять и заботиться о природе	
23	Наш край в опасности. Экологические проблемы района.	Формировать у детей знания о правилах поведения в природе, умение бережно по-доброму относиться к природе.	Имеет представление об охране окружающей среды и бережном отношении родного края.
24	Герб и флаг РК	Познакомить символами РК.	Знает и называет символы РК.
25	Чем отличается село от города.	Закрепить знания о различии города и села	Знает отличие между картинками о городе и селе. Внимательно слушает и смотрит иллюстрации
26	Хозяйство семьи	развивать устную речь, обогащать словарный запас.	Рассказывает о членах семьи, о распределении между ними домашних обязанностей.
27	«Коми посиделки»	Дать детям знание о том, как проводили наши бабушки вечера.	Имеет представление о коми посиделках.
28	«Знакомство с изделиями из бересты»	Знакомство с берестой и простейшими поделками из бересты, для чего они использовались	Знают, от какого дерева береста, и что можно сделать из него.
29	Предметы быта народа Коми	Дать знание детям о предметах, которые существовали в коми избе.	Интересуется предметами быта и их историей.
30	Традиционная посуда народа коми	Дать знание детям о посуде, чем пользовались в то время.	Имеет представление о традиции посуды народа коми.
31	Знакомство с орудия. охоты	Дать знание детям, как ходили на охоту, какими орудиями пользовались.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения
32	Коми орнамент	Дать знание детям, какими орнаментами украшали одежду, и что обозначали эти знаки	Умеет поддерживать беседу, знает узоры коми орнамента.
33	Мое имя	Познакомить детей со значением их имен, имен их родителей, объяснить понятия: имя, отчество, фамилия.	Знает и четко называет свое фамилию, имя и отчество
34	Путешествие по карте	Показать карту Республики Коми, рассказать о географических особенностях края: зона лесов, зона тайги, Уральские горы, реки.	Знает о географических особенностях края; умеет изображать с помощью шаблона карту Республики Коми и раскрашивает ее

35	Закрепление пройденного материала.		
----	---------------------------------------	--	--

Список литературы:

Дидактический материал. Детям о республике коми.

Ознакомление детей дошкольного возраста с коми краем, Сыктывкар, 1993.

Народное искусство коми., республиканский центр «Ветераны за мир».