

Утверждено:
приказом от 31.08.2021 г
№ ОД-02/310821

Рабочая Программа

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2 младшая группа

Составитель: воспитатель МДОУ «Детский сад д. Выльбыб»

Васильева В.В.

2021 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, что обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими ФГОС, для работы с детьми среднего дошкольного возраста.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

ФГОС направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Программа рассчитана на 2021 – 2022 учебный год с сентября по май месяц. С 28 декабря по 10 января - новогодние каникулы. В течение учебного года 1 раз в зимний период планируются каникулы, во время которых проводятся занятия художественно-

эстетического и оздоровительного циклов, спортивные и подвижные игры, развлечения, а так же увеличивается продолжительность прогулок.

Продолжительность обучения для детей дошкольного возраста в соответствии с нормативными документами составляет пятидневную образовательную неделю. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей четвертого года жизни составляет 2 часа 30 минут. С детьми в возрасте 3 – 4 лет проводятся по 2 занятия ежедневно, 10 занятий в неделю длительностью 15 минут каждое, с перерывом между ними 15 минут. Непосредственно образовательная деятельность планируется как и в первую, так и во вторую половину дня, при этом образовательная деятельность не должна превышать более 30 минут.

Учебный план организационной организованной деятельности на 2021 - 2022 учебный год

Познание: Ф.Э.М.П. – 1 раз в неделю

Формирование целостной картины мира – 1 раз в неделю

Речевое развитие – 1 раз в неделю

Художественно – эстетическое развитие:

Музыка – 2 раза в неделю

Рисование - 1 раз в неделю

Лепка – 1 раз в 2 недели

Аппликация – 1 раз в 2 недели

Физическое развитие – 3 раза в неделю

Рабочая программа с использованием следующих областей развития:

Образовательная область «Познание»

Пояснительная записка.

Познание предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Пояснительная записка.

Формирование элементарных математических представлений. направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

Поставленная задача по математике:

- формирование элементарных математических представлений.

Формирование математических представлений проходит 1 раз в неделю. Всего в год 36 занятий. Продолжительность занятия 15 минут.

Интеграция образовательной области: физическая культура, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество.

	Тема	Цель	Ожидаемые результаты
1	Шар и куб	Закрепить умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик).	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (шар и кубик).
2	Кошечки. Игра «Подбери клубочек»	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, пользуясь при этом словами <i>большой, маленький</i> .	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения (игрушки кошка и котенок).
3	Путешествие в зоопарк	Закреплять умение различать количество предметов, пользуясь словами <i>один, много, мало</i> .	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх («Поезд», «Много – мало», «Сколько?», «Веселый рыболов»).

4	Цветочки	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета; учить: понимать значения слов: <i>много, один, ни одного</i> .	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; участвует в разговорах во время рассматривания игровых материалов, отвечает на вопрос педагога «Сколько предметов?»
5	Гусеницы и лесенка	Познакомить с кругом; учить отвечать на вопрос «Сколько?», определять совокупности словами: <i>один, много, ни одного</i> ; обследовать круг осязательно-двигательным путем.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических играх.
6	Колобок	Учить сравнивать круги по размеру (большой, маленький).	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх.
7	Андрюшка и цыпленок. Дорожки	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> ; строить дорожки, варьируя их по длине, пристраивать кирпичики разными гранями; закреплять умение различать количество предметов, пользуясь при этом словами: <i>один, много, мало</i> .	Проявляет интерес к участию в совместных развивающих, малоподвижных играх, отвечает на вопросы педагога во время игр.
8	Путешествие в лес за грибами	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова: <i>один, много</i> ; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	Проявляет интерес к выполнению сюжетных физических упражнений, к участию в подвижной игре «Волшебный клубочек», отвечает на вопросы педагога.
9	Дворец и мебель для Царевны Несмеяны	Познакомить с квадратом; учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (кукольная мебель, шар и кубик).
10	Подвижные игры	Закрепить умения определять количество предметов (один и много), пользоваться понятиями «один», «много»; различать и называть круг и квадрат.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (шар и кубик); участвует

			в разговорах во время рассматривания предметов (шар и кубик).
11	Путешествие в лес	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</i>	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением (мебель для игрушек).
12	Круг и квадрат	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (круглые и квадратные предметы).
13	Кот и мыши	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово <i>поровну</i> , ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением.
14	Упражнение «Елочки»	Учить сравнивать два предмета по длине, изображать елочки, используя выразительность движений; развивать творческое воображение, мелкую моторику; активизировать употребление в речи слов: <i>короткий, длинный, низкий, высокий.</i>	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (ёлочка, елочные украшения).
15	Подвижные игры	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, узкий, шире, уже</i> ; изменять сконструированную постройку по высоте, называть детали конструктора – кирпичики, кубики.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; справляется с интеллектуальной задачей в дидактической игре «Закрой домик».
16	Подвижно-дидактические игры	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине, две равные группы предметов способом наложения; закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; участвует в разговорах во время игр, отвечает на вопросы педагога.

17	Треугольник.	Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру, пользоваться словами: <i>шире, уже, одинаковый</i> .	Участвует в разговорах во время рассматривания предметов – треугольника и предметов, похожих на него по форме; использует разные способы обследования предметов разной формы.
18	Домик для лягушки. Подвижно-дидактические игры	Продолжать знакомить с треугольником; учить сравнивать его с квадратом.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, отвечает на вопросы педагога; проявляет интерес к окружающим предметам разной формы.
19	Фотография лошадки. Подвижная игра «Лошадка»	Совершенствовать умение соотносить контур фигур на аппликации и детали, вырезаны из бумаги; изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; выделять части построек, рассказывать, из каких деталей они состоят.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижных, дидактических играх; проявляет эмоциональную отзывчивость на игровую ситуацию с лошадкой; отвечает на вопросы педагога в ходе игр.
20	Петушок. Подвижная игра «Птички»	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> ; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: <i>помногу, поровну, одинаково, столько, сколько</i> .	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; участвует в разговорах во время рассматривания предметов разной высоты, детей разного роста, в дидактических играх с петушком; использует разные способы обследования предметов; отвечает на вопросы педагога по теме занятия.
21	Елочки. Домик. Подвижная игра «Собери шишки»	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способом наложения и приложения.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (игрушечный теремок для матрешки).
22	Самолеты. Подвижные игры	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями: «больше», «меньше», «столько», «сколько».	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх.
23	Подвижная игра «Маленькие и большие ножки»	Учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, столько, сколько</i> .	Проявляет интерес к участию в совместных подвижных и дидактических играх.
24	Подвижные игры	Закреплять знание способов сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначая результаты соответствующими	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических играх.

		словами.	
25	Подвижные игры	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Проявляет интерес к участию в совместных подвижных дидактических играх; называет части суток.
26	Кораблики. Подвижно-дидактические игры	Формировать умение различать количество звуков на слух (<i>много и один</i>); закреплять способы сравнения предметов.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; отвечает на вопросы педагога.
27	Подвижные игры	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех; совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх.
28	Подвижная игра «Зверята»	Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький».	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх.
29	Подвижные игры	Учить различать определенное количество движений и называть их словами <i>один, много</i> ; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; развивать внимание и мышление.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижных, дидактических, развивающих играх; отвечает на вопросы педагога.
30	Подвижно-дидактическая игра «Солнышко»	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> ; развивать мышление; учить находить закономерности в расположении предметов и воспроизводить их.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх.
31	Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен»	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения; учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.	Интересуется признаками предметов (большие и маленькие предметы).
32	Подвижные игры	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх.

33	Игра «Хлопки»	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах .
34	Подвижно-дидактическая игра «Смотри и делай»	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию социальный, психологический, эмоционально-волевой; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх.
35	День рождения доброй волшебницы.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх.
36	Игра «День рождения»	Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение.	Эмоционально, заинтересованно откликается на игровую ситуацию «День рождения доброй волшебницы»; проявляет интерес к участию в совместных дидактических и подвижно-дидактических играх; отвечает на вопросы педагога.

Планируемые результаты:

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Список литературы:

1. Программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой 2014год.

2. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во второй младшей группе. «Мозаика – Синтез» Москва 2008 год.

Формирование целостной картины мира.

Пояснительная записка.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Занятие проводится 1 раз в неделю в утреннее время. Всего в год 36 занятий.

Продолжительность занятия 15 мин.

Интеграция образовательной области: Коммуникация, труд, безопасность, художественное творчество.

	Тема	Цель	Ожидаемые результаты
1	Здравствуйте!	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения.	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча с игровым персонажем – Колобком), отвечает на вопросы игрового персонажа, знакомится с ним, называет свое имя; участвует в разговорах.
2	Что нам осень подарила?	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет дождь, опадают листья, становится холодно; развивать сообразительность, мышление,	Эмоционально, заинтересованно участвует в составлении рассказа об осени по картинкам, отвечает на наводящие вопросы педагога; с интересом слушает новые стихи об осени (А. Плещеев «Миновало лето...», М. Ходякова «Если

		активность.	на деревьях листья пожелтели...»
3	«Листопад, листопад, засыпает старый сад...»	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки цветка); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Проявляет интерес к осенним деревьям, цветам, их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе, к прочитанным воспитателем стихотворениям (И. Бунин «Лес, точно терем расписной...», В. Лунин «Осинку окрасила осень»); отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время рассматривания предметов.
4	Игрушки в нашей комнате	Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность; развивать умение детей отгадывать предмет по описанию.	Проявляет интерес к подвижным, совместным играм с предметами, отвечает на вопросы педагога, угадывает предмет по описанию, участвует в разговорах во время рассматривания предметов.
5	Хорошо у нас в детском саду	Закрепить знания детей о своем детском саду; учить ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения, рисовать палочкой некоторые детали; развивать чувство безопасности; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, аккуратность, бережное отношение к предметам, самостоятельность в выполнении задания.	Участвует в разговорах во время экскурсии по детскому саду, знаком с некоторыми профессиями (медсестра, прачка, повар), имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду.
6	Где ночует солнце?	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы (на небе солнышко – наступило утро; на небе месяц и звезды – наступила ночь); воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Эмоционально, заинтересованно наблюдает на прогулке за явлениями неживой природы, участвует в обсуждениях увиденного, в игровой ситуации «Одевание куклы», отвечает на вопросы педагога.
7	Кошка и котенок	Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен	Участвует в разговорах во время рассматривания картины «Кошка с котятами», отвечает на вопросы;

		существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу, доброе отношение к животным, самостоятельность в выполнении задания.	
8	Плоды фруктовых деревьев	Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах; воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча игрового персонажа – Бабушки), участвует в разговоре с игровым персонажем (Бабушкой).
9	Ветер-ветерок	Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья; развивать слуховое и зрительное внимание.	Эмоционально, заинтересованно наблюдает из окна и определяет признаки погоды, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время разговора о погоде, приметах осени.
10	Как звери к зиме готовятся?	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей; воспитывать желание заниматься творчеством, самостоятельность.	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действий в сюжетных играх, отвечает на вопросы воспитателя, участвует в разговоре.
11	Классификация посуды	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету, самостоятельно определять.	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием событий в игре «Посуда для повара, няни и девочки», отвечает на вопросы педагога; участвует в разговорах во время рассматривания, сравнения и классификации предметов посуды.
12	Наш семейный альбом	Формировать представление о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; развивать в детях умение заниматься творчеством, самостоятельность; воспитывать у детей желание проявлять заботу о родных и близких.	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в игре-драматизации (беседа с куклой Катей); отвечает на вопросы педагога о семье, называет членов семьи, их имена, род занятий, называет свое имя; участвует в совместных играх («Чьи вещи?»).
13	Наступила зима	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода.	Участвует в сезонных наблюдениях, в обсуждениях во время целевой прогулки; проявляет интерес к простейшим взаимосвязям в природе, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах

			во время игрового упражнения «Оденем куклу».
14	Зима в лесу	Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу; познакомить с зимующими и перелетными птицами; учить воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, заботливое отношение к птицам.	Участвует в сезонных наблюдениях во время целевой прогулки, отвечает на вопросы педагога во время беседы «Зима в лесу»; с интересом слушает стихи о птицах.
15	Магазин одежды	Дать понятие обобщающего слова <i>одежда</i> ; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды, лепить предмет, состоящий из двух частей: крючка и палочки, соединять части, плотно прижимая их друг к другу; воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду, активность.	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в игре-драматизации (встреча почтальона, прочтение письма от Незнайки), отвечает на вопросы педагога; участвует в разговорах во время классификации одежды, в игре «Кто быстрее?».
16	Праздник с игрушками	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщать к русской праздничной культуре; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность.	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в игре-драматизации (праздник с игрушками), отвечает на вопросы педагога.
17	День и ночь	Познакомить с временными понятиями «день – ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени; формировать навыки аккуратности в действиях с предметами.	Участвует в совместной беседе о временах суток, отвечает на вопросы педагога.
18	Дикие животные	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.	Отвечает на вопросы педагога, участвует в разговоре о диких животных во время рассматривания панно «Зимний лес», отгадывает загадки о животных.
19	Новоселье	Познакомить с обобщающим понятием «мебель»;	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в игре-драматизации (новоселье куклы); отвечает на вопросы педагога.
20	Поможем зайке	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам; воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы,	Проявляет интерес к различным видам игр, с интересом рассматривает картинки с изображением диких животных, отвечает на вопросы педагога; участвует в разговорах во время дидактической игры «Дикие животные».

		наблюдательность, активность, самостоятельность.	
21	Большие и маленькие звездочки	Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами; воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения.	Отвечает на вопросы, участвует в разговоре во время беседы об объектах и явлениях неживой природы; проявляет интерес к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в наблюдении из окна.
22	Мы поздравляем наших пап	Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе.	С интересом слушает рассказ педагога о празднике пап, стихотворения: С. Маршак «Поднимаясь, мчатся вдаль...».
23	Самолет построим сами	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению (грузовой, пассажирский), различать основные части транспорта (кузов, кабина, колеса, руль и т. д).	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча с игровым персонажем – Котом), отвечает на вопросы игрового персонажа (Кота), педагога; участвует в разговорах о транспорте; отгадывает загадки;
24	«Мамы всякие нужны!»	Познакомить с государственным праздником 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желания заботиться о них, защищать, помогать.	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях отвечает на вопросы педагога во время беседы о мамах и бабушках
25	Едем в гости к бабушке	Познакомить с признаками весны (солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег)	Эмоционально, заинтересованно наблюдает на прогулке изменения, происходящие в природе с наступлением весны; отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время сюжетной игры-путешествия.
26	Кто живет рядом с нами?	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в игре-драматизации (встреча с игровым персонажем – Бабушкой), участвует в разговорах с игровым персонажем, отвечает на вопросы.
27	Бытовые приборы	Формировать понятие «бытовые приборы»; учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает).	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в игре-драматизации (встреча Незнайки, беседа с ним), отвечает на вопросы игрового персонажа (Незнайки), участвует в разговорах во время рассматривания бытовых приборов.
28	Мы - космонавты	Познакомить с праздником – Днем космонавтики, профессиями –	Заинтересованно слушает рассказ педагога о Дне

		летчик, космонавт.	космонавтики, отгадывает загадки, отвечает на вопросы педагога.
29	Солнечные зайчики	Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года; воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять ее красоту.	С интересом следит за появлением и движением солнечного зайчика от зеркала; беседует об отличии и сходстве лесного и солнечного зайчиков; отвечает на вопросы педагога, участвует в игре с солнечными зайчиками с помощью зеркала.
30	Деревья и кустарники на нашем участке	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	Участвует в сезонных наблюдениях во время прогулки, в разговорах о деревьях и кустарниках на участке; сравнивает ветки деревьев на улице и в группе.
31	Кто построил этот дом?	Формировать понятие «строитель»; совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру.	Отвечает на вопросы педагога во время организационного момента; участвует в разговорах в процессе рассматривания сюжетной картинке; совместно с педагогом пытается составлять рассказ по картинке.
32	Где мы живем?	Формировать понятие «село»; познакомить с достопримечательностями села; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине, городу.	Эмоционально, заинтересованно рассматривает иллюстрации и фотографии знакомых домов, зданий, улиц, транспорта; отвечает на вопросы педагога; участвует в разговорах во время рассматривания изображений.
33	Дождик песенку поет	Продолжать знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты; устанавливать причинно-следственные связи (солнце светит, тает снег, текут ручьи).	Эмоционально, заинтересованно наблюдает за опытами с водой, которые проводит педагог; отвечает на вопросы, участвует в беседе о свойствах воды.
34	Шестиногие малыши	Учить устанавливать отличие бабочки от жука (у бабочки яркие, большие, красивые крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает; у жука твердые крылья, жуки ползают и летают).	Эмоционально, заинтересованно наблюдает за насекомыми на прогулке, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время рассматривания и сравнения насекомых.
35	Классификация предметов	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель; показывать различия между предметами, которые созданы руками человека, и самой природой.	Эмоционально, заинтересованно воспринимает задания педагога, которые он называет от лица игрового персонажа (Зайчика, Продавца магазина); отвечает на вопросы, участвует в разговорах во время рассматривания, сравнения, классификации предметов.

36	Наш друг светофор	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора.	С интересом рассматривает иллюстрации, на которых представлено уличное движение, отвечает на вопросы педагога; участвует в разговорах во время сюжетной игры на макете «Дорога».
----	-------------------	---	--

Планируемые результаты:

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Список литературы:

1. Программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой 2014год.

2. О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе». «Мозаика – Синтез» Москва 2008 год.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Пояснительная записка.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности
- развитие детского творчества
- приобщение к изобразительному искусству.

Образовательная область «Художественное творчество» подразделяется на три части это рисование, аппликация, лепка.

Рисование.

Пояснительная записка.

Занятия по рисованию проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 15 мин.

Всего в год 36 занятий.

Интеграция образовательной области: Коммуникация, труд, социализация, физическая культура, безопасность.

	Тема	Цель	Ожидаемые результаты
1	Знакомство с карандашами и бумагой	Познакомить с карандашом и бумагой; учить правильно держать карандаш в руке, различать желтый цвет, проводить прямые линии, выполнять движения по заданию; развивать желание рисовать; прививать бережное отношение к материалам.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Лучики для солнышка»; участвует в наблюдении из окна, выставке детских работ, разговоре с педагогом при знакомстве с карандашом и бумагой. Проявляет интерес к продуктивной деятельности.
2	Дождь	Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя; развивать умения рисовать карандашом.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Идет дождь»; участвует в выставке детских работ; в разговоре с педагогом о дождливой погоде отвечает на вопросы.
3	Цветные ниточки для шариков	Учить различать красный, желтый и синий цвета, рисовать линии, выполнять действия по инструкции воспитателя. Развивать умение рисовать карандашом, чертить линии; воспитывать желание любоваться своей работой.	Активен в создании индивидуальной композиции в рисунке; участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с педагогом о воздушных шарах.
4	Красивый полосатый коврик	Познакомить с красками и кистью; учить рисовать кистью прямые линии, правильно держать кисть при рисовании; дать возможность детям выбрать краску любимого цвета; воспитывать интерес к рисованию.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке; участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при обсуждении способов рисования узора на коврике. Проявляет интерес к продуктивной деятельности.
5	Разноцветный ковер из листьев	Учить идентифицировать желтый, зеленый, красный цвета, рисовать листья способом примакивания, равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа бумаги;	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке; участвует в наблюдении из окна, в обсуждении осенних признаков, в выставке детских работ. Проявляет интерес к

		развивать умение работать кистью.	продуктивной деятельности.
6	Цветные клубочки	Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть, обмакивать кисть всем ворсом в краску; развивать умение рисовать кистью, выбирать самостоятельно цвет краски, правильно его называть.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке; участвует в обсуждении способов рисования предметов округлой формы, в выставке детских работ.
7	Разноцветные мыльные пузыри	Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке; отрабатывать кругообразные движения рук; развивать интерес к рисованию; закреплять знания о цвете, величине предметов.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке; участвует в разговоре о мыльных пузырях, в выставке детских работ.
8	Рисование по замыслу	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования, выбирать тему, любоваться готовым рисунком; развивать творческое воображение.	Проявляет интерес в продуктивной деятельности.
9	Красивые воздушные шары	Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, работать кистью (правильно держать кисть, обмакивать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю краску о край баночки); закреплять знания цветов (красного, синего, зеленого, желтого); вызывать желание рисовать.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке; участвует в выставке детских работ, в разговоре о признаках воздушных шаров.
10	Разноцветные обручи	Упражнять в рисовании предметов округлых форм; продолжать учить правильно держать карандаш при рисовании, различать предметы круглой формы.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке; участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом о признаках обруча.
11	Блюдце для молока	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать цвет и называть его.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке; участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при рассматривании котенка-игрушки и блюдца для молока.
12	«Кто живет в лесу?»	Закреплять умение работать карандашом или кистью, передавать мазками следы зверей; развивать творческое воображение, сюжетно-игровой замысел.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке; участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом о лесных животных.
13	Снежные комочки	Учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его; воспитывать желание рисовать.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке; участвует в выставке детских работ.
14	Деревья на нашем	Учить различать ствол, ветки,	Активен при создании индивидуальной

	участке	рисовать веточки деревьев; совершенствовать умение правильно держать карандаш. Воспитывать интерес к рисованию.	композиции в рисунке; участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом об увиденном во время наблюдения, о теме рисования.
15	Знакомство с дымковской игрушкой	Познакомить с дымковской игрушкой; учить рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге; закреплять знания о цвете; прививать желание рисовать.	Слушает стихи о дымковских игрушках; активен при создании индивидуальной композиции в рисунке; участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при знакомстве с дымковскими игрушками.
16	Елочка	Продолжать учить правильно располагать рисунок на листе бумаги, рисовать дерево; закреплять умение рисовать красками.	Участвует в сезонных наблюдениях из окна, выставке детских работ; активен в создании индивидуальной композиции в рисунке.
17	Новогодняя елка с огоньками и шариками	Закрепить знания о цвете, умение изображать предметы круглой формы; развивать умение рисовать карандашом; воспитывать желание использовать в рисовании разные цвета.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке; участвует в выставке детских работ.
18	Украсим рукавичку-домик	Закрепить знание желтого и красного цветов; учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета; развивать умение работать с краскам, любоваться своей работой; воспитывать чувство сострадания.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке; участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом о рукавичке, о рисунках.
19	Украсим дымковскую уточку	Продолжить знакомство с дымковской игрушкой, особенностями узора; учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков).	Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства; активен при создании индивидуальной композиции в рисунке; участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при знакомстве со способами выполнения узора на дымковской игрушке.
20	Мы слепили на прогулке снеговиков	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы, различать предметы по величине; учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; развивать навыки рисования карандашом.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке; участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом во время наблюдения, обсуждения приемов рисования.
21	Рисование по замыслу	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши); закреплять умение работать карандашом и кистью, придумывать тему рисунка; развивать творческое воображение.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке; участвует в выставке детских работ, в наблюдении из окна; слушает рассказ воспитателя об окончании зимы, новые стихи о зиме.
22	Светит солнышко	Учить передавать образ яркого солнца цветовым пятном,	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке; участвует в

		располагая рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки; закреплять умение правильно держать кисточку; воспитывать аккуратность.	выставке детских работ, в разговоре с педагогом во время обсуждения приемов рисования солнышка.
23	Самолеты летят	Учить различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии; развивать умение рисовать красками.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке; участвует в выставке детских работ, в наблюдении из окна.
24	Деревья в снегу	Учить идентифицировать белый цвет, рисовать «снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев, ориентироваться в рисунке; воспитывать умение любоваться своей работой.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке; участвует в выставке детских работ, в наблюдении из окна, в разговоре с педагогом во время обсуждения приемов рисования.
25	«Солнечный зайчик»	Учить цветовым пятном передавать характер образа; развивать навыки работы кистью.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Лучики для солнышка»; участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с педагогом о солнечных зайчиках.
26	«Все сосульки плакали»	Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосульки; развивать навыки работы кистью, различения предметов по величине, умение образно воспринимать цветовые пятна; воспитывать интерес к рисованию.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке; участвует в выставке детских работ, в наблюдении из окна, в разговоре с педагогом при знакомстве с приемами рисования, в обсуждении признаков весны.
27	Поменяем воду в аквариуме	Учить правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, не допуская, чтобы дети терли кистью по бумаге, различать голубой цвет; вызвать интерес к работе с гуашью.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке; участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при ознакомлении с приемами рисования.
28	Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке	Учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа, располагать изображение с содержанием действия, замечать характер наносимых следов.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке; участвует в выставке детских работ.
29	Мой веселый звонкий мяч	Формировать представление о круглой форме предметов и их величине; закреплять представления о цвете; учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке; участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при знакомстве с формой мяча.
30	Праздничные флажки	Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении;	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке; участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом о приближающемся

		развивать навыки рисования карандашом, обогащать представления детей о цвете; воспитывать эстетический вкус.	празднике.
31	Одуванчик	Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски; учить различать краски по цвету; воспитывать желание любоваться цветами.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке; участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом об одуванчике, о приемах рисования цветка.
32	Матрешек русский хоровод	Учить рисовать кистью точки и линии разной толщины; развивать умение работать с гуашью, различать предметы по величине; воспитывать эстетический вкус, давать детям возможность самостоятельно выбрать цвет для рисунка.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке; участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при знакомстве с матрешкой.
33	Цып-цып-цып, мои цыплятки	Учить размазывать краски рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали; формировать представление о круглой или овальной форме предметов, общую моторику; развивать фантазию и воображение при помощи кляксографии.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке; участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при знакомстве с домашними птицами на птичьем дворе.
34	Рисование по замыслу	Развивать у детей желание рисовать; учить придумывать сюжет, использовать полученные умения.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке; участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом о лете.
35	Яркие флажки	Учить рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, использовать несколько цветов красок; вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу (прямоугольных, квадратных, пятиугольных, полукруглых); развивать аккуратность, чувство формы и цвета.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке; участвует в выставке детских работ; отвечает на вопросы педагога.
36	Листочки и почки	Учить передавать изменения образа, рисовать ветку с почками и листочками.	Активен при создании композиции в рисунке; участвует в наблюдениях из окна, отвечает на вопросы педагога в ходе наблюдения.

Планируемые результаты:

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Список литературы:

1. Программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой 2014год.
2. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в младшей группе. «Мозаика – Синтез» Москва 2009 год.
3. Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): пособие для воспитателей дет. сада / Т. Г. Казакова. – М.: Просвещение, 1985.

Аппликация.

Пояснительная записка.

Занятия по аппликации проводятся 1 раз в 2 недели. Всего 18 занятий в год.
Продолжительность занятия 15 мин.

Интеграция образовательной области: Коммуникация, труд, социализация, безопасность.

	Тема	Цель	Ожидаемые результаты
1	Большие и маленькие мячи	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения; закреплять представления о предметах круглой формы.	Активен при создании индивидуальной композиции в аппликации.
2	Мячики катятся по дорожке	Учить выполнять аппликацию из готовых деталей, составлять композицию; воспитывать самостоятельность при выполнении задания.	Активен при создании индивидуальной композиции в аппликации.
3	Большие и маленькие яблочки на тарелке	Учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа.	Активен при создании индивидуальной композиции в аппликации.
4	Консервируем фрукты	Учить свободно располагать изображение на бумаге, различать	Активен при создании индивидуальной композиции в аппликации.

		предмет по его форме.	
5	"Шарики и кубики"	Продолжать знакомить с квадратом; учить сравнивать круг и квадрат, наклеивать фигуры, чередуя их; уточнить знание цветов.	Использует знакомые приемы при выполнении аппликации. Активен при создании индивидуальной композиции в аппликации.
6	Разноцветные огоньки в домиках	Учить наклеивать изображение круглой формы, чередовать кружки по цвету; закреплять знания цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Активен при создании индивидуальной композиции в аппликации.
7	Снеговик	Закреплять знание о круглой форме предмета, о различии предметов по величине	Активен при создании индивидуальной композиции в аппликации.
8	Пирамидки в подарок	Учить передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины.	Активен при создании индивидуальной композиции в аппликации.
9	Красивая салфетка	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и середине большие кружки одного цвета, а в середине - маленькие кружки другого цвета.	Активен при создании индивидуальной композиции в аппликации.
10	Грузовик	Закреплять знания о форме и величине; развивать воображение.	Активен при создании индивидуальной композиции в аппликации.
11	Праздничная панорама	Учить составлять композицию при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию; развивать эстетическое восприятие.	Участвует в разговорах во время выполнения коллективной аппликации.
12	Узор на круге	Учить располагать узор по краю круга, составлять узор в определенной последовательности.	Активен при создании индивидуальной композиции в аппликации.
13	Цветы в подарок	Закреплять умение изображать предмет (цветок), располагая лепестки (кружочки) вокруг середины.	Активен при создании индивидуальной композиции в аппликации.
14	Салфетка	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы.	Участвует в разговоре о приемах изготовления узоров на салфетках; активен при создании индивидуальной композиции в аппликации.
15	Скворечник	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей предмета (прямоугольная, круглая, треугольная).	Активен при создании индивидуальной композиции в аппликации.
16	Скоро праздник придет	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место деталей в аппликации, намазывать детали клеем начиная с середины.	Активен при создании индивидуальной композиции в аппликации.
17	Цыплята на лугу	Учить составлять композицию из	Активен при создании индивидуальной

		нескольких предметов, свободно располагать их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей.	композиции в аппликации.
18	Домик	Учить составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; закреплять знание геометрических фигур.	Активен при создании индивидуальной композиции в аппликации.

Планируемые результаты:

Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Список литературы:

1. Программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой 2014год.

2. Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): пособие для воспитателей дет. сада / Т. Г. Казакова. – М.:Просвещение, 1985.

3. Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателя дет. сада: из опыта работы / Л. В. Куцакова. – М.: Просвещение, 1990.

Лепка.

Пояснительная записка.

Занятия по лепке проводятся 1 раз в 2 недели. Всего 18 занятий в год. Продолжительность занятия 15 мин.

Интеграция образовательной области: Коммуникация, труд, социализация, , безопасность.

	Тема	Цель	Ожидаемые результаты
1	Знакомство с пластилином	Познакомить с материалом для лепки , ее свойствами, со структурой ее поверхности, с этапами подготовки к работе с глиной; развивать трудовые навыки и привычки: работать с засученными рукавами, содержать	Проявляет интерес к продуктивной деятельности.

		рабочее место в чистоте и порядке.	
2	Разноцветные линии	Дать представление о свойствах пластилина – мягкий материал, легко раскатывается, сминается; упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони; научить из палочки делать линию; развивать сообразительность, мышление.	Активен при создании индивидуальной композиции в лепке.
3	Колобок	Обучать новому действию с глиной – скатыванию кругообразными движениями; вызывать желание создавать образы сказочных персонажей.	Активен при создании изделия в лепке; пытается выразительно передавать сказочный образ при исполнении песенки колобка, при совместной игре с вылепленными колобками.
4	Подарок любимому котенку	Учить использовать ранее приобретенные навыки; поддерживать желание изображать предмет средствами художественной выразительности.	Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в лепке.
5	Воздушные шарики	Развивать умение лепить шарики; поддерживать желание изображать предмет; воспитывать стремление заниматься творчеством, самостоятельность.	Активен при создании индивидуальных композиций в лепке воздушных шаров.
6	Лепка по замыслу	Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов; развивать самостоятельность, творчество.	Активен при создании индивидуальной композиции в лепке.
7	Снеговик	Учить лепить снеговика (делить пластилин на три разные части, скатывать три шара (большой, средний, маленький), соединять части); воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность.	Активен при создании индивидуальных композиций в лепке, с удовольствием участвует в выставках детских работ.
8	Вешалки для одежды	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: крючка и палочки, соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Активен при создании композиций в лепке.
9	Вкусные гостинцы на дне рождения мишки	Закрепить приемы лепки; развивать умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием; воспитывать воображение и творчество.	Активен при создании индивидуальной композиции в лепке угощения.
10	Табурет для игрушек	Учить лепить стульчик (табурет): делить пластилин на части, скатывать палочки (ножки), расплющивать диск (сиденье), соединять части, прижимая их; воспитывать активность, самостоятельность.	Активен при создании композиции в лепке.

11	Большие и маленькие птицы на кормушке	Формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавать форму частей тела, головы, хвоста; развивать умение рассказывать о том, что сделали.	Активен при создании индивидуальной композиции в лепке.
12	Колеса и рули для автомастерской	Учить лепить из шара диск (колесо), соединять концы палочки (цилиндра) (руль).	Активен в лепке деталей транспорта (колес, руля).
13	Угощение для бабушки	Развивать умение задумывать содержание своей лепки, самостоятельность, творческие способности; упражнять в разнообразных приемах лепки; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.	Активен при создании индивидуальной композиции в лепке.
14	Неваляшка для Незнайки	Учить делить пластилин на две части, скатывать два шара (большой для туловища, маленький для головы), соединять части, прижимая их.	Активен при создании индивидуальной композиции в лепке.
15	Цыплята гуляют	Формировать умение передавать в лепке образ цыпленка, форму частей тела, головы, хвоста; закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (хвост, клюв), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их; развивать желание рассказывать о том, что сделали.	Активен при создании индивидуальной композиции в лепке.
16	Кирпичики	Закреплять умение делить пластилин на равные части; учить лепить кирпичики, более точно передавая характерные признаки предмета.	Активен в лепке кирпичиков; проявляет интерес к коллективному конструированию домика из вылепленных кирпичиков.
17	Утенок в лужице	Формировать желание передавать в лепке образ утенка, форму частей тела, головы, хвоста; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания кончиками пальцев (клюв, хвост), в умении прочно скреплять части, плотно прижимая их; развивать желание рассказывать о том, что сделали.	Участвует в беседе о приемах лепки; активен при создании индивидуальной композиции в лепке.
18	Сладости для магазина	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке; выяснить, как дети пользуется ранее освоенными способами лепки.	Активен при создании индивидуальной композиции в лепке.

Планируемые результаты:

Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Список литературы:

1. Программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой 2014год.
2. Халезова, Н. Б. Лепка в детском саду: кн. для воспитателя дет. сада / Н. Б. Халезова, Н. А. Курокина, Г. В. Пантюхина. – М.: Просвещение, 1986.
3. Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): пособие для воспитателей дет. сада / Т. Г. Казакова. – М.:Просвещение, 1985.

Музыка.

Пояснительная записка.

Музыка направлена на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству».

Занятия проводятся 2 раза в неделю в утреннее время. В год всего 72 занятия.

Продолжительность занятия 15 мин.

Интеграция образовательных областей: «Чтение художественной литературы», «Физическая культура», «Коммуникация»

	Тема	Цель	Ожидаемые результаты
1	Музыкальная ритмика	Побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения, доступные возрасту; пытается двигаться под музыку.
2	Исполнение русской народной колыбельной		Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения ("Баю-

	песни		баюшки-баю...") исполняет их
3	Музыкальная ритмика	Развивать интерес к музыкально-ритмическим движениям; формировать музыкальный слух.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения (Д. Шостакович: вальс-шутка, Р. Шуман: игра в жмурки).
4	Музыкальная игра "Угадай, что звучит"	Развивать слуховое восприятие.	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
5	Этюд-драматизация "Колобок катится по дорожке"	Учить импровизировать при выполнении этюда; развивать творческие способности.	Проявляет интерес, откликается.
6	Игровое упражнение "Ладушки" (муз. Н. А. Римского-Корсакова)	Формировать умение выполнять игровое упражнение под музыку.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения; выполняет движения, соответствующие тексту русской народной потешки "Ладушки".
7	Танцевальная игра "Волшебные платочки"	Формировать танцевальные умения, учить исполнять танец с предметами (платочками).	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение "Волшебные платочки" (рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова), на игровую ситуацию.
8	Образно-игровые упражнения под музыку	Учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия.	Выполняет образно-игровые упражнения под музыку ("бычок качается", "лошадка скачет", "медведь идет" и т.д.); может выучить одно из стихотворений.
9	Имитация движений медведя под музыку	Учить имитировать движения животных под музыку.	Пытается имитировать движения персонажей сказки под музыку.
10	Слушание музыки разного характера	Учить различать разный характер музыки и выполнять соответствующие движения под нее.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения (Л. Бетховен "Весело-грустно", Д. Б. Кобалевский "Плакса", "Злюка", "Резвушка"; владеет соответствующими возрасту основными движениями, проявляет положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности под музыку разного характера.
11	Упражнение на развитие слуха и голоса	Развивать силу голоса, слуховое восприятие.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения.

12	Усвоение песенных навыков	Учить правильно передавать мелодию песни, сохранять интонацию при исполнении.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения ("Осенью", укр. нар. мелодия), исполняет их.
13	Пляска под русскую народную мелодию	Упражнять в исполнении пляски под русскую народную мелодию.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение ("Пойду ль, выйду ль я"), пытается двигаться под музыку в соответствии с ее характером.
14	Музыкально-подвижная игра "Поиграем в колпачок и палочку"	Познакомить детей с русскими народными песенками-потешками, помочь им понять содержание, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям.	Проявляет интерес к участию в совместной музыкально-подвижной игре.
15	Этюд-драматизация "Птички"	Развивать творческие способности, умение выразительно двигаться под музыку.	Проявляет положительные эмоции при двигательной деятельности во время выполнения этюда-драматизации; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение Л. Банниковой "Птички"
16	Ритмические движения под музыку		Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение; исполняет танцевальные движения под музыку.
17	Танец "Мы веселые матрешки"	Формировать песенные и танцевальные навыки.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение ("Веселые матрешки")
18	Музыкально-ритмические движения	Учить ориентироваться в пространстве, реагировать на смену музыки, использовать навыки пения; воспитывать интерес к музыкальным произведениям.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение ("Мишка" М. Раухвергера, "Дети и волк" М. Красева), пытается двигаться под музыку.
19	Исполнение песни	Развивать слуховое восприятие.	С удовольствием слушает музыкальные произведения.
20	Слушание музыки	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальные произведения ("Колыбельная" В. А. Моцарта, "Марш" П. И. Чайковского, "Вальс" С. Майкапара).
21	Музыкально-ритмическое упражнение	Развивать музыкальный слух, умение двигаться в ритме музыки.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение, пытается подпевать и двигаться под музыку.
22	Музыкальная	Развивать музыкальные способности.	Проявляет интерес к участию в

	игра "Ну-ка выбери, Петрушка"		совместных играх.
23	Развивающая игра "Мама пироги печет" (под музыку)	Воспитывать интерес к развивающим играм.	Проявляет интерес к развивающей игре под музыку "Мама пироги печет".
24	Музыкально-ритмические движения с листочками	Упражнять в маршевом шаге, легком беге с листочками; учить образовывать круг во время танца.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения ("Упражнение с листочками" Р. Рустамова, "Танец осенних листочков" А. Филиппенко), пытается двигаться под музыку.
25	Танец-хоровод "На дворе мороз и ветер"	Развивать танцевальные способности, музыкальный слух; воспитывать интерес к музыке разного характера.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, пытается двигаться под музыку.
26	Игра малой подвижности "Покачай мышонка"	Развивать музыкальное восприятие; воспитывать интерес к музыкальным произведениям, к игровым действиям под музыку.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения ("Колыбельная", муз. С. Разоренова)
27	Слушание песни		Проявляет эмоциональную отзывчивость на песню "Зима" (муз. В. Карасевой, сл. Н Френкель), пытается подпевать.
28	Парный танец	Учить танцевать в паре в соответствии с ритмом музыки.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения (на усмотрение педагога), пытается двигаться под музыку в парном танце.
29	Музыкальный номер "Мы матрешки"		Выполняет движения под музыку во время музыкального номера "Мы матрешки".
30	Песня "Новый год"		Проявляет эмоциональную отзывчивость на песню "Новый год" (муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой), пытается петь.
31	Исполнение танца	Развивать умение двигаться под музыку разного характера.	Пытается самостоятельно петь колыбельную песню кукле, двигаться в соответствии с характером музыки.
32			
33	Исполнение колыбельной песни	Развивать песенные и игровые навыки, воспитывать интерес к песням.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на колыбельную песню "Спи, мой мишка" (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского)
34	Музыкально-ритмические движения под музыку	Упражнять детей в различных видах ходьбы, в выполнении движений в парах (неторопливо, в темпе музыки).	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения разного характера, пытается двигаться под музыку.

35	Игра "Зоопарк"	Развивать умение имитировать движения животных при сопровождении художественным словом.	Имитирует движения животных зоопарк под музыку при сопровождении художественным словом.
36	Музыкальная игра "Отгадай этот звук"	Учить отгадывать звучащий предмет, передавать характер звука словом или звукоподражанием.	Проявляет интерес к звучащим игрушкам во время игры "Отгадай этот звук".
37	Музыкальная игра "Ходит Ваня"	Развивать песенные и игровые навыки; вызвать положительные эмоции от совместной музыкальной игры.	Пытается петь или подпевать, двигаться хороводом в музыкальной игре "Ходит Ваня".
38	Слушание музыки	Закреплять умения слушать инструментальные пьесы, рассказывать о музыке, передавать свои впечатления в движении, мимике, пантомимике.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения (русская народная песня "Ходила Младешенька", "Танец" В. Блога, "Мазурка" П. И. Чайковского, "Камаринская" М. Глинки)
39	Музыкально-ритмические движения	Развивать воображение, умение двигаться под музыкальную композицию в соответствии с текстом песни.	Эмоционально отзывчив на песню "Зайка", пытается двигаться в соответствии с текстом музыкальной композиции.
40	Исполнение песни "Зима"	Развивать навык исполнения несложных песен.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения ("Зима" муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель).
41	Этюд-драматизация под музыку	Развивать творческие способности, музыкальный слух, воображение.	Участствует в этюде-драматизации под музыку.
42	Хороводный танец	Учить танцевать соответственно темпу и характеру музыки, водить хоровод, не сужая круг, выполнять слаженные движения.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения ("Танец с платочками" русская народная мелодия), исполняет хороводный танец.
43	Слушание песни	Формировать интерес к прослушиванию песен различной тематики; развивать умение внимательно слушать песню и беседовать о ее содержании.	Участствует в разговоре о содержании "Песенки про папу" (муз. В. Шаинского); проявляет эмоциональную отзывчивость на ее содержание.
44	Исполнение песни	Учить слушать песни в исполнении взрослых и подпевать; развивать навык точного интонирования несложных песен.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение ("Мы - солдаты", муз. Ю. Слонова)
45	Исполнение песни	Развивать песенные навыки, музыкальный слух.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения (песня "Автобус" муз. А. Филиппенко, сл. Н. Фомичевой), исполняет его.
46	Слушание	Обогащать музыкальные	Проявляет эмоциональную

	музыки	впечатления детей, с помощью восприятия музыки способствовать общему эмоциональному развитию; учить высказываться о характере музыки.	отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения ("Менуэт" В. Моцарта, "Ежик" Д. Б. Кабалевского, "Лягушка" В. Ребикова, "Сорока" А. Лядова), слушает их, выбирает наиболее понравившиеся.
47	Исполнение песни	Развивать чувство ритма.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на русскую народную песню "Петушок".
48	Ритмические движения под музыку	Учить ритмично ходить, выполнять образные движения, подражать движениям	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения ("Птички летают" А. Серова, "Мотыльки" Р. Рустамова, "Танец цветов" Д. Кабалевского); исполняет ритмические движения под понравившуюся музыку.
49	Исполнение песни	Развивать песенные навыки.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения (русская народная "Два гуся").
50	Песня "Мамочка моя"	Развивать навык точного интонирования несложных песен, исполнения танцевальных движений; учить слушать пение взрослых; воспитывать доброе отношение к маме.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения ("Мамочка моя", муз. И. Арсеева), исполняет песню, танцевальные движения в такт музыке.
51	Песенное творчество	Развивать песенное творчество.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на русскую народную заличку, исполняет ее совместно с педагогом.
52	Слушание музыки	Развивать умение слушать музыкальные произведения, определять характер музыки и исполнять музыкально-ритмические движения в соответствии с мелодией композиции.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения ("Мы идем с флажками", муз. Е. Тиличевой, "Лесенка" Е. Тиличевой); исполняет музыкально-ритмические движения под каждую мелодию.
53	Исполнение песни	Развивать музыкальный слух, песенные навыки.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на песню "Неваляшки" и исполняет ее.
54	Имитация движений кошки под музыку	Учить передавать в движении повадки животных, создавать игровые образы; закреплять навыки движений, умение двигаться под музыку.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения ("Кошечка" Т. Ломовой), выполняет имитационные движения под музыку.
55	Исполнение песни	Развивать чувство ритма, песенные навыки.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения.
56	Музыкальная	Развивать активность, мышление.	Проявляет интерес к участию в

	игра "К нам пришли гости"		совместной музыкальной игре "К нам пришли гости"; интересуется музыкальными игрушками, различает их по звуку.
57	Песня для цыплят	Развивать игровые, песенные, коммуникативные навыки.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение, исполняет его совместно с педагогом.
58	Ритмические движения под музыку	Закреплять навыки движений, умение двигаться в соответствии с характером музыки; учить исполнять танец в парах, образовывать хоровод.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения ("Хоровод", "Парная пляска" В. Герчик), пытается исполнять танцевальную импровизацию.
59	Песенка про птиц	Развивать песенные навыки, мышление, творческие способности.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на исполняемую педагогом песню про птиц, пытается подпевать.
60	Музыкальный номер	Учить петь эмоционально; развивать музыкальный слух.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения ("Песенка о весне", муз. Т. Фрида); участвует в создании музыкального номера с песней.
61	Слушание песни	Учить слушать внимательно музыкальное произведение; развивать фонематический слух.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на веселую песню, пытается подпевать.
62	Слушание музыки	Учить различать высоту звука, тембр музыкальных инструментов.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения ("На чем играю?", "Тихие и громкие звоночки"); исполняет танцевальную импровизацию под наиболее понравившуюся музыку.
63	Исполнение песни	Развивать навыки исполнения песни, музыкальный слух.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения ("Мы идем с флажками", муз. Е. Тиличевой) и исполняет его.
64	Комплекс упражнений "Матрешки"	Учить выполнять ритмические движения под музыку.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения ("Веселые матрешки", муз. Ю. Слонова)
65	Исполнение песни	Развивать песенные навыки, музыкальный слух.	Подпевает педагогу, исполняющему песню "Дождик" (муз. В. Герчик)
66	Музыкально-ритмические движения	Развивать навыки выполнять движения в характере танца; учить слушать динамику в музыке.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения (Т. Ломовой: "Машина", "Дождинки", "Легкий бег"), исполняет музыкально-

			ритмические движения под каждую мелодию.
67	Слушание музыки	Учить различать низкие и высокие звуки; воспитывать интерес к классической музыке.	Проявляет интерес к слушанию музыки.
68	Музыкальная игра "К нам жук влетел..."	Развивать интерес к музыкальным играм; формировать умение двигаться ритмично в соответствии со стихотворным текстом.	Проявляет интерес к участию в совместной музыкальной игре.
69	Пение	Учить петь эмоционально, сопровождая пение жестами; развивать песенные навыки, восприятие, речь, музыкальный слух.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные музыкальные произведения, пытается выразительно исполнять наиболее понравившееся.
70	Игра с цветными флажками	Учить выполнять музыкально-ритмические движения в предметах под русскую народную мелодию.	Проявляет интерес к участию в совместной игре под музыку (игра с цветными флажками)
71	Пляска под русскую народную мелодию	Развивать танцевальные навыки, музыкальный слух	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное по возрасту музыкальное произведение ("По улице мостовой"), пытается плясать.
72	Музыкально-ритмические движения	Учить слышать динамику музыки; закреплять навыки движений, разученных в течение года.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения ("Янки", бел. нар. мелодия, "Найди игрушку" Р. Рустамова), выполняет музыкально-ритмические движения.

Планируемые результаты:

Слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Список литературы:

1. Программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой 2014год.
2. М.А. Михайлова «Игры и упражнения для музыкального развития ребенка». Ярославль: Академия развития, 2008. – 240с.
3. Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова «Театрализованные игры в детском саду» - М.: Школьная пресса, 2000. – 65с.
4. Т.Б. Корябина. Журнал «Музыкальный руководитель». Выпуск 1,2,3. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2010. – 64с.

Образовательная область «Речевое развитие».

Пояснительная записка.

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

По развитию речи проводится 36 занятий в год, по 1 занятию в неделю. Продолжительность занятия 15 мин.

Интеграция образовательных областей: коммуникация, познание, труд, художественное творчество, социализация, физическая культура, безопасность, музыка.

	Тема	Цель	Ожидаемые результаты
1	Чтение стихотворения Саши Черного "Приставалка"	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа.	С интересом слушает стихотворение, участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста стихотворения.
2	Звуковая культура речи: звук А, У, О	Упражнять в правильном произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах).	С интересом слушает стихотворение С. Я. Маршака "Веселое путешествие от А до Я", отвечает на вопросы педагога.
3	Чтение русской народной сказки "Кот, петух и"	Познакомить с русской народной сказкой; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; воспитывать	С интересом слушает русскую народную сказку, участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по

	лиса"	интерес к художественной литературе.	содержанию текста сказки.
4	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке "Колобок"	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций; развивать диалогическую речь.	Отвечает на вопросы персонажа (колобка), знакомится с ним, называет свое имя. Владеет активной речью, включается в общение; может обращаться с вопросами и просьбам, понимает речь взрослых.
5	Чтение русской народной сказки "Колобок"	Познакомить со сказкой "Колобок"; учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, рассматривать иллюстрации.	Проявляет к участию в совместном рассматривании иллюстраций к сказке, участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста.
6	Чтение стихотворения А. Барто из цикла "Игрушки"	Познакомить со стихотворениями А. Барто; учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия.	С интересом слушает стихотворения, участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы; может выучить одно из понравившихся прочитанных стихотворений.
7	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке "Три медведя"	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Эмоционально-заинтересованно рассматривает иллюстрации к знакомой сказке, участвует в обсуждении сказки по иллюстрациям, отвечает на вопросы педагога по сюжету произведения.
8	Чтение сказки "Три медведя"	Познакомить со сказкой; воспитывать сопереживания за девочку.	С интересом слушает сказку, участвует в обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию произведения; выполняет упражнения на развитие интонационной выразительности речи.
9	Чтение стихотворения А. Плещеева "Осень наступила", А. Блока "Зайчик"	Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух; вызвать сочувствие к герою стихотворения; помочь запомнить стихотворение.	С интересом слушает новые стихотворения; участвует в обсуждении содержания стихов, отвечает на вопросы по содержанию.
10	Рассматривание картинки "Коза с козлятами"	Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками К и Т.	С интересом рассматривает сюжетную картину, отвечает на вопросы педагога по содержанию картины.
11	Русские народные песенки-потешки: "Кисонька-мурысенька", "Пошел котик на торжок"	Познакомить детей с русскими народными песенками-потешками, помочь им понять содержание потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям; воспитывать умение слушать потешки, воспроизводить слова из текста, интонации.	Внимательно слушает русские народные потешки и ассоциирует их с игрушками-персонажами; пытается инсценировать потешки с помощью педагога.

12	Дидактическая игра "Чудесный мешочек"	Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова.	Проявляет интерес к игре, четко называет предметы, которые достает из мешочка.
13	Сказка "Сестрица Аленушка и братец Иванушка"	Довести до сознания детей замысел сказки, помочь в оценке персонажей.	С интересом слушает сказку, участвует в обсуждении сказки, отвечает на вопросы по содержанию.
14	Игра-инсценировка "У матрешки новоселье"	Формировать диалогическую речь, умение анализировать изделие.	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в игре, отвечает на вопросы игрового персонажа, знакомится с ним.
15	Чтение стихотворений С. Я. Маршака из цикла "Детки в клетке"	Познакомить с яркими поэтическими образами животных в стихотворениях; развивать поэтический слух; воспитывать интерес к художественной литературе.	С интересом слушает новое стихотворение "Где обедал воробей?", участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста.
16	Чтение русской народной сказки "Маша и медведь"	Познакомить со сказкой; помочь детям понять скрытый замысел девочки.	С интересом слушает сказку, участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста.
17	Русская народная сказка "Репка"	Познакомить со сказкой; учить отвечать на вопросы.	С интересом слушает сказку в исполнении воспитателя, участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию.
18	Чтение русской народной сказки "Лиса и волк"	Познакомить со сказкой, с образами лисы и волка.	С интересом слушает сказку, участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы педагога по содержанию текста.
19	Звуковая культура речи; звуки Д и Б	Упражнять в четком произношении звуков в словах; развивать умение заучивать стихотворения; отрабатывать выразительность речи.	С интересом слушает народную песенку "Ой, бычок, мой бычок", "Ладушки", отвечает на вопросы педагога по содержанию.
20	Чтение сказки "О глупом мышонке"	Познакомить со сказкой С. Я. Маршака; вызвать желание прослушать ее еще раз; показать образы героев.	С интересом слушает сказку, участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста.
21	Стихотворение А. Барто "Трое"	Познакомить со стихотворением; формировать диалогическую речь; помочь запомнить стихотворение.	С интересом слушает стихотворение; рассматривает сюжетную картину; отвечает на вопросы о зиме, зимней прогулке, о содержании текста.
22	Чтение рассказа Л. Вороновой "Снег идет"	Познакомить с художественным произведением.	С интересом слушает рассказ, участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста.
23	Чтение русской народной сказки "Снегурочка и лиса"	Познакомить со сказкой, с образом лисы; учить слушать художественные произведения, отвечать на вопросы.	Отвечает на вопросы педагога о знакомых сказках; участвует в разговоре во время обсуждения сказки, в рассматривании иллюстраций.
24	Беседа о русской народной сказке "Снегурочка и лиса"	Помочь вспомнить сказку, прочитанную ранее; формировать диалогическую речь.	Участвует в обсуждении сказки, отвечает на вопросы по содержанию, рассматривает иллюстрации к ней.
25	Рассматривание	Учить рассматривать сюжетные	Участвует в разговорах во время

	иллюстраций к сказке "Гуси-лебеди"	картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предложения; воспитывать интерес к сказкам.	рассматривания картинок к сказке.
26	Чтение русской народной сказки "Гуси-лебеди"	Познакомить со сказкой; вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.	С интересом слушает сказку, участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста сказки.
27	Рассматривание сюжетных картинок	Учить рассматривать сюжетную картинку, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.	С интересом рассматривает изображения предметов зимней одежды, сюжетные картинки с изображением зимней и весенней прогулки, называет то, что изображено; отвечает на вопросы педагога.
28	Чтение стихотворения З. Александровой "Мой мишка"	Познакомить со стихотворением; воспитывать положительные эмоции.	С интересом слушает новое стихотворение, участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста.
29	Звуковая культура речи: звук Т, П	Закреплять произношение звуков в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражание со звуком, упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Проявляет интерес к совместным дидактическим играм; участвует в разговорах во время игр, отвечает на вопросы, повторяет за педагогом строки из потешки.
30	Чтение рассказов В. Бианки "Лис и мышонки", Е. Чарушина "Волчишко"	Дать представление о лисе и мышонке, образе жизни этих животных, поведении и состоянии дикого животного в доме человека.	С интересом слушает новые художественные произведения, участвует в их обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию рассказов.
31	Звуковая культура речи: звук К	Учить отчетливо произносить слова и звукоподражания со звуком К; закреплять произношение звука К в словах и фразовой речи; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх; участвует в разговорах во время организационного момента, игры.
32	Чтение русской народной сказки "Волк и семеро козлят"	Познакомить со сказкой и, вызвать желание послушать произведение еще раз и запомнить песенку козы.	С интересом слушает сказку, участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста.
33	Чтение русской народной сказки "Лиса и заяц"	Познакомить со сказкой, помочь понять смысл произведения.	С интересом слушает сказку, участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста.
34	Чтение русской народной сказки "Петушок и бобовое зернышко"	Познакомить со сказкой.	С интересом слушает сказку, участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста; проявляет эмоциональную отзывчивость к происходящему с героями сказки.
35	Русская народная сказка	Познакомить со сказкой, вызвать желание поиграть с героями сказки.	С интересом слушает сказку с последующим обсуждением, участвует

	"Рукавичка"		в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста
36	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки»	Помочь запомнить стихотворение; учить выразительно рассказывать стихи наизусть.	Рассматривает игрушечных петушков, отвечает на вопросы педагога, с интересом слушает стихотворение; участвует в обсуждении содержания стихотворения.

Планируемые результаты:

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Список литературы:

1. Программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой 2014год.
2. Фомичева, М. Ф. воспитание у детей правильного произношения / М. Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 1981.
3. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада»
Издательство: Москва «Просвещение» 1983год.
4. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 3 - 4 лет» \7\
Издательство: Москва «Просвещение» 1987год.

Образовательная область «Физическое развитие».

Пояснительная записка.

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- развитие физических качеств(скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации)
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Проводится 3 занятия в неделю. Каждое третье занятие проводится на участке детского сада. В год всего 108 занятий. Продолжительность занятия 15 мин.

Интеграция образовательной области: социализация, коммуникация, безопасность.

	Тема	Цель	Ожидаемые результаты
1	№1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях;	Умеет ходить в разных направлениях.
2	№1	учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Умеет сохранять равновесие.
3	№2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем;	Выполняет все задания воспитателя.
4	№2	Упражнять в прыжках на двух ногах на месте.	Умеет прыгать на двух ногах.
5	№3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя;	Внимателен, действует по сигналу воспитателя.
6	№3	учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Умеет отталкивать мяч при прокатывании.
7	№4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу;	Внимателен, действует по сигналу воспитателя.
8	№4	Учить группироваться при лазании под шнур.	Умеет группироваться при лазании.
9	1 с. 27	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Умеет ходить в разных направлениях, сохранять равновесие. С интересом участвует в игровых упражнениях, подвижных играх.
10	2 с. 28	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Выполняет все задания воспитателя, Умеет прыгать на двух ногах. С интересом участвует в игровых упражнениях, подвижных играх.
11	3 с. 28	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить	Внимателен, действует по сигналу воспитателя, умеет отталкивать мяч

		энергично отталкивать мяч при прокатывании.	при прокатывании. С интересом участвует в игровых упражнениях, подвижных играх.
12	4 с. 28	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Внимателен, действует по сигналу воспитателя, умеет группироваться при лазании. С интересом участвует в игровых упражнениях, подвижных играх.
13	№5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	Сохраняет равновесие на ограниченной площади опоры.
14	№5	развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Умеет приземляться в прыжках.
15	№6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги	Выполняет самостоятельно упражнения.
16	№6	Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу	Умеет отталкивать мяч.
17	№7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании.	Выполняет все задания воспитателя, участвует в игровых упражнениях.
18	№7	Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	С интересом выполняет игровые упражнения с мячом.
19	№8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя;	Внимателен, выполняет задания воспитателя.
20	№8	развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	С интересом выполняет игровые упражнения.
21	1 с. 32	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Сохраняет равновесие на ограниченной площади опоры, умеет приземляться в прыжках. С интересом участвует в игровых упражнениях, подвижных играх.
22	2 с. 33	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Умеет отталкивать мяч. С интересом участвует в игровых упражнениях, подвижных играх.
23	3 с. 33	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	С интересом участвует в игровых упражнениях, подвижных играх с мячом.
24	4 с. 33	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	С интересом участвует в игровых упражнениях, подвижных играх.
25	№9	Упражнять детей в равновесии при	Сохраняет равновесие на

		ходьбе по ограниченной площади опоры.	ограниченной площади опоры. С интересом участвует в игровых упражнениях.
26	№9	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Правильно выполняет прыжки, С интересом участвует в игровых упражнениях, подвижных играх.
27	№10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги;	Умеет приземляться в прыжках; С интересом участвует в игровых упражнениях, подвижных играх.
28	№10	упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Развита координация движений и глазомер. С интересом участвует в игровых упражнениях, подвижных играх.
29	№11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами;	Внимательно слушает команды воспитателя. Развита координация движений. С интересом участвует в игровых упражнениях.
30	№11	упражнять в ползании.	С интересом выполняет задания воспитателя.
31	№12	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя;	Внимательно слушает воспитателя, реагирует на сигнал. С интересом участвует в игровых упражнениях.
32	№12	Упражнять в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Развита координация движений. С интересом участвует в игровых упражнениях.
33	1 с. 38	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	С интересом участвует в игровых упражнениях, подвижных играх.
34	2 с. 38	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Развита координация движений и глазомер. Умеет приземляться в прыжках. С интересом участвует в игровых упражнениях, подвижных играх.
35	3 с. 38	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Внимательно слушает команды воспитателя. Развита координация движений. С интересом участвует в игровых упражнениях, подвижных играх.
36	4 с. 38	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая	Развита координация движений. Внимательно слушает воспитателя, реагирует на сигнал. С интересом участвует в игровых упражнениях,

		координацию движений; в равновесии.	подвижных играх.
37	№13	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве;	Ориентируется в пространстве. С интересом участвует в игровых упражнениях
38	№13	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Сохраняет равновесие в игровых упражнениях с прыжками.
39	№14	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки;	С интересом выполняет задания воспитателя. Правильно выполняет прыжки с невысокой поверхности. С интересом участвует в игровых упражнениях
40	№14	Упражнять в прокатывании мяча.	С интересом участвует в игровых упражнениях с мячом.
41	№15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами.	С интересом участвует в игровых упражнениях с мячом.
42	№15	Упражнять в умении группироваться при лазании под дугу.	Правильно выполняет задания воспитателя.
43	№16	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве;	Развита ориентировка в пространстве.
44	№16	упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Сохраняет равновесие при ходьбе по доске.
45	1 с. 43	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Ориентируется в пространстве. Сохраняет равновесие, устойчивое положение. С интересом участвует в игровых упражнениях, подвижных играх.
46	2 с. 43	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Правильно выполняет прыжки с невысокой поверхности. С интересом участвует в игровых упражнениях, подвижных играх.
47	3 с. 43	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	С интересом участвует в игровых упражнениях, подвижных играх.
48	4 с. 43	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Развита ориентировка в пространстве. Сохраняет равновесие при ходьбе по доске. С интересом участвует в игровых упражнениях, подвижных играх.
49	№17	Повторить ходьбу с выполнением	Сохраняет равновесие на

		задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры;	ограниченной площади. С интересом участвует в игровых упражнениях.
50	№17	Повторить прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	С интересом участвует в игровых упражнениях.
51	№18	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами;	С интересом выполняет задания воспитателя с прыжками.
52	№18	Упражнять в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	С интересом выполняют упражнения с мячом. Развита ловкость и глазомер.
53	№19	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу;	Внимательно слушает воспитателя. Развита ловкость при выполнении игровых упражнений с мячом.
54	№19	повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Развита координация движений. С интересом выполняет игровые упражнения.
55	№20	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола;	С интересом выполняет задания воспитателя. С интересом участвует в игровых упражнениях.
56	№20	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Сохраняет равновесие при ходьбе по уменьшенной площади. С интересом участвует в игровых упражнениях.
57	1 с. 49	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Сохраняет равновесие на ограниченной площади. С интересом участвует в игровых упражнениях, подвижных играх.
58	2 с. 49	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Внимательно слушает воспитателя. С интересом участвует в игровых упражнениях, подвижных играх.
59	3 с. 49	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Развита координация движений. С интересом участвует в игровых упражнениях, подвижных играх.
60	4 с. 50	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	С интересом участвует в игровых упражнениях, подвижных играх.
61	№21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг	Развита координация движений. С

		предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом;	интересом выполняет задания воспитателя.
62	№21	повторить прыжки с продвижением вперед.	С интересом выполняет игровые упражнения с прыжками.
63	№22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги;	Умеет правильно выполнять прыжки.
64	№22	развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Развита ловкость и глазомер.
65	№23	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер;	Умеет бросать мяч через шнур. Развита ловкость и глазомер.
66	№23	повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	С интересом выполняет игровые упражнения с ползанием.
67	№24	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу;	Умеет группироваться в лазании под дугу. Выполняет задания воспитателя.
68	№24	повторить упражнение в равновесии.	С интересом выполняет игровые упражнения.
69	1 с. 54	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Развита координация движений. С интересом участвует в игровых упражнениях, подвижных играх.
70	2 с. 54	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Развита ловкость и глазомер. Умеет правильно выполнять прыжки. С интересом участвует в игровых упражнениях, подвижных играх.
71	3 с. 54	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Умеет бросать мяч через шнур. Развита ловкость и глазомер. С интересом участвует в игровых упражнениях, подвижных играх.
72	4 с. 54	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Умеет группироваться в лазании под дугу. С интересом участвует в игровых упражнениях, подвижных играх.
73	№25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при	Сохраняет устойчивое равновесие. С интересом выполняет задания воспитателя.

		ходьбе по ограниченной площади опоры;	
74	№25	повторить прыжки между предметами.	С интересом участвует в игровых упражнениях с прыжками.
75	№26	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места;	Умеет прыгать в длину с места.
76	№26	развивать ловкость при прокатывании мяча.	Развита ловкость при выполнении игровых упражнений с мячом.
77	№27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками.	Внимательно слушает воспитателя, с интересом выполняет игровые упражнения с мячом.
78	№27	Упражнять в ползании на повышенной опоре.	С интересом выполняет игровые упражнения с мячом.
79	№28	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании;	С интересом выполняет упражнения . развита координация движений.
80	№28	упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Сохраняет равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
81	1 с. 59	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Сохраняет устойчивое равновесие. С интересом выполняет игровые упражнения с прыжками. С интересом участвует в игровых упражнениях, подвижных играх.
82	2 с. 59	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Умеет прыгать в длину с места. Развита ловкость при выполнении игровых упражнений с мячом. С интересом участвует в игровых упражнениях, подвижных играх.
83	3 с. 59	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Внимательно слушает воспитателя. С интересом участвует в игровых упражнениях, подвижных играх.
84	4 с. 60	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Сохраняет равновесие при ходьбе на повышенной опоре. С интересом участвует в игровых упражнениях, подвижных играх.
85	№29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры.	У интересом выполняет упражнения с прыжками через шнур.
86	№29	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Сохраняет равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
87	№30	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые	Правильно выполняет прыжки.

		ноги в прыжках;	
88	№30	развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Развита ловкость.
89	№31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом;	Развита ловкость и глазомер. Выполняет задания воспитателя.
90	№31	упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	С интересом выполняет игровые упражнения с ползанием.
91	№32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами;	Внимательно слушает воспитателя. Выполняет упражнения с ползанием.
92	№32	упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Сохраняет равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
93	1 с. 64	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Сохраняет равновесие при ходьбе на повышенной опоре. С интересом участвует в игровых упражнениях, подвижных играх.
94	2 с. 65	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Правильно выполняет прыжки. Развита ловкость. С интересом участвует в игровых упражнениях, подвижных играх.
95	3 с. 65	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Развита ловкость и глазомер. Выполняет задания воспитателя. С интересом участвует в игровых упражнениях, подвижных играх.
96	4 с.65	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Внимательно слушает воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе на повышенной опоре. С интересом участвует в игровых упражнениях, подвижных играх.
97	№33	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве;	Развита ориентировка в пространстве. С интересом выполняет задания воспитателя.
98	№33	повторить задание в равновесии и прыжках.	С интересом выполняет задания воспитателя.
99	№34	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги;	Правильно выполняет прыжки со скамейки. С интересом выполняет игровые упражнения.
100	№34	Упражнять в прокатывании мяча друг другу.	С интересом выполняет игровые упражнения с мячом.
101	№35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его;	Внимательно слушает воспитателя. С интересом выполняет упражнения с мячом.
102	№35	Упражнять в ползание по гимнастической скамейке.	С интересом выполняет задания воспитателя.

103	№36	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке;	Внимательно слушает воспитателя, выполняет упражнения с лазанием.
104	№36	повторить задание в равновесии.	С интересом выполняет задания воспитателя.
105	Повторение материала. С. 69.	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Развита ориентировка в пространстве. С интересом участвует в игровых упражнениях, подвижных играх.
106		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Правильно выполняет прыжки со скамейки. С интересом участвует в игровых упражнениях, подвижных играх.
107		Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Внимательно слушает воспитателя. С интересом участвует в игровых упражнениях, подвижных играх.
108		Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Внимательно слушает воспитателя. С интересом участвует в игровых упражнениях, подвижных играх.

Планируемые результаты:

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Список литературы:

1. Программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,Т. С. Комаровой
2014год.

2. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
«Мозаика – Синтез» Москва 2009 год.